

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24

Рассмотрено на педагогическом совете №7
от _____._____.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 24

_____ /Лаврова Е.А./

« ____ » _____ 2019 г

Приказ от _____ 2019 г. № _____

**Программа работы
Летнего лагеря с дневным
пребыванием детей в МБОУ СОШ № 24
«StartUp моего успеха»**



г. Нижний Тагил

2019 год

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	6
5. Основное содержание программы.....	8
6. Этапы реализации программы.....	8
7. Характеристика основных направлений работы лагеря.....	10
8. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.....	13
9. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	14
10. Формы отслеживания результатов.....	14

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «StartUp моего успеха»
	Слоган	Будущее начинается сегодня – будущее начинается с тебя!
2	Цель программы	Создание развивающей среды, стимулирующей саморазвитие личности с доминирующими потребностями к творчеству, познанию и преобразованию себя и окружающей действительности, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетенций.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создать условия для личностного развития обучающихся и формирования личностных качеств: любознательности, инициативности, настойчивости, лидерских качеств; 2) Создать условия для формирования у обучающихся ключевых компетенций (4К: Креативность, критическое мышление, коммуникативность, командная работа). 3) Создать условия для формирования функциональной грамотности при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности 4) Сформировать у обучающихся позитивный социокультурный опыт на основе интеграции общего и дополнительного образования;
4	Ожидаемые результаты	<p>В отношении подростков – участников смены показателями результативности и эффективности реализации программы смены будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание, осознание и принятие ценностей взаимодействия и сотрудничества, образования и самообразования для повышения собственной конкурентоспособности, достижения личного успеха; ➤ Понимание технологий достижения личного успеха, необходимости постоянного самообразования и смены видов деятельности для ощущения полноценности своей жизни; ➤ Мотивация к активному участию в общественной жизни, повышению своего социального статуса; ➤ Объем новых знаний, умений, компетенций, приобретенных в ходе лагерной смены, их практическая применимость в общественной жизни, процессах профессионального и личностного самоопределения.
5	Этапы реализации программы	<p><i>I этап – подготовительный (март 2019г.)</i> Программное обеспечение: разработка концепции программы лагеря, разработка мероприятий образовательного блока, проектирование деловых игр, разработка формата проведения</p>

		<p>досуговых мероприятий, разработка сценариев проведения мероприятий;</p> <p>Организационное обеспечение: решение административно-хозяйственных вопросов, изготовление раздаточного материала, сувенирной продукции, атрибутики, набор детей – участников смены.</p> <p><i>II этап – организационный (1 – 3 дн. смены)</i></p> <p>Адаптационные мероприятия; стартовая диагностика интересов, потребностей, ценностных ориентаций; мероприятия, пропагандирующие традиции, законы лагеря, нравственные установки участников смены; игровой период «самоидентификации», знакомства.</p> <p><i>III этап – основной (4 – 15 дн. смены)</i></p> <p>Реализация программы лагеря; обеспечение условий для оздоровления детей и подростков; создание благоприятной психолого-педагогической обстановки; обеспечение многообразия предлагаемых форм и тематики организации досуговой деятельности, позволяющих максимально раскрыть потенциал каждого участника лагеря; атрибутизация и визуализация программных идей и принципов; организация обязательных традиционных мероприятий лагеря (открытие, утренняя мачта, прощальный круг и др.); организация мотивирующих эмоциональных событий, способствующих формированию атмосферы доверия.</p> <p><i>IV этап -завершающий (16 – 18 дн. смены)</i></p> <p>Итоговая аналитическая работа; подготовка итоговых документов; постановка задач на ближайшую перспективу.</p>
6	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит пять блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательный блок <p>Игры и квесты на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках реализации этого блока обучающиеся будут применять знания школьной программы и социального опыта для решения нетипичных задач реальной жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Блок личностного роста и тимбилдинга <p>Серия специально подобранных под конкретные цели и группы психофизических упражнений, которые помогут сдружить участников, научить их чувствовать и понимать и себя, и других. В процессе выполнения увлекательных, но довольно непростых упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Выполняя упражнения различной степени сложности, участники начинают преодолевать барьеры в общении и узнают друг друга ближе, благодаря чему происходит естественное и быстрое сплочение коллектива. В итоге, происходит формирование команды, способной к эффективному взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Блок социальных практик и мастер-классов

		<p>Предполагает посещение ребятами мастер классов по следующим направлениям: туристическое, кулинарное, киностудия, вокально-танцевальное. А также предусматривает практические занятия по выбранным направлениям.</p> <p>➤ Спортивно-оздоровительный блок</p> <p>Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу лагеря входят следующие мероприятия: зарядка; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация экскурсий; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий, посещение бассейна. Предполагает посещение ребятами спортивного кружка «Движение вверх», а также участие в общелагерные спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p> <p>➤ Культурно-досуговый блок</p> <p>Предполагает участие в досуговых, творческих и игровых мероприятиях как отрядных, так и общелагерных в соответствии с план-сеткой мероприятий смены.</p>
	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу, Кадры.	МБОУ СОШ № 24 Учителя Медицинский работник
7	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Нижний Тагил, улица Сланцевая, дом 13А.
8	Место реализации	На базе МБОУ СОШ № 24
9	Количество, возраст учащихся	30 учащихся – I смена с 7 до 17 лет
10	Сроки проведения, количество смен	июнь, 1 смена
11	Источники финансирования	Финансирование лагеря осуществляется за счёт средств бюджета г.Нижнего Тагила, родительских средств.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы.

Цель:

Создание развивающей среды, стимулирующей саморазвитие личности с доминирующими потребностями к творчеству, познанию и преобразованию себя и окружающей действительности, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетенций.

Задачи:

1) Создать условия для личностного развития обучающихся и формирования личностных качеств: любознательности, инициативности, настойчивости, лидерских качеств;

2) Создать условия для формирования у обучающихся ключевых компетенций (4К: Креативность, критическое мышление, коммуникативность, командная работа).

3) Создать условия для формирования функциональной грамотности при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности

4) Сформировать у обучающихся позитивный социокультурный опыт на основе интеграции общего и дополнительного образования;

Планируемые результаты

1) Личностные результаты.

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера, консультанта и др.);

- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;

- опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

2) Метапредметные результаты.

- опыт целеполагания, планирования, прогнозирования учебной и познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивания правильности выбора способов действий и корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- опыт самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурирования знаний, выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности;

- опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

3) Предметные результаты.

Реализация образовательной программы обусловлена необходимостью организации деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности при организации учебно-познавательной и коллективной творческой деятельности: математической, читательской, естественно-научной.

Основное содержание образовательной программы

Образовательная программа детского лагеря, представляющая собой логически выстроенную, тематически и содержательно обоснованную единую последовательность образовательных событий, позволяет обучающемуся получить опыт вхождения в общество как систему новых социальных связей и отношений, возникающих в результате совместной творческой деятельности в лагере.

Этапы реализации.

1 этап — подготовительный (март 2019г.)

Программное обеспечение: разработка концепции программы лагеря, разработка мероприятий образовательного блока, проектирование деловых игр, разработка формата проведения досуговых мероприятий, разработка сценариев проведения мероприятий;

Организационное обеспечение: решение административно-хозяйственных вопросов, изготовление раздаточного материала, сувенирной продукции, атрибутики, набор детей – участников смены.

II этап – организационный (1 – 3 дн. смены)

Адаптационные мероприятия; стартовая диагностика интересов, потребностей, ценностных ориентаций; мероприятия, пропагандирующие традиции, законы лагеря, нравственные установки участников смены; игровой период «самоидентификации», знакомства.

Ключевые дела образовательной программы условно делятся на отрядные и общелагерные, включают игры на знакомства, игры командные с решением игровых задач, определенным сроком, подведением итогов, анализом личного участия каждого и поощрением, а также коллективные творческие дела. Успешное прохождение данного этапа завершается принятием норм и требований, которые предъявляются обучающемуся в детском лагере, ощущением комфорта и безопасности.

III этап – основной (4 – 15 дн. смены)

Реализация программы лагеря; обеспечение условий для оздоровления детей и подростков; создание благоприятной психолого-педагогической

обстановки; обеспечение многообразия предлагаемых форм и тематики организации досуговой деятельности, позволяющих максимально раскрыть потенциал каждого участника лагеря; организация мотивирующих эмоциональных событий, способствующих формированию атмосферы доверия.

В этот период особенно ярко обучающиеся переживают чувства своей принадлежности к группе единомышленников. В полной мере можно использовать ценность группового единства для педагогического воздействия на личность ребенка. Происходит актуализация для обучающегося перспектив собственного развития, исходя из общих интересов с группой через организацию совместного анализа перспектив дальнейшей организации деятельности со сверстниками в отряде. Успешная деятельность по объединению группы побуждает ребенка к дальнейшему укреплению и расширению творческого и делового общения.

Это период насыщен яркими эмоциями, интеллектуальными открытиями и новым социальным опытом для каждого ребенка. Деятельность этого этапа, ее содержание и организация носят элемент новизны, неожиданности открытий, личного познавательного интереса, проба своих возможностей в разнообразной личностно значимой деятельности: музыке, танцах, художественном творчестве, физкультурно-спортивной и туристической деятельности.

Особое внимание уделяется обсуждению межличностных отношений, возникающих в группе, умению анализировать свои поступки соотносить их с мнением группы, рождению своих традиций и ритуалов, знаков отличия. Деятельность коллективная, разнообразная, побуждающая к дальнейшему творческому поиску и достижению личностно и общественно значимых успехов, презентация личных и коллективных достижений, связанных с представлением образовательных результатов обучающихся.

Успешное прохождение данного этапа приводит к выраженному желанию обучающегося делиться своими успехами и достижениями со сверстниками, которые живут с ним в одном отряде, получать обратную связь и одобрение участников референтных групп. Завершается данный этап высоким уровнем сформированности детской группы. Обучающиеся осознают те возможности,

которые предоставляет им поддержка и принятие сверстников для личного развития. Групповые ценности занимают высокий уровень в рейтинге личных ценностей ребенка.

IV этап - завершающий (16 – 18 дн. смены)

Итоговая аналитическая работа; подготовка итоговых документов; постановка задач на ближайшую перспективу.

Актуализируется желание проанализировать и оценить произошедшее. Обучающийся больше не отвлекается на внешнее, а больше погружен в содержание, смысл, значимость произошедших событий.

Деятельность предельно индивидуализирована, направлена на осознание обучающимся себя, своего личностного роста, на присвоение ценностей. Заключительный этап ставит задачу проанализировать личностные и групповые изменения. Игры и коллективные творческие дела этого этапа подводят итоги освоения образовательной программы. Этому способствуют заключительные дела лагерной смены.

Характеристика основных направлений работы лагеря.

1) Образовательный блок

В рамках реализации этого блока обучающиеся будут применять знания школьной программы и социального опыта для решения нетипичных задач реальной жизненной ситуации. Программа предусматривает проведение игр и квестов на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), а также популяризацию научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Наиболее значимые образовательные мероприятия, которые планируются к организации и проведению в рамках смены:

- Театральный квест «Записки А.С.Пушкина»
- Игра-путешествие «Кладоискатели»
- Математический квест «Математика вокруг нас»
- Детективная игра «Следствие ведут...»

2) Блок личностного роста и тимбилдинга

Серия специально подобранных под конкретные цели и группы психофизических упражнений, которые помогут сдружить участников, научить их чувствовать и понимать и себя, и других. В процессе выполнения увлекательных, но довольно непростых упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения.

Выполняя упражнения различной степени сложности, участники начинают преодолевать барьеры в общении и узнают друг друга ближе, благодаря чему происходит естественное и быстрое сплочение коллектива. В итоге, происходит формирование команды, способной к эффективному взаимодействию.

У обучающихся формируются умения определять последовательность шагов при подготовке и проведении коллективного творческого дела. Формируются социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах, модели конструктивного поведения в конфликтной ситуации, способы разрешения конфликтов на основе согласованности позиций. В рамках программы обучающиеся будут работать в команде, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии деятельности в различных ситуациях.

3) Блок социальных практик и мастер-классов

Предполагает посещение ребятами мастер классов по следующим направлениям: туристическое, кулинарное, киностудия, вокально-танцевальное. А также предусматривает практические занятия по выбранным направлениям.

Перечень кружков, которые будут работать на смене:

- Кулинарный «Да, шеф!»
- Вокально-танцевальный «Шаг вперед»
- Мультимедийный «Стоп! Снято!»
- Туристический «Неизведанными тропами»

4) Спортивно-оздоровительный блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу лагеря входят следующие мероприятия: зарядка, принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток), организация экскурсий, организация здорового питания детей, организация спортивно-массовых мероприятий, посещение бассейна. Предполагает посещение ребятами спортивного кружка «Движение вверх», а также участие в обще лагерных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

5) Культурно-досуговый блок

Предполагает участие в досуговых, творческих и игровых мероприятиях как отрядных, так и общелагерных в соответствии с план-сеткой мероприятий смены. Наиболее значимые культурно-досуговые мероприятия, которые планируются к организации и проведению в рамках смены:

- Открытие и закрытие смены «СтартАП моего успеха»
- Караоке-битва «Всё или ничего»
- Танцевальный флешмоб «Всё зависит от нас самих»

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

№	Ф.И.О.	Должность
1	Кудрявцева Любовь Борисовна	Начальник лагеря
2	Сафронова Екатерина Викторовна	Воспитатель
3	Чебурина Ольга Викторовна	Воспитатель
4		Медицинский работник

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения:

- игровые
- спортивный зал\спорт.площадка
- компьютерный класс
- музыкальный класс

Оборудование:

- фотоаппарат
- музыкальный центр
- телевизор
- DVD-плеер
- компьютеры, ноутбук
- интерактивная доска
- костюмы и театральные реквизит
- канцелярские товары
- библиотечный фонд
- призовой фонд, грамоты, дипломы, сувенирная продукция, подарки
- музыкальные инструменты

Инвентарь:

- Мячи
- Скакалки
- Обручи
- Кегли
- Настольные игры

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- желание и стабильность детей в посещение лагеря;
- участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
- уровень социальной активности школьника;
- социальные пробы в двух и более объединениях;
- сплоченность временных разновозрастных детских коллективов;

Формы отслеживания результатов.

Для отслеживания результатов предполагается стартовая и финальная диагностика интересов, потребностей и ценностных ориентаций обучающихся. В конце дня, при подведении итогов, в отрядах проходит рефлексивная площадка. В течение смены каждый обучающийся заполняет «Портфолио моего успеха».