

**Демонстрационная контрольная работа  
по русскому языку в 7 классе (входной контроль).**

**Вариант 1**

1. В каком слове допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

позвонИт                      каучУк                      тОрты                      повтОрит

2. В каком слове допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

Инженеры                      двухтысячный (год)                      их (вещи)                      пара носок

3. В каком слове пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Насл...ждение                      заг...реть                      г...ризонт                      ар...матный

4. В каком слове написание приставки не зависит от звонкости или глухости последующего согласного? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

бе...сердечный                      по...держка                      ра...бежаться                      чере...чур

5. какое слово пишется с одной буквой Н ? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

Каме...ый                      стари...ый                      ю...ый                      стекла...ый

6. Какие два слова пишутся через дефис? Раскройте скобки и выпишите эти слова правильно.

(бело)розовый                      (трех)летний                      (кто)нибудь                      (пол)тарелки

7. В каком примере НЕ со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Им в самом деле (НЕ)чего было бояться.
- 2) (НЕ)(у)кого было просить помощи.
- 3) (НЕ)хочется показаться грубым.
- 4) Река в этом месте вовсе (НЕ)глубокая.

**Прочитайте текст. Выполните задания 8-16.**

(1)эволюция языка происходит на основе мельчайших изменений.  
(2)Этот процесс напоминает живую природу, рост, старение и увядание самого человека. (3)Смежные поколения (как считают ученые, это люди, которых разделяет примерно тридцать лет) обычно мало чем отличаются в языковом отношении. (4)Больше различий уже у дедов и внуков, и не только в наборе слов, но и в произношении, ударении, грамматике.  
(5) Меня, например, долго удивляло, почему моя бабушка, окончившая классическую гимназию в начале XX века, упорно, как ни старалась её поправлять, произносила библиОтека. (6)Много позже я узнал, что такое неправильное теперь ударение просто считалось нормативным прежде, оно встречается у Пушкина и других поэтов – его современников.  
(7)И таких слов, постепенно изменивших место ударения, не десятки, а сотни!

(По К. Горбачевичу)

8. Какое предложение содержит информацию, не соответствующую содержанию текста? Запишите номер этого предложения.

- 1) Изменения постепенно накапливаются в языке и становятся основой его эволюции.
- 2) Смежные поколения значительно различаются в языковом отношении, поэтому им трудно понять друг друга.
- 3) Различия в речи разных поколений проявляются не только в наборе слов, но и в произношении, ударении, грамматике.
- 4) Многие слова русского языка со временем изменили место ударения.

9. В каком значении употребляется в тексте слово ЭВОЛЮЦИЯ?  
Выпишите цифру, соответствующую этому значению.

- 1) развитие на основе постепенного накопления признаков
- 2) исчезновение различий
- 3) коренные изменения, переворот в жизни общества
- 4) восстановление, возобновление

10. Какое предложение связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и синонима? Выпишите номер правильного ответа.

- 1) 2      2) 4      3) 6      4) 7

11. Из предложения 6 выпишите слова, образованные приставочным способом.

12. Из предложения 1-3 выпишите прилагательное в форме превосходной степени.

13. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме:  
X

мест. + сущ.

14. Сколько грамматических основ в предложении 6 ? Напишите соответствующую цифру.

15. В каком(-их) предложении(-ях) первого абзаца запятые разделяют однородные члены? Напишите номер(-а) предложения(-ий).

16. Как вы понимаете выражение: «Язык есть явление развивающееся»? Напишите небольшой текст-рассуждение ( около 50 слов), используйте для доказательства материал из прочитанного текста. Включите в сочинение свой пример изменений в языке в области орфоэпии ( нормативного произношения).

**Демонстрационная контрольная работа  
по русскому языку в 7 классе за 2 полугодие.**

Вариант 1

1. В каком предложении выделенное слово является деепричастием? Выпишите номер этого предложения.

- 1) Старушка благодарно улыбнулась.
- 2) Благодаря мужеству и самообладанию машиниста аварии удалось избежать.
- 3) Мы вышли на улицу, благодаря хозяев за гостеприимство.
- 4) не стоит меня за это благодарить.

2. В каком слове пропущена безударная чередующая гласная корня? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

г...ризонгально      выр...стая      насл...ждатьса  
сокр...щение

3. В каком слове написание приставки зависит от её значения « приближение, присоединение»? Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

по...бежать      пр...таиться      пр...одолеть      пр...клеить

4. В каком слове на конце после шипящих пишется Ъ ? Выпишите это слово правильно.

навзнич(?)      (много)рощ(?)      замуж (?)      колюч(?)

5. Укажите все цифры, на месте которых в словах пишется одна буква Н.

В середине комнаты стоял покрытый пестротка(1)ной скатертью дерева(2)ый стол, вокруг которого расположились несколько некраше(3)ых, но от долгого употребления будто лакирова(4)ых табуретов.

6. В каком примере НЕ или НИ со словом пишется слитно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (НЕ)(У)кого было спросить дорогу до села.
- 2) Из дома вышел (НЕ)ЮНОША, как я предполагал, а солидный мужчина.
- 3) Писатель кратко передал сюжет еще (НЕ)НАПИСАННОГО нового романа.
- 4) Трудно жить, (НЕ)НАВИДЯ всех вокруг.

7. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Я шел (НА)НАВСТРЕЧУ другу по той же стороне улицы.
- 2) Здесь, (В)ГЛУБИНЕ леса, царил влажный полумрак.
- 3) Мы ТО(ЖЕ) летом поедem на море.
- 4)ЧТО(БЫ) рыбку съесть, надо в воду лезть.

8. В каком случае допущена ошибка: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

Позвонит      тОрты      дОсуха      бАлуясь

9. В каком случае допущена ошибка в образовании формы слова? Выпишите это слово, исправив ошибку.

Пара НОСКОВ      ПОЕЗЖАЙТЕ в село      Красивше всех  
пел ЗВОНЧЕ других

10. Найдите предложение с грамматической ошибкой (ошибкой в построении предложения). Выпишите это предложение, исправив ошибку.

- 1) Высокие сосны, раскалённые солнцем, источали одуряющий аромат смолы и хвои.
- 2) Эту справку можно получить только по предъявлении паспорта.
- 3) Прочитав книгу, мне понравился главный герой.
- 4) Кондуктор в автобусе попросил оплатить проезд.

**Прочитайте текст, выполните задания 11-16.**

(1)Пожалуй, самое трудное в изучении литературы – это изучение биографии писателя. (2)С одной стороны, есть определенный набор фактов, который нужно знать: когда и где писатель родился, когда появились в печати его первые произведения, что вообще он написал. (3)Но в результате такого изучения писатели могут стать обладателями одной общей на всех биографии, в которой смешиваются факты из жизни Пушкина и Лермонтова, Толстого и Чехова.

(5) Бернард Шоу заметил, что, в сущности, его жизни отличается от жизни других людей всего лишь на десятую долю процента. (6)Однако именно в этой «доле» и содержится самое главное – то, что составляет самобытность человека, доминанту его личности. (7)Как из многообразия фактов выбрать те, которые помогут увидеть жизненные искания именно данного конкретного человека?

(8) Чтобы факты и документы стали биографией, необходимо их осмыслить и включить в некую «историю». (9)Историк прокладывает мысленную линию сквозь бесчисленное количество атомов мировых событий, отбирая значимые. (10)Биограф, воссоздавая историю конкретной личности, должен провести смысловую линию сквозь события жизни писателя, чтобы они выстроились в занимательной и поучительный сюжет.

(По Л. Бушканец)

11. Какие предложения соответствуют содержанию текста? Выпишите их номера.

1) Культурный человек должен знать основные факты биографии писателей, творчество которых он изучал или изучает.

2) Можно составить и изучить одну общую для всех писателей биографию.

3) Историк должен помочь провести мысленную линию сквозь биографию писателя.

4) Отобранные и выстроенные на основе какой-либо идеи факты биографии писателя могут составить занимательный и поучительный сюжет.

12. Определите по конспекту, в каком значении употребляется слово ДОМИНАНТА (предложение 6)

13. Какое предложение присоединяется к предыдущему с помощью противительного союза? Выпишите номер правильного ответа.

- 1) 2      2) 3      3) 6      4) 8

14. Сколько грамматических основ в предложении 3 ? Напишите соответствующую цифру.

15. В каком(-их) предложении(-ях) последнего абзаца запятые выделяют деепричастный оборот? Напишите номер(-а) предложения(-ий)

16. Выполните только одно из предложенных ниже заданий.

А) Как вы понимаете высказывание « Грамматика занимается не только тем, что связывает между собой слова и предложения. Она необходима прежде всего для выражения смысла»? Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (50-80 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

Б) Как вы понимаете смысл последнего предложения: «Биограф, воссоздавая историю конкретной личности, должен провести смысловую линию сквозь события жизни писателя, что бы они выстроились в занимательный и поучительный сюжет»? Напишите небольшое рассуждение (50-80 слов), подтверждая свои размышления примерами из курса литературы 7 класса.

В) Напишите небольшое рассуждение (50-80 слов) на тему «Что значит быть личностью?» Свои мысли подтвердите фактами из жизни писателей или произведений, изученных на уроках литературы в 7 классе, а также примерами (примером) из вашего жизненного опыта.

## **Демонстрационный вариант контрольной работы**

**по русскому языку в 7 классе за 1 полугодие.**

### **1. Какие утверждения являются верными? Выпишите соответствующие цифры.**

- 1) К постоянным морфологическим признакам глагола относятся вид, время, спряжение.
- 2) Глагол в неопределённой форме может быть в предложении подлежащим.
- 3) Причастие, подобно имени прилагательному, согласуется с существительным.
- 4) деепричастия могут быть настоящего и прошедшего времени.

### **2. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.**

- 1) потер...нный    2) знач...мый    3) почу...в    4) намаж...шь

### **3. Укажите цифры, на месте которых в словах пишется одна буква Н.**

Кова(1)ые чугу(2)ые перила моста, по которому ехали всадники, казалось, были сдела(3)ы из стари(4)ых тяжёлых кружев.

### **4. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно. Раскройте скобки и выпишите это слово.**

- 1) Трудная задача по математике ещё (не)решена.
- 2) (Не)надейся на везение и удачу, а готовься к экзамену.
- 3) Он узнал этот единственный и (не)повторимый голос.
- 4) Люди часто совершают поступки, (не)думая о последствиях.

### **5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

Выпадавший(1) обычно по ночам снежок (2) преображавший окрестность (3) к обеду успевал растаять (4) возвращая очертаниям деревьев кустарников их обычный вид.

### **6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена ошибочно? Выпишите это слово.**

- 1) нАчатый    2) понЯвший    3) клАла    4) бАлуясь

### **7. Одна из выделенных форм слова образована неправильно. Выпишите это слово, исправив ошибку.**

- 1) ПОЕЗЖАЙ быстрее    2) ЛЯЖЬТЕ поудобнее    3) ПРОЧИТАВ книгу    4) СТЕЛЮЩИЙСЯ туман

**8. Одно из следующих словосочетаний построено неправильно. Найдите его и выпишите, исправив ошибку.**

1) оплатить проезд 2) наполнить водой 3) описать об экскурсии 4) обрадоваться письму

**9. Выберите правильный вариант продолжения предложения и запишите полученное предложение.**

**Возвращаясь домой,**

1) пошёл сильный дождь. 2) погода заметно улучшилась 3) от сильного дождя не защитил даже плащ 4) мы вымокли до нитки под сильным дождём

**10. Исправьте ошибку в предложении и перепишите его правильно.**

Осаждённый город врагами яростно сопротивлялся.

**Прочитайте текст. Выполните задания 11 – 16.**

(1) Между тем как мать со слезами готовила всё, что нужно к завтраку, Бульба раздавал свои приказания, возился на конюшне и сам выбирал для детей своих лучшие убранства. (2) Бурсаки вдруг преобразились; на них явились вместо прежних запачканных сапогов сафьяновые красные с серебряными подковами; шаровары шириною в Чёрное море, с тысячею складок и со сборами, перетянулись золотым очкуром (шнуром), к которому прицеплены были длинные ремешки, с кистями и прочими побрякушками для трубки. (3) Казакин алого цвета, (1) сукна яркого, (2) как огонь, (3) опоясался узорчатым поясом, (4) чеканные турецкие пистолеты были засунуты за пояс, (5) сабля брякала по ногам. (4) Их лица, ещё мало загоревшие, казалось, похорошели и побелели; молодые чёрные усы теперь как – то ярче оттеняли белизну их и здоровый, мощный цвет юности. (5) они были хороши под чёрными бараньими шапками с золотым верхом.

(6) Бедная мать, как увидела их, и слова не могла вымолвить, и слёзы остановились в глазах её.

**11. Замените слово УБРАНСТВА из предложения 1 синонимом. Запишите этот синоним.**

**12. Прочитайте предложение 4, обратите внимание на выделенные слова.**

Их лица, ещё мало загоревшие, казалось, похорошели и побелели; молодые чёрные усы теперь как – то ярче оттеняли белизну их и здоровый, мощный цвет юности.

Как называется средство выразительности, использованное автором для описания внешности сыновей Тараса Бульбы? Напишите этот термин.

**13. Из предложения 2 выпишите краткое страдательное причастие.**

**14. Среди предложений 3 – 5 найдите такое, которое содержит причастный оборот. Напишите номер этого предложения.**

**15. В выделенном предложении (3) пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих части сложного предложения. Выпишите соответствующие цифры.**

**16. Выполните только одно из предложенных заданий.**

1) Перед вами текст – описание, но в нём неожиданно много глаголов. **Какую роль в описании играют глаголы и образованные от них причастия и деепричастия?** Отвечая на этот вопрос, составьте небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои мысли примерами из прочитанного текста.

2) Как вы понимаете смысл финала текста: **«Бедная мать, как увидела их, и слова не могла вымолвить, и слёзы остановились в глазах её».** Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов), подтверждая свои размышления примерами из прочитанного текста.

3) Напишите небольшое рассуждение (около 50 слов) на тему **«Что такое материнская любовь?»** Свои мысли подтвердите примерами из текста (1 пример) и вашего жизненного опыта (1 пример).