

АННОТАЦИИ

к рабочим программам учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих занятий

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МАОУ СОШ № 24

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013

№203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники: Русский язык для 5 – 9-х классов, М. «Просвещение», 2010. Авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Цель курса – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речь». Предмет изучается в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). На его реализацию отводится в неделю: 2 часа

Планируемые результаты изучаемого курса

-Овладеть прочными орфографическими и пунктуационными умениями и навыками (в пределах программных требований);

-Уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-Уметь работать с книгой, со справочной литературой.

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники: Чтение для 5 – 9-х классов, М. «Просвещение», 2013. Авторы: 5 и 8 классы - З.Ф. Малышева, 6 класс - И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, 7 класс - А.К. Аксёнова.

Цель курса – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ доступных художественных произведений. Освоение учебного материала, помогающего учащимся с нарушенным интеллектом достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в обществе.

В учебном плане предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Язык и речь». Предмет изучается в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). На его реализацию отводится в неделю: 5 класс- 4 часа, 6 класс - 4 часа, 7 класс - 4 часа, 8 класс - 3 часа, 9 класс- 3 часа.

За курс обучения – 612 часов.

Планируемые результаты изучаемого курса

-Овладеть навыками сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения художественных произведений.

-Уметь устанавливать несложные причинно-следственные связи, отношения.

-Уметь связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- Проявлять интерес к чтению художественных произведений.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для лучшей адаптации и социализации в обществе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 кл. / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники: Математика для 5 – 9 классов, М. «Просвещение», 2006. Авторы М.Н.Перова, Т.В.Алышева, В.В.Эк, Г.М. Капустин.

Цель курса – личностное развитие обучающихся, формирование математических знаний как средство развития мышления, подготовка к овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

В учебном плане предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». Предмет изучается в течении 5 лет (с5 по 9 классы). На его реализацию отводится в неделю: 5 класс- 6 часов, 6класс – 5часов, 7класс- 5часов, 8класс- 5часов, 9класс -4часа.

Планируемые результаты изучаемого курса

- Овладеть прочными математическими умениями и навыками (в пределах программных требований)
- Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами, обыкновенными, десятичными дробями и числами, полученными при измерении величин
- Владеть навыками построения геометрических фигур, измерения, вычисления периметров, площадей, объёмов
- Использовать приобретенные навыки в практической деятельности

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»

Цели и задачи обучения:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета: 6 класс - 34 часа из расчёта 1 час в неделю; 7 класс - 34 часа из расчёта 1 час в неделю; 8 класс - 34 часа из расчёта 1 час в неделю; 9 класс - 33 часа из расчёта 1 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение»

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники:

Природоведение: учеб. для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. Природоведение.- М.: Гманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. : ил. – (Специальная Коррекционная общеобразовательная школа)

Цель курса – формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития обучающихся.

В учебном плане предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание». Предмет изучается в течение 1 года (5 класс). На его реализацию отводится в неделю: 5 класс – 2 часа.

За курс обучения – 68 часов.

Планируемые результаты изучаемого курса

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599 (с изменениями); на основе Примерной АООП и требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП. Авторской программы по биологии для 7-9 класса Т.В.Шевырёвой, Е.Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

Программа по Биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получили элементарную естественнонаучную подготовку.

Основными целями рабочей программы по биологии являются:

-обеспечение целостности биологического курса,
-привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

воспитание любви и бережного отношения к природе, чувства ответственности за ее сохранность.

Изучение биологического материала в 6-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В рабочей программе представлены:

планируемые результаты освоения учебного предмета;

содержание учебного предмета;

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Продолжительность программы по биологии в 6 классе 34 часа по 1 часу в неделю и в 7-9 классах составляет 204 часа: по 68 часов в каждом классе.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники:

1. Учебник: Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии –6.: - М.: Просвещение, 2006.-184 с.

2. Учебник: Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География России – 7.: - М.: Просвещение, 2005.-176 с.

3. Учебник: Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. «География материков и океанов. 8 класс» Москва, «Просвещение», 2008 год.

4. Учебник: Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. География материков и океанов.Государства Евразии -9.-М.: Просвещение 2005.-208 с.

Цель курса – всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,расширение кругозора об окружающем мире.

В учебном плане предмет «География» входит в предметную область

«Обществознание». Предмет изучается в течении 4 лет (с 6 по 9 классы). На его реализацию отводится в неделю: 6 класс – 1 час, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа.

За курс обучения – 236 часов.

Планируемые результаты изучаемого курса

- Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; овладение знаниями о географическом положении России, разнообразии ее природных условий, растительного и животного мира

- Уметь работать с книгой, со справочной литературой

- Знать названия географических районов России

- Знать характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы)

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 (с изменениями). Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных программ учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой-М: «Просвещение».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» направлено на достижение задач:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно- ориентированного подхода, с учётом местных условий.

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Основы социальной жизни» в основной в общеобразовательной школе из расчёта 1 учебный час в неделю в 5-9 классах. Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» в основной общеобразовательной школе отводится 169 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Мир истории»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 №1599 (с изменениями). Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных программ учреждений VIII вида под редакцией Э.В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой для учебников / под редакцией Бгажноковой И.М. для 5 класса.

- Мир истории класс. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова / под ред. Бгажноковой И.М.-М.: Просвещение 2018.

Изучение учебного предмета «Мир истории» направлено на достижение задач:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся на основе личностно- ориентированного подхода, с учётом местных условий.

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа предусматривает изучение предмета «Мир истории» в основной в общеобразовательной школе из расчёта 2 учебных часа в неделю в 5-ом классе. Всего на изучение предмета «Мир истории» в основной общеобразовательной школе отводится 68 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества»

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники: История Отечества для 7 – 9-х классов, М. «Просвещение», 2010. Авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина.

Цель курса – формирование у обучающихся потребности изучать исторический материал и использовать его в своей деятельности.

В учебном плане предмет «История Отечества» входит в предметную область «Обществознание». Предмет изучается в течение 3-х лет (с 7 по 9 классы) На его реализацию отводится в неделю: 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа.

За курс обучения – 270 часов.

Планируемые результаты изучаемого курса

- Знать исторические факты, отражающие основные события прошлого, особенности жизни, труда и борьбы людей в прошлом
- Анализировать историческую информацию, используя дополнительные источники, пересказывать с опорой на наглядность, по плану, близко к тексту
- Уважать Родину, толерантно относиться к другим народам, уважать чужие обычаи и культуру, быть патриотом своей Родины
- Использовать приобретенные умения и навыки в практической и повседневной жизни

Аннотация к рабочей программе по курсу «Музыка»

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Адаптированная рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-8 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с. имеет гриф Предмет «Музыка и пение», является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

В связи с отсутствием учебников по музыке в авторской программе «Музыка и пение» И.В. Евтушенко - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» допускается частичное использование учебников «Музыка» для 5-8 классов Науменко Т.И, Алеева В.В., М.: Дрофа, 2013г., а также фонохрестоматии музыкального материала для 5-8 классов (CD MP3) М.: Просвещение, 2012 год.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленных в ФГОС, составлена на основе УМК, включенный в Федеральный перечень учебников, допущен Министерством образования и науки Российской Федерации. Отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цель и задачи программы:

Цель – формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки с учётом психофизических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью.

Задачи:

образовательные:

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- формировать музыкально-эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;
- совершенствовать певческие навыки;
- развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

воспитательные:

- помочь самовыражению школьников с ОВЗ через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизировать творческие способности.

коррекционно-развивающие:

-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Рабочая программа по предмету «Музыка» реализуется использованием следующего учебно-методического комплекса:

| Класс | УМК |
|-------|--|
| 5 | 1. Т.И. Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка. 5 класс»: Учебник для учащихся 5 класса, М., Дрофа, 2013. |
| 6 | 2. Т.И. Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка. 6 класс»: Учебник для учащихся 6 класса, М., Дрофа, 2013. |
| 7 | 3. Т.И. Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка. 7 класс»: Учебник для учащихся 7 класса, М., Дрофа, 2013. |
| 8 | 4. Т.И. Науменко, В.В.Алеев «Искусство. Музыка. 8 класс»: Учебник для учащихся 8 класса, М., Дрофа, 2013. |

Место предмета в базисном учебном плане

| Класс | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
|---------------|------------------------|---------------------------|
| 5 | 34 | 1 |
| 6 | 34 | 1 |
| 7 | 34 | 1 |
| 8 | 34 | 1 |
| Итого: | 136 | 4 |

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Рисование»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000

Цель курса – формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративному рисованию; умение высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства.

В учебном плане предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство». Предмет изучается в течение 4-х лет (с 5 по 8 классы). На его реализацию отводится в неделю 1 час.

Планируемые результаты изучаемого курса

- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;
- уметь делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности;

- овладеть практическими приемами работы с красками, подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные ошибки;

- уметь рассказывать содержание картин и знать названия произведений изобразительного искусства;

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физкультура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013

№203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Используемые учебники: А.А. Дмитриев Физическая культура в специальном образовании – М; (Асадема) 2002г.

Цель курса – формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких: как сила, быстрота, ловкость, выносливость и другие.

В учебном плане предмет «Физкультура» входит в предметную область «Физическая культура». Предмет изучается в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). На его реализацию отводится 2 часа в неделю (с 5 по 9 классы)

Планируемые результаты изучаемого курса

-Овладеть навыками, умениями и развитием двигательных качеств (в пределах программных требований);

-Уметь выполнять движения по словесной инструкции учителя;

-Уметь пользоваться современным спортивным оборудованием с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;

-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Профильный труд»

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию.

. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с нарушением умственного развития. **Цель** программы - подготовить школьников к поступлению в учреждения среднего профессионального образования соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие **задачи**:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки,

клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушением интеллектуального развития.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

В данной рабочей программе на изучение столярного дела отводится:

5 класс – 4 часа в неделю – 136 часов

6 класс – 4 часа в неделю – 136 часов

7 класс – 4 часа в неделю – 136 часов

8 класс – 4 часа в неделю – 136 часов

9 класс – 4 часа в неделю – 136 часов

Аннотация к рабочей программе по курсу «Технология»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. за № 273.

В 5-8 классе основой для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала», учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.

Целью обучения по профилю «Технология» является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Программа предназначена для учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

На изучение предмета отводится в 5 классе - 2 часа в неделю, в 6-8 классе – 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе по курсу «ОБЖ»

Рабочая программа по курсу факультативных занятий «ОБЖ» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Используемые учебники:

Цель курса – формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике, воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед обществом и природой.

В учебном плане предмет «ОБЖ» изучается с 7 по 9 классы. На его реализацию отводится в неделю: 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час.

За курс обучения – 102 часа.

Планируемые результаты изучаемого курса

- Формировать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников

- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников

- Иметь знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Аннотация к рабочей программе по курсу «Психология»

Рабочая программа педагога-психолога Государственного казенного стационарного учреждения социального обслуживания Астраханской области «Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Солнечный» составлена в соответствии с Образовательной программой ДДИ по развитию детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанной в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с введением в действие ФГОС ДО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования коррекционно-развивающее обучение и воспитание, авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой., программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду, под редакцией Л.И. Плаксиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по образовательным областям: познавательное развитие и социальное – коммуникативное развитие детей.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию психолого-педагогической работы для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нормативно-правовое обоснование для разработки Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с перечнем нормативных документов:

с международно-правовыми актами:

— Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);

— Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ:

— Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Положение «О лицензировании образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. №966

с документами Министерства образования и науки РФ:

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;

— Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Цели и задачи реализации Программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, социализации, личностного развития, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

▪ Формирование и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, встроенной в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями; совместная с воспитателями работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем.

- Консультирование и оказание помощи воспитателям в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками.
- Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.
- Формирование у педагогов, воспитателей, воспитанников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавая условия для полноценного личностного развития.
- Формирование и реализация психологических программ, согласованных с учебным процессом, психологической структурой развития ребенка.
- Содействие коллективу ДДИ в гармонизации социально-психологического климата.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки в межличностных отношениях в коллективе педагогов, формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания.
- повышать собственный профессиональный уровень.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДДИ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). В нашем городе в связи с отсутствием градообразующих предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного

самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. Профорентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профорентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, школьной библиотеки, медработника.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профорентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подросткам профорентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп обучающихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Ритмика»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014г. №1599 (с изменениями). При создании данной программы использованы материалы работ музыкантов-педагогов Н.Г. Александровой и В.М. Бехтерева, и программы «Ритмика и бальные танцы» под редакцией Е.И. Мошковой. Главный принцип, заложенный в Программу – создание творческого образа в танце на основе психофизических особенностей ребенка.

Цели и задачи обучения:

Образовательная цель программы: приобщение детей к видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля. Развивающая цель программы: воспитание единого комплекса физических и духовных качеств :гармоничное телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ученика.

Задачи:

- Дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки; дать представление о танцевальном образе. Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике.

- Использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора.

- Использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

- Обеспечить творческое развитие, эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций.

- Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребенка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения.

- Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность в двигательной активности как основы здорового образа жизни.

В рабочей программе представлены:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Ритмика» предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа может быть реализована как учебный курс учебного плана, курс внеурочной деятельности и курс в рамках дополнительного образования, из расчета 1 час в неделю.

Аннотация к рабочей программе по курсу логопедических занятий

Рабочая программа по курсу логопедических занятий составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013

№203-ФЗ); Адаптированной основной общеобразовательной программой образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программой специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.

Цель курса – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

В учебном плане курс логопедических занятий входит в предметную область «Коррекционные технологии». Обучение проводится в течение 5 лет (с 5 по 9 классы). На его реализацию отводится в неделю по 1 часу, в год по 34 часа.

За курс обучения – 170 часов.

Планируемые результаты изучаемого курса

В результате изучения курса логопедических занятий обучающиеся получают возможность реализовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (повседневной жизни);

Овладеют прочными орфографическими и пунктуационными умениями и навыками (в пределах программных требований);

Научатся связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; Смогут работать с книгой, со справочной литературой.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Психокоррекционные занятия»

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Психокоррекционные занятия с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)».

Цель курса - является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционно - развивающие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с легкой степенью умственной отсталости;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с легкой степенью умственной отсталости, консультативной и методической помощи;
- Формирование навыков рефлексии;
- Формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- Формирование способности к самоуправлению;
- Формирование и развитие навыков социального поведения.

Принципы психокоррекционной программы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Критериями эффективности.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умственной отсталостью.

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

- **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
 - мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
 - анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
 - психолого-педагогический эксперимент,
 - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
 - беседы с учащимися, учителями и родителями,
 - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
 - оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- **развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,**

- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: *беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.*

• **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа «Коррекция эмоционально-волевого развития. Развитие мотивационной сферы» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу: 68. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.