

Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24**

Рассмотрено педагогическим советом  
МАОУ СОШ №24  
Протокол № 5 от «28» марта 2025 г.

Утверждено  
приказом «29» марта 2025 г № 375-ОД  
Директор МАОУ СОШ №24  
\_\_\_\_\_Л.В.Якупова  
М.П.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
средняя общеобразовательная школа №24  
город Нижний Тагил, Свердловская область  
за 2024 год**

Нижний Тагил  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика МАОУ СОШ № 24 .....	4
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.2. Оценка системы управления организации .....	12
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	12
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	17
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	28
1.6. Оценка востребованности выпускников .....	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	29
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения .....	31
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	32
1.10. Оценка материально-технической базы .....	32
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	34
2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	35
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №24 .....	35
2.2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24.....	39

## Общая характеристика МАОУ СОШ № 24

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 функционирует с 1930 года. Здание школы расположено по адресу: улица Сланцевая, 13А, построено в 1957 году, в 2021 году проведен капитальный ремонт школы. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
  - основного общего образования;
  - основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
  - среднего общего образования,
- а также дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Обучение организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-4-х классов, в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Продолжительность уроков 40 минут.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

Юридический адрес:

622014, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Сланцевая, д. 13А

Фактический адрес:

622014, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Сланцевая, д. 13А

**Телефоны:** (3435) 33-89-45, 33-90-22

**E-mail:** [ou24nt@mail.ru](mailto:ou24nt@mail.ru)

**Банковские реквизиты:** ИНН 6623003145, КПП 662301001, Р/с 03234643657510006200 УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург, Л/с 30906003340БИК 016577551 ОГРН1026601374700

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Действующая лицензия:** № Л035-01277-66/00196367 от 30.09.2022 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 66АО1 № 0002163 от 02.08.2021.

Школа находится в отдаленном районе города Нижний Тагил (в рабочем районе Рудник им. III Интернационала), на территории которого расположены МБУ «Дворец национальных культур», детско-юношеский центр «Рудничок», футбольный стадион им. Олега Шатова. Является одним из старейших образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил Свердловской области.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ 24 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ СОШ №24.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;

- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ основная цель школы – предоставление доступного качественного образования обучающимся, обеспечение необходимых условий для развития их способностей.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 25 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ

воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООФ и СОО.

В 2024 году в МАОУ СОШ №24 особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Кудрявцева Л.Б.). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МАОУ СОШ №24 скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году МАОУ СОШ №24 продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **Условия для реализации образовательных программ**

### Характеристика здания

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию 1957 г.

Общая площадь 3236,3 кв.м

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс:

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе – 25, площадью 1475,8 кв.м.

В том числе:

Кабинет химии, географии – 1, кабинет биологии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет математики – 3

Кабинет истории и обществознания – 2

Кабинет русского языка и литературы – 4

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет технологии – 1

Кабинет ОБЗР – 1

Кабинет ИЗО – 1, кабинет музыки – 1

Мастерские – 2

Компьютерный класс – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Медиацентр – 1

Робототехника – 1

### Организация питания:

Столовая на 100 посадочных мест

Площадь 118,1 кв. м., обеспеченность оборудованием пищеблока 100%;

Питание осуществляет, по контракту на оказание услуг по организации питания, ООО «Ностальгия».

Медицинское обеспечение осуществляет ГБУ Свердловской области «Детская городская поликлиника № 4 города Нижний Тагил» по договору.

### Комплектование классов, контингент учащихся.

Обучение в МАОУ СОШ № 24 ведется с 1 класса (с 1 сентября 2023 г.). В школе комплектуются общеобразовательные классы и общеобразовательные классы для детей с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью.

Правила приема учащихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону «Об образовании в Российской Федерации».

Скомплектовано в 2024-2025 учебном году 21 класс, из них 3 класса для детей с ЗПР. Общая численность учащихся на конец 2023-2024 учебного года составила 391 человек, на конец декабря 2024 г. – 420 человек.

В школе организовано изучение двух иностранных языков (английского и немецкого).

В школе при организации образовательного процесса педагоги используют образовательные технологии: технология критического развития мышления, игровые технологии, технологию обучения в сотрудничестве, метод проектов, сингапурские технологии, основы смыслового чтения, смешанное обучение,

учебное проектирование.

Для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в школе организована внеурочная деятельность. Используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

– оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное – принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 24 (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-организаторы).

– инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности по направлениям: социальное, духовно-нравственное – опирается на деятельность инновационных региональных стажировочных площадок, развернутых в городе Нижний Тагил).

Учтены и используются ресурсы школы. Это традиционные школьные мероприятия, праздники, соревнования, коллективные творческие дела, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни, система классных часов. Используются различные формы организации: экскурсии, объединения, клубы, дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики, а также следующие виды внеурочной деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества (волонтерская деятельность), трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела" "Самоуправление" "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорientация", "Детские общественные объединения», "Школьные медиа ". , Школьный спортивный клуб « Академия спорта».

Кроме этого, учащиеся ОУ вовлечены в работу детских школьных объединений (как на базе отдельных классов, так и в разновозрастных объединениях), которые участвуют в городской игре «Мы живем на Урале», Совет учеников (представители каждого классного коллектива –36 чел.).

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

– на уровне школы:

еженедельная церемония поднятия Государственного флага; смотр строя и песни; викторина ко Дню конституции; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др. фестиваль патриотической песни памяти А. Нечаева, общешкольная игра «На штурм», Смотр строя и песни .

В школе реализуются проекты, в рамках которых проводятся различные мероприятия:

«Памяти павшим во имя живых»

- фестиваль патриотической песни им. А.Нечаева;
- пост №1;
- смотр строя и песни;
- игра «На штурм»;
- ОФП, ГТО;
- Акция памяти «Аллея учителей» шахтерский сквер.

«Ученик года»

- конкурс «Самый умный»;

«День чтения»

- театральные постановки
- Новогодний карнавал

Дни междисциплинарного обучения «Золотая осень».

В 2024 году увеличилось количество учащихся, занятых в дополнительном образовании. Всего в кружках, секциях школы, микрорайона, города занимается – 81% обучающихся ОУ.

На уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, «Мои горизонты», Уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества; Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвящённое Дню Неизвестного солдата и др.

В школе организовано рейтинговое соревнование классов «Самый классный класс»: с пятого по одиннадцатый классы по следующим показателям:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- самоуправление;
- успеваемость класса;
- участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях;
- краеведческая игра «Мы живем на Урале», всероссийский проект «Будь здоров».

По результатам конкурса «Самый классный класс», победителями стали

- 1 место : 10 класс . классный руководитель Смирнова Н.Ю.
- 2 место : 9 А класс классный руководитель Шляпникова Е.А.
- 3 место : 6 А класс Киршева М.А.  
5Б клас Бражникова Л.Б.

Победителем школьного конкурса «Ученик года» стала учащаяся 10 класса Алексанян Марина

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности).

Учащиеся и команды школы принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях на уровне района, города, области.

*Районный уровень:*

- Районный конкурс чтецов «В начале было Слово»
- Сильнее стали ЕВРАЗ соревнование среди школ *подшефных ОАО*

*ЕВРАЗ НТМК*

- Товарищеский турнир по волейболу;
- Соревнования по легкой атлетике;
- Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Фестиваль патриотической песни посвященный А.Нечаеву;
- Лыжня России (микрорайон)
- Спартакиада в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские игры" и "Президентские состязания" по кроссу.

*Городской уровень:*

- Спортивное мероприятие «Лед надежды нашей»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Городская научно-практическая конференция;
- Командное первенство города Нижний Тагил по быстрым шахматам;
- 74 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества;
- Городская краеведческая игра-путешествие «Мы живем на Урале»;
- Городская квест-игра, посвященная Великой Отечественной войне;
- Городской конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»
- Городской конкурс изобретательских проектов;
- Городской туристско-краеведческий конкурс «Лесные Робинзоны»;
- Геолого-эколого-краеведческий конкурс «Планета динозавров»

*Региональный уровень:*

- Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»;
- 10 региональный форум «Молодежь. Инициатива. Развитие»

*Федеральный уровень:*

- Многожанровый конкурс искусства и творчества Санкт-Петербург.
- Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества
- Всероссийский Диктант Победы
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Я мечтаю
- Всероссийский детский конкурс рисунков и ДПИ "Мама, я люблю тебя"
- Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос"
- Спартакиада в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские игры" и "Президентские состязания" по кроссу; биатлон
- Всероссийская онлайн олимпиады по литературе Учи.ру;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Зимние забавы";
- Всероссийский конкурс рисунков «Мамино тепло»;

- III Всероссийский конкурс чтецов "Строки войны";
- Всероссийский творческий конкурс рисунков "Зимние узоры";
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов от Учи.ру;
- Всероссийский конкурс рисунков: «Фантазия осени»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике;
- Всероссийский творческий конкурс "Открытка в радость";
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Обитатели рек, морей и океанов";
- Всероссийский конкурс на лучшее новогоднее поздравление среди коллективов образовательных организаций;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой сказочный мир";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза";
- Всероссийский конкурс "Северное сияние". Номинация Любимой мамочке;
- Всероссийский творческий конкурс "Открытка в радость";
- Всероссийский конкурс рисунков «Весенний праздник 8 марта»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта Безопасные качественные дороги на знания основ безопасного поведения на дорогах;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке";
- Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества";
- Всероссийский конкурс детских комиксов "Мой любимый питомец";
- Отборочный тур Химической олимпиады имени Германа Гесса;
- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- Всероссийский ЭкоДиктант;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам от Учи.ру;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир сказок К.И. Чуковского";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Подари улыбку папе";
- Всероссийский детский творческий конкурс "В мире птиц";
- III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности;
- Всероссийский детский творческий Лего-конкурс «Мои изобретения»;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос";

- Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир фантастических животных";
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимый мульт-герой»;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Весеннее вдохновение";
- Всероссийская онлайн-олимпиада от Учи.ру по окружающему миру и экологии;
- Всероссийский детский творческий конкурс "День Земли";
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку;
- Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее вдохновение»;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года...";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога безопасности";
- Олимпиада по информатике от Яндекс.Учебника;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну Знаний»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»;

– «Зарница 2.0» военно-спортивная игра

Участие во Всероссийских акциях: акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; акции: «Бессмертный полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдат», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности». Акция «Крышки для малышки»

*Международный уровень:*

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Выставка работ международного конкурса цифровых фото

Школа реализует программу воспитания и социализации, используя потенциал микрорайона.

Нашими партнерам являются:

- образовательные учреждения микрорайона;
- дворец национальных культур Рудника имени III Интернационала;
- СП «Рудничок»;
- совет ветеранов микрорайона;
- родители обучающихся и выпускников.

Одним из основных направлений нашего сотрудничества считаем: увеличение количества детей, вовлеченных в систему внеурочной, досуговой

деятельности в школе и учреждениях окружающего социума.

В начале каждого учебного года школа совместно с Дворцом Национальных Культур и структурным подразделением «Рудничок» проводит акцию по вовлечению несовершеннолетних в детские и молодежные объединения, клубы, кружки и спортивные секции: при всем том, что эта акция стала уже традиционной, мы каждый раз меняем формы ее проведения: праздник «Открытие творческого сезона», игра-путешествие «Приходите к нам», различные мастер-классы (в нашем учреждении всего в кружках и секциях занято – 81%).

Партнерство понимается нами, как особая сфера социальной жизни детей, формирующая их гражданственность и создающая условия для воспитания активной гражданской позиции, чувства патриотизма и собственного достоинства, духовно-нравственных ценностей, культуры, межличностного взаимодействия, здорового образа жизни.

Для нас стали традиционными такие формы работы как – игровые, познавательные, концертные программы, посвященные знаменательным и памятным датам:

- Праздник микрорайона (отмечаем в День шахтера), т.к. наш микрорайон – это бывший шахтерский поселок;
- День памяти (Митинг у мемориала погибшим горнякам);
- профилактические мероприятия по пожарной безопасности и правилам дорожного движения (посты, раздача буклетов, выступление агитбригад в детских садах и начальной школе).
- конкурсы, спортивные мероприятия, соревнования.
- дни семейного отдыха.
- благотворительные акции (для детей с ограниченными возможностями по сбору средств для тех, кто оказался в социально-опасном положении).

В МАОУ СОШ № 24 разработан комплекс эффективных мер, направленных на профилактику, пропаганду и охрану здоровья учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 24.

Результаты: наличие комплекса мер по взаимодействию школы и социума; снижение показателей проявления социальных рисков детства; привлечение ресурсов для реализации программ дополнительного образования; освоение новых форм социального взаимодействия; развитие личностного потенциала учащихся.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный Совет, Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Все субъекты образовательной

деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс, о предоставлении в ОУ дополнительных образовательных услуг на сайте образовательного учреждения.

В течение 2024 года все Органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

### **1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ СОШ № 24 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 1-4-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1, 2, 5–11-х классов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;

- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Учебный план начального общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план для 1-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В часть учебного плана для 1-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины: «Математика и конструирование».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, ФООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план для 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки;

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-9-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

«Развитие письменной речи» (8-9 класс) – данный учебный курс направлен на развитие информационных умений обучающихся: поиск, обработку и переработку информации; анализ первичного текста и создание вторичных текстов разных типов и стилей;

«Проектная деятельность» (7, 9 класс) – курсы направлены на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты такой деятельности;

«Наглядная геометрия» (5-6 класс) – входит в предметную область «Математика и информатика» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

«Компьютерная грамотность» (9 класс) – входит в предметную область «Математика и информатика» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 класс) – входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования изучение английского языка.

Особенности распределения учебных предметов и их трудоемкости по периодам обучения в учебном плане среднего общего образования следующие:

- набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный

образовательного стандарта (ФГОС), представлен в полном объеме в инвариантной части (федеральном компоненте) учебного плана.

В социально-экономическом профиле в рамках обязательной части на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

– компонент образовательного учреждения формируется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей образовательного учреждения и представлен учебными курсами, которые развивают содержание предметов федерального компонента, обеспечивают удовлетворение образовательных интересов, обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, использованы для преподавания учебных предметов для социально-экономического профиля, предлагаемых образовательной организацией: «Анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Трудные и дискуссионные вопросы истории России», «Компьютерная грамотность», «Право».

В качестве иностранного языка на уровне федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования продолжается изучение английского и немецкого языка.

Модель реализации внеурочной деятельности в основной школе построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию. Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции. Особое внимание уделяется участию в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале».

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Программируем, играя», «Робототехника», медиа студия.
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Спортивный клуб «Академия спорта»; кружки: «Фантазия», «Я умею рисовать», «Чудное мгновение», Хоровое пение»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность по ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

Примеры некоторых из них:

1. Осенний кросс для учащихся 1-11 классов
2. Турнир по волейболу между командами учащихся, родителей и педагогов
3. Турнир по шахматам среди учеников 1 - 8 классов
4. Военно-патриотическая игра «Зарница» среди учащихся 5-9 х классов
5. Лыжня России для учащихся 1-11 классов
6. День здоровья для учащихся 1-11 х классов

С 1 сентября 2023 г. В ОО ведется работа с ФГИС «Моя школа» (электронный дневник, электронный журнал).

Электронный классный журнал системы ФГИС «Моя школа» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## 1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

### Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования

Общие сведения о выпускниках 9-х, 11-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Допущено к ГИА	ОГЭ/ ЕГЭ	ГВЭ
9	61	51	43	8
11	12	12	12	0

### Общие сведения о выпускниках 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество/% обучающихся, допущенных к ГИА	Количество/% обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество/% обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество/% обучающихся, не получивших аттестат	Количество/% обучающихся, получивших аттестат с отличием
2021/2022	52/100	0/0	5/9	1/2	-
2022/2023	52/96,3	2/3,7	4/7	0/0	1/1,9
2023/2024	51/83,6	10/16,4	8/13,1	0/0	0/0

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации школьников, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам.

### Выбор учебных предметов выпускниками 9 класса

№ п/п	Предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
		Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
1	Обществознание	34	65	31	57	26	60
2	География	8	15	16	30	15	35
3	История	2	4	2	4	5	12
4	Химия	1	2	5	9	6	14
5	Информатика и ИКТ	42	81	36	67	20	47
6	Физика	6	11	0	0	1	2
7	Литература	0	0	0	0	1	2
8	Биология	1	2	6	11	7	16
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
10	Английский язык	0	0	0	0	1	2

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

## Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу

Предметы	Кол-во/% участников, не преодолевших минимальную границу		
	2022	2023	2024
	ОУ	ОУ	ОУ
Русский язык	1/2	0	0
Математика	0	0	0
Физика	0	-	0
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
Биология	0	0	0
История	0	0	0
География	0	0	0
Английский язык	-	-	0
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	-	0	0
Литература	-	-	0

Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору представлены в таблицах.

### Распределение результатов ГИА выпускников 9-х классов по отметкам

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Количество				Средний балл		
			«5»	«4»	«3»	«2»	2024	2023	2022
1	Русский язык	51	2	15	34	0	3,37↑	3,06↓	3,52↓
2	Математика	51	0	16	35	0	3,31↑	3,06↓	3,10↓
3	Физика	1	0	1	0	0	4,00	-	3,00
4	Обществознание	26	1	10	15	0	3,46↑	3,19↑	3,12↓
5	История	5	1	2	2	0	3,8↑	3↓	4,00
6	Химия	6	0	1	5	0	3,17↓	4,4↓	5,00↑
7	География	15	2	7	6	0	3,73↑	3,4↓	3,63↑
8	Информатика и ИКТ	20	1	2	17	0	3,2↓	3,3↑	3,14↓
9	Биология	7	0	4	3	0	3,57↓	3,7↓	5,00↑
10	Английский язык	1	1	0	0	0	5,00	-	-
11	Литература	1	0	0	1	0	3,00	-	-

### Результаты ГИА (ОГЭ):

№ п/п	Учебная дисциплина	Кол-во выпускников		Средний тестовый балл		
		Всего	Преодолевших мин. порог	2024 год	2023 год	2022 год
1	Математика	43	43	12↑	8	11
2	Русский язык	43	43	22↓	24↑	23
3	Физика	1	1	28	-	14↓
4	Обществознание	26	26	21↑	20↑	16↓
5	Химия	6	6	16↓	28↓	34↑
6	География	15	15	20↑	18↓	19↓
7	Информатика и ИКТ	20	20	7↓	8↑	7↓
8	Биология	7	7	26↓	29↓	36↑

9	Английский язык	1	1	62	-	-
10	История	5	5	21↑	20↓	21↓
11	Литература	1	1	21	-	-

В 2024 году произошло повышение динамики среднего балла и среднего тестового балла по 5 предметам, понижение динамики среднего балла и среднего тестового балла по 3 предметам.

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы:

Результаты ОГЭ по русскому языку у 100% выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Средний оценочный балл по пятибалльной шкале – 3,37.

По русскому языку не справился – 0 ученик, по математике – 0 ученик.

Причины неудачных результатов могут быть следующие: отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью обучающихся, низкая учебная мотивация обучающихся, не установление статуса ребенок с ОВЗ, а также такой фактор, как отсутствие систематической и планомерной работы по самообразованию со стороны педагогов.

Среди факторов, обусловивших положительную динамику результатов ГИА-9, можно отметить следующие:

- посещение учащимися курсов школьного компонента учебного плана, дополнительных групповых занятий по подготовке к ГИА;
- выполнение плана подготовки к ГИА;
- своевременное знакомство учителей, выпускников и их родителей с нормативными документами по вопросам проведения ГИА;
- реализация плана психолого-педагогической сопровождения выпускников;
- реализация учителями школы на практике принципов педагогической поддержки;
- самоподготовка учащихся;
- организация педагогами планомерной качественной работы с КИМ (кодификаторы, спецификации, критерии оценки заданий, демонстрационные варианты, тематические подборки заданий);
- использование для проведения текущих контрольных мероприятий и административных контрольных работ КИМ, сопровождающихся экспертным инструментарием, открытым для последующего анализа результатов проведенных работ;
- проведение анализа результатов выполнения ВПР на уровне учителя, на уровне ШМО, на уровне заместителя директора;
- ведение мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся по предметам (по результатам диагностических работ).

Необходимо продолжать работу по повышению качества образования через систему внутришкольного повышения квалификации педагогов ОУ; обучение на курсах и семинарах городского уровня; самообразование педагогов; работу ШМО; реализацию системы внутришкольного контроля.

### ***Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования***

В 2024 году 12 обучающихся завершали освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Общая информация о количестве участников ЕГЭ представлена в таблице за 3 года.

### Общие сведения о выпускниках 11-классов за 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во выпускников проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Кол-во выпускников проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2021-2022	16	16	0	0
2022 - 2023	14	14	0	0
2023 - 2024	12	12	0	0

Обязательным условием допуска до государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения (изложения). Все выпускники нашей школы успешно справились с написанием итогового сочинения в декабре.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

### Выбор учебных предметов выпускниками 11 класса за 3 года

Предметы	Количество человек		
	2024	2023	2022
Математика (базовый уровень)	11	12	11
Математика (профильный уровень)	1	2	5
Обществознание	12	8	11
Физика	-	-	2
Биология	2	4	3
История	3	-	1
Химия	-	2	1
Литература	-	-	5
Информатике и ИКТ	-	2	3
Английский язык	-	-	1
География	1	2	-

Выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ по 4 предметам (в 2023 году было выбрано 5 учебных дисциплин). Самыми выбираемым предметом традиционно у учащихся 11 класса является обществознание (100%). На втором месте в 2024 году – история (25%), на третьем – биология. Невостребованными остались экзамены по физике, химии, литературе информатике и ИКТ и английскому языку.

Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

Таким образом, можно сделать вывод: выпускники ориентированы на продолжение дальнейшего обучения в вузах как гуманитарной, так и медицинской направленности.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

## Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Тенденция изменения показателя по сравнению с прошлым годом
	2024	2023	2022	
Русский язык	63	56	65	+7
Математика (базовый уровень)	3	4	4	-1
Математика (профильный уровень)	74	43	57	+31
Обществознание	49	45	58	+4
История	35	-	93	-
Физика	-	-	68	-
Химия	-	55	51	-
Биология	34	52	28	-18
Информатика и ИКТ	-	49	62	-
Английский язык	-	-	61	-
География	41	47	-	-6
Литература	-	-	64	-

### *Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах*

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в апреле-мае 2024 г.

#### Качество выполнения ВПР учащимися 5-х классов

Уровень выполнения	Уровень стандарта	Качество выполнения	Ниже стандарта
<b>Математика</b>	71,01%	13,04%	28,99%
<b>Русский язык</b>	75%	10,29%	25%
<b>Биология</b>	83,58%	4,48%	16,42%
<b>История</b>	78,87%	2,82%	21,13%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

по русскому языку: овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

по биологии: Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

по математике: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах***

ВПР в 6-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле-мае 2024 г. учащиеся 6-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории, биологии.

#### **Качество выполнения ВПР учащимися 6-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>Математика</b>	78,18%	9,09%	21,82%
<b>Русский язык</b>	73,08%	3,85%	26,92%
<b>География</b>	80%	15%	20%
<b>Биология</b>	88,24%	5,88%	11,76%
<b>История</b>	93,33%	6,67%	6,67%
<b>Обществознание</b>	92,5%	22,5%	7,5%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

по русскому языку: списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с

подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

по биологии: приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

по математике: умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

по обществознанию: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

по истории: смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

по географии: изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах***

ВПР в 7-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле 2024 г. учащиеся 7-х классов писали ВПР по математике, русскому языку, географии, биологии, физике, обществознанию.

#### **Качество выполнения ВПР учащимися 7-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>Математика</b>	92,31%	5,13%	7,69%
<b>Русский язык</b>	70,27%	0%	29,73%
<b>География</b>	82,35%	0%	17,65%
<b>Биология</b>	100%	25%	0%
<b>Физика</b>	85%	10%	15%
<b>Обществознание</b>	62,5%	4,17%	37,5%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

по математике: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

по русскому языку: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм

и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

по географии: главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Население материков Земли. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

по биологии: классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

по физике: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах***

ВПР в 8-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле 2024 г. учащиеся 8-х классов писали ВПР по географии, биологии, истории, математике, химии, физики, русский язык, обществознанию.

#### **Качество выполнения ВПР учащимися 8-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>Математика</b>	64%	0%	36%
<b>Русский язык</b>	58,82	0%	41,18%
<b>География</b>	85%	0%	15%
<b>История</b>	71,43%	0%	28,57%

<b>Химия</b>	100%	0%	0%
<b>Обществознание</b>	100%	13,64%	0%
<b>Физика</b>	95,24%	19,05%	4,76%
<b>Биология</b>	94,44%	11,11%	5,56%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

по русскому языку: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

по географии: население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

по химии: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

по обществознанию: выполнять несложные практические задания по

анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

по физике: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

по биологии: зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и

аргументировать основные правила поведения в природе.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах***

ВПР в 11-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле 2024 г. учащиеся 11-х классов писали ВПР по истории.

#### **Качество выполнения ВПР учащимися 11-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>История</b>	100%	33,33%	0%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

по истории: знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание истории родного края.

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Режим работы в образовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом по ОУ. Продолжительность учебного года устанавливается календарным учебным графиком, который является приложением к основной образовательной программе.

Учебные занятия организованы в одну смену; продолжительность урока: 40 минут; начало занятий в 1-4х классах в 8:00, в 5-11х классах в 8:50.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-4х классах – 5-дневная учебная неделя;
- в 5-11х классах – 6-дневная учебная неделя.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Действующий учебный план соответствует образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении, выдержан в отношении структуры и содержания, соответствует действующим нормативам предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в течение учебной недели, продолжительности обучения на каждом образовательном уровне.

Для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в школе организована внеурочная деятельность.

Направления реализации внеурочной деятельности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дебаты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.; внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования; внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО МАОУ СОШ №24.

Таким образом, можно отметить, что образовательный процесс в МАОУ СОШ №24 соответствует принципам здоровьесбережения, учитывает преемственность между уровнями и классами обучения, не допускает перегрузки учащихся, способствует развитию позитивных межличностных отношений, личностному становлению, ценностному самоопределению учащихся, реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

## 1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году окончили обучение по образовательной программе основного общего образования 51 человек. Выпускники 9-ых классов, 26 человек, поступили в 10 класс нашего образовательного учреждения. Распределение остальных выпускников 9-х классов по образовательным учреждениям представлено в таблице.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1	10 класс иных ОУ	0
2	10 класс МАОУ СОШ №24	26
3	Самообразование	0
4	СПО	25
Итого:		51

Таким образом, 51% выпускников 9-х классов продолжили свое образование в МАОУ СОШ № 24, 49% выпускников поступили в учебные заведения для получения среднего профессионального образования.

Выпускники нашего образовательного учреждения конкурентоспособны и востребованы не только в образовательных учреждениях нашего города, но и в других городах РФ.

В следующем году планируется продолжить работу по профориентации обучающихся школы, в рамках данного направления осуществлять сотрудничество с образовательными учреждениями города.

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается, материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. На 31.12.2024 г. общее количество работников составило 43 человека.

Общее количество работников	Педагогически совместители	Административно-управленческий персонал	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
43	6	4	26	1	6

Ведётся большая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. В течение 2024 года педагоги приняли участие в Международном онлайн-марафоне «Учитель-победитель», в Международной онлайн-олимпиаде «Современный урок».

Все педагоги приняли участие в мероприятиях портала «Единый урок.рф».

Учителя школы принимают активное участие в работе жюри городских конкурсов, являются организаторами и экспертами ОГЭ, ЕГЭ.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах

городского и школьного уровней, участия в работе экспертных групп педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство.

В 2024 году учителя школы успешно прошли аттестацию. На сегодняшний день в образовательном учреждении работают: педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, без категории работают педагоги, вновь принятые на работу, молодые специалисты.

Квалификационная категория педагогических работников (включая внешних и внутренних совместителей)

Категория	Человек
Высшая	6
Первая	12
Без категории	16

Образование педагогических работников и администрации школы

Образование	Количество	%
Высшее педагогическое	26	86
Высшее непедагогическое	0	0
Среднее специальное педагогическое	4	14

Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами: это и молодые специалисты, и учителя-стажисты.

Коллектив работоспособный, профессиональный, способный к внедрению в учебный процесс новых современных технологий, к участию в работе городского и областного педагогического сообщества. Таким образом, школа располагает значительным потенциалом для получения заказчиком качественной образовательной услуги.

Количество работников по педагогическому стажу

Лет	Количество	%
До 3-х лет	6	20
3-10 лет	9	30
11-20 лет	6	20
21-30лет	1	3
30 и более лет	8	27

Количество педагогических работников по возрасту

Возраст	Количество	%
до 30 лет	10	33
31-35 лет	0	0
36-40 лет	4	14
41-50 лет	7	23
51-55 лет	2	7
56-60 лет	2	7
61 и более лет	5	16

Среднее значение педагогического стажа педагогов школы составляет 16,5 лет. При этом, стоит отметить, что 50% педагогических сотрудников школы

имеет педагогический стаж 10 и менее лет. 33% педагогов школы в возрасте до 30 лет. Эти показатели позволяют школе безболезненно вводить новые педагогические методики и технологии. 27% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Это позволяет опытным учителям являться наставниками для молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь.

В течение 2024 года 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации, получив первую категорию.

Общее кол-во педагогических работников	Кол-во учителей	Кол-во других педагогических работников	Из них не подлежали аттестации в 2024 году					
			Учителя			Другие педагогические работники		
			Проработали в должности менее 2-х лет	Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет	ВСЕГО	Проработали в должности менее 2-х лет	Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет	ВСЕГО
30	21	9	3	0	3	6	0	6

Таким образом, за счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

Остается актуальной проблема дефицита учителей математики, иностранного языка, истории, педагогов для коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ. Наличие учебной нагрузки у педагога до 1,3 ставки будет способствовать повышению качества обучения, результативности учащихся в мероприятиях различного уровня, качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

### 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 24 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет возможность

проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Наличие мобильного лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, цифровой лаборатории для учителя химии, натуральных объектов, приборов, механизмов позволяют использовать на уроках и во внеурочной деятельности элементы проблемного обучения.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

### 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки – обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиа ресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, используемых учащимися в учебном процессе	95
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие социальных сетей (да/нет)	да

### 1.10. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАОУ СОШ № 24 согласно свидетельству о государственной регистрации права и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании – типовой проект, здание школы 3-х этажное. Территория школы огорожена забором.

На территории школы расположены комбинированная (баскетбол, волейбол) площадка, футбольная площадка, беговая дорожка.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена.

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Фактическая наполняемость на 31.12.2024 г. – 419 чел., что составляет 3,5 кв. м полезной площади на одного учащегося.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы работает гардероб.

Учебных кабинетов в здании школы – 26.

Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские. Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий.

Спортивный зал расположен в полуподвальном помещении. На 1 этаже имеются раздевалки для мальчиков и девочек, в спортивной зале комната для учителя физической культуры.

Библиотека и читальный зал расположены на третьем этаже школы. Библиотека площадью – 52,3 кв.м имеет фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников, осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема), процедурный кабинет, санитарную комнату. Лицензия имеется.

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, производственными и подсобными помещениями. Организовано горячее питание учащихся.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети. Система отопления однетрубная, горизонтальная и вертикальная.

В учебных кабинетах, рекреациях, спортивном зале, технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МАОУ СОШ № 24 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В здание МАОУ СОШ № 24 установлена система пожарной сигнализации. По рекреациям школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В 2021 году прошел капитальный ремонт школы.

Материально-технические условия соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов (положительная, отрицательная динамика).

- Предупреждение негативных тенденций.

- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.

2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.

3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе –удовлетворительный;

- В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.

- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, стажировки.

- Активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения учащихся:
- Уровень усвоения программного материала остается стабильным
  - Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, учреждениях среднего профессионального образования

Оценка качества образования осуществляется с периодичностью, определенной Положением, и на основе разработанной системы показателей и параметров.

## 2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24

### 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №24

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2023	на 31.12.2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>человек</b>	<b>390</b>	<b>419</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328	342
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – 0 чел.)	человек/ %	40/10,3%	76/18,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профиль - 43	профиль - 74

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2023	на 31.12.2024
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1/1,9%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	358/91,8%	389/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	83/21,3%	91/21,7%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	21/5,4%	25/5,9%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	17/4,4%	15/3,6%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2023	на 31.12.2024
1.19.3	Международного уровня	чел/%	10/2,6%	12/2,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	38/9,7%	40/9,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе (включая внешних и внутренних совместителей):</b>	<b>чел</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	26/81%	32/88,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	26/81%	31/86,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	3/9%	4/11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2/6%	4/11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	20/63%	18/50%
1.29.1	Высшая	чел/%	8/25%	6/16,7%
1.29.2	Первая	чел/%	12/38%	12/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	чел/%		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2023	на 31.12.2024
	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	7/25%	8/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	9/33%	8/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	8/25%	12/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	7/22%	8/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	30/94%	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	32/100%	2/5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,1	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2023	на 31.12.2024
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	390/100%	419/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,0	3,5

## 2.2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24

Приоритетными направлениями развития МАОУ СОШ №24 в 2024 году были следующие:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе учащимися, испытывающими затруднения в учении, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью;
- создание современной цифровой образовательной среды;
- модернизация работы института классных руководителей в соответствии со стратегическими ориентирами развития воспитания.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность классов-комплектов и увеличение количества учащихся:

Учебные годы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	I ступень (1-4 кл.)	II ступень (5-9 кл.)	III ступень (10-11 кл.)
2021/2022	20	326	-	293	33
2022/2023	19	390	24	328	38
2023/2024	21	419	37	342	40

На колебания численности обучающихся 3 ступени влияет нестабильное количество школьников, продолжающих обучение в 10 классе, ориентация большей части выпускников 9 класса на получение среднего профессионального образования.

Результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

	Успеваемость, %			Качество, %		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Основное общее образование	96,8	95	94	15,2	15,0	14,2
Среднее общее образования	100	100	100	30,3	30,3	17,6
Итого по школе	98,4	97,5	97	22,8	22,7	15,9

В среднем по школе наблюдается снижение качества знаний учащихся.  
Динамика основных показателей по предметам учебного плана

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Примечание
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Русский язык	98,8	98,1	97	43,4	47,3	45,3	Снижение успеваемости и качества
Литература	98,5	99,4	99,5	56,6	64,9	66,3	Повышение качества и успеваемости
Английский язык	99,3	98,4	97,3	52,7	46,9	45,1	Понижение успеваемости и качества
Немецкий язык	100	100	100	37,8	52,6	54,8	Повышение качества
История	94,9	100	98,4	53,8	66,7	64,2	Понижение успеваемости и качества.
Обществознание	98,2	99,4	99,4	59,4	55,5	57,6	Повышение качества
Математика	98,8	96,6	94,3	30,5	31,1	30,1	Снижение успеваемости и качества
Алгебра	98,8	98,8	97,2	25	16,2	18,9	Понижение успеваемости и повышение качества

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Примечание
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Геометрия	98,8	98,8	100	22,6	16,8	18,3	Повышение успеваемости и качества
Информатика и ИКТ	100	99,3	99,5	69,8	75,1	71,3	Повышение успеваемости и снижение качества
География	99,0	99,6	99,7	42,4	38,3	38,6	Повышение успеваемости и качества знаний
Биология	100	99,3	100	60,2	50	56,7	Повышение успеваемости и качества знаний
Физика	98,9	98,8	100	29,3	30,8	35,4	Повышение успеваемости и качества знаний
Химия	100	99,1	99,7	21,8	30	35,4	Повышение успеваемости и качества знаний
Технология	100	100	100	78,6	81,3	85,7	Повышение качества знаний
ИЗО	100	100	100	82,2	87	87,4	Повышение качества знаний
Музыка	100	99,4	100	91,9	99,4	99,1	Повышение успеваемости и снижение качества
Физическая культура	100	100	100	95,4	99,4	98,2	Снижение качества знаний
ОБЖ	100	99,7	100	90,6	93	95,8	Повышение успеваемости и качества

Качество знаний и общая успеваемость по школе понизились.

В 2024 году было 30 детей с ОВЗ (ЗПР – 23 человека, с интеллектуальными нарушениями – 7 человек).

Над решением проблемы повышения успеваемости необходимо работать в следующем учебном году.

**Количество обучающихся на «4» и «5»**

<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
84/25,4%	72/21,5%	47/12%

Сравнивая результаты качества знаний за последние 3 года, наблюдается понижение доли обучающихся на «4» и «5».

**Количество второгодников**

<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>
0/0%	4/1,2% (2 не допущены к итоговой аттестации, не ликвидировали академическую задолженность – 2 чел.)	11/2,8% (10 не допущены к итоговой аттестации, не ликвидировали академическую задолженность – 1 чел.)

Одной из основных задач образовательного процесса в нашей школе является повышение качества знаний обучающихся.

Выполнение образовательных программ – программы выполняются полностью.

**Выводы:**

1. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне, но наметилась тенденция снижения успеваемости.

2. Учителям-предметникам необходимо:

а. наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;

б. выстроить систему работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

с. совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

3. Классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников, посещения учебных занятий;

4. Заместителям по УВР и социальному педагогу контролировать посещаемость учебных занятий учащимися, испытывающими проблемы в обучении и принимать своевременные меры по возвращению детей в школу.

5. Подготовка обучающихся 9,11 классов соответствует требованиям ФГОС. Выпускники стали более серьезно относиться к выбору предметов.

6. На показатели успеваемости и среднего балла участников ОГЭ влияет большое число факторов, наиболее значимыми из которых являются: учащиеся с низкой мотивацией к обучению, отсутствие интереса к профессиональному определению. Наиболее трудными в 9-х классах предметами остаются математика (сдали с пересдачей).

7. Учителям продолжить работу по формированию банка оценочных материалов для всех классов, начиная с 5 класса в форме тестирования, включения в них заданий типа ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, и использовать при проведении тематического и итогового контроля.

8. Использовать ресурсы ВСОКО для анализа и индивидуального мониторинга учеников (выявления дефицитов) и выстраивания дифференцированной работы с учениками.

9. Учителям необходимо усилить подготовку выпускников, используя тестовые технологии и отрабатывая основные темы на уроках закрепления и повторения изученного материала, усиливая систематическую работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

10. Для формирования УУД (работа с информацией, текстом):

а. продолжить работу по применению стратегии смыслового чтения на уроках всеми учителями школы;

б. использовать на уроках задания: практико-ориентированные; на установление соответствия; с использованием иллюстративного материала;

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В школе ведется целенаправленная работа со способными обучающимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление их знаний по предметам. Все победители получали грамоты, дипломы, благодарности на традиционных школьных линейках. Кроме участия в предметных олимпиадах, обучающиеся принимали участие во Всероссийских и Международных конкурсах (заочно, очно).

В 2024-2025 уч. г. педагогическому коллективу необходимо продолжить успешную работу по данному направлению, привлекая еще большее число школьников для участия в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Администрации школы на следующий учебный год необходимо поддерживать работу учителей по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности, критического мышления, развивать систему наставничества «учитель-учитель».