

План КИМ
для проведения контрольной работы по теме "Строение организма: Опорно-двигательная система, Внутренняя среда "

Предмет: «биология» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пасечник В.В.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Строение организма: опорно-двигательная система, внутренняя среда»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания темы «Строение организма: опорно-двигательная система, внутренняя среда» по предмету «биология».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Строение организма: опорно-двигательная система, внутренняя среда» учебного предмета «биология», а также содержанием темы «Строение организма: опорно-двигательная система, внутренняя среда» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечник.

Контрольная работа состоит из 24 заданий: 20 задания базового уровня, 4 - повышенного.

План контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Элементы содержания	Код контролируемого требования; Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями работы	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
2.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
3.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
4.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
5.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
6.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
7.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
8.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1

9.	Базовый	1	4.11, 4.14	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
10.	Базовый	1	4.11, 4.14	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1

				воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.		
11.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
12.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
13.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
14.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
15.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1

16.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
17.	Базовый	1	4.11	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2
18.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2
19.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2
20.	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2
21.	Повышенный	2	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
22.	Повышенный	2	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных	2

					систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	
23.	Повышенный	2	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
24.	Повышенный	2	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуниет	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2

На выполнение 24 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в одном варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.
Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Баллы	Отметка
26-28	Отметка «5»
21-25	Отметка «4»
14-20	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 8

Предмет БИОЛОГИЯ

Тема «Строение организма: опорно-двигательная система, внутренняя среда»

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы по биологии отводится 30 минут. Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в матрице ответов. Ответы к заданиям 21–24 записываются в виде краткого письменного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1. Задания базового уровня

Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных. Выберите правильные ответы и впишите их индексы в матрицу ответов.

1. Для опорно-двигательной системы не характерна функция:
 - 1) Опорная
 - 2) Двигательная
 - 3) Защитная
 - 4) Транспортная
2. Клетки костной ткани
 - 1) Называют остеонами
 - 2) Называют остеоцитами
 - 3) Называют нейронами
 - 4) Не существуют, так как кость не имеет клеточного строения
3. Надкостница не может обеспечить
 - 1) Рост кости в длину
 - 2) Чувствительность кости
 - 3) Питание кости
 - 4) Срастание кости после переломов
4. Берцовая кость растет в длину за счет
 - 1) Эпифиза
 - 2) Диафиза
 - 3) Надкостницы
 - 4) Шейки
5. Локтевой сустав образован костями
 - 1) Плечевой и локтевой
 - 2) Лучевой и плечевой
 - 3) Лучевой, плечевой и локтевой
 - 4) Плечевой, локтевой, лучевой и гороховидный
6. В шейном отделе позвоночника человека число позвонков равно
 - 1) 7
 - 2) 10
 - 3) 12
 - 4) 14
7. Поперечно-полосатая мышечная ткань в скелетной мышце
 - 1) Является основной фасции
 - 2) Является основой сухожилия
 - 3) Является основой брюшка
 - 4) Полностью отсутствует
8. Пара мышц, являющихся по своим функциям антагонистами
 - 1) Двуглавая и трехглавая мышцы плеча

- 2) Мышца шеи и косая мышца живота
 - 3) Большая грудная мышца и прямая мышца живота
 - 4) Жевательная мышца и двуглавая мышца
9. Правильная осанка у человека
- 1) Возникает сама по себе
 - 2) Постепенно формируется с раннего возраста
 - 3) Наследуется от родителей
 - 4) Зависит от возраста человека
10. Сильное искривление позвоночника называют
- 1) Остеохондрозом
 - 2) Сколиозом
 - 3) Рахитом
 - 4) Плоскостопием
11. К форменным элементам крови относят:
- 1) Воду и минеральные соли
 - 2) Белки, жиры и углеводы плазмы крови
 - 3) Клетки крови и кровяные пластинки
 - 4) Желтые кровяные клетки
12. Функция эритроцитов
- 1) Образование тромбов
 - 2) Уничтожение бактерий
 - 3) Свертывание крови
 - 4) Транспортировка кислорода
13. В отличие от эритроцитов земноводных и рыб зрелый эритроцит человека
- 1) Не имеет ядра
 - 2) Имеет ядро
 - 3) Имеет фрагментированное ядро
 - 4) Имеет несколько ядер
14. Лейкоциты – это
- 1) Красные кровяные клетки
 - 2) Белые кровяные клетки
 - 3) Кровяные пластинки
 - 4) Красные кровяные пластинки
15. Тромбоциты
- 1) Обеспечивают свертывание крови
 - 2) Удаляют углекислый газ
 - 3) Защищают организм от бактерий
 - 4) Переносят кислород
16. Внутреннюю среду организма составляют
- 1) Кровь, желудочный сок, цитоплазма клеток
 - 2) Лимфа, тканевая жидкость, цитоплазма клеток
 - 3) Кровь, лимфа, тканевая жидкость
 - 4) Тканевая жидкость, кровь, желчь
17. Кровь является тканью
- 1) Эпителиальной
 - 2) Соединительной
 - 3) Мышечной
 - 4) Нервной
18. Нерастворимый белок плазмы крови
- 1) Клейковина
 - 2) Фибриноген
 - 3) Гемоглобин
 - 4) Фибрин

19. Форменные элементы крови образуются в
- 1) Красном костном мозге
 - 2) Спинном мозге
 - 3) Желтом костном мозге
 - 4) Головном мозге
20. Функция эритроцитов
- 1) Перенос кислорода от легких к клеткам тела
 - 2) Защита организма от бактерий
 - 3) Образование тромбов
 - 4) Свертывание крови

Матрица ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Часть 2. Задания повышенного уровня

Задание 21.

Установите соответствие между признаком и названием форменного элемента. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Признак форменного элемента крови	Форменный элемент крови
А. содержит белок гемоглабина Б. удалет углекислый газ из органов и тканей В. Вырабатывает антитела Г. Обеспечивает иммунитет Д. имеет ядро Е. имеет красную окраску	1. Эритроцит 2. Лейкоцит

Задание 22.

Установите соответствие между признаком и названием форменного элемента. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Признак форменного элемента крови	Форменный элемент крови
А. Участвует в свертывании крови Б. Является кровяной пластинкой В. Содержит белок гемоглобин Г. Бесцветен Д. Переносит кислород от легких к органам и клеткам Е. Удаляет углекислый газ из органов и тканей	1. Тромбоцит 2. Эритроцит

Задание 23.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Внутренняя среда организма человека образована:

1. Органами брюшной полости
2. Тканевой жидкостью
3. Содержимым пищеварительного канала
4. Цитоплазмой и ядром
5. Кровью
6. Лимфой

Задание 24.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

К форменным элементам крови относят

1. Сыворотка крови
2. Сложные белки и минеральные вещества плазмы крови
3. Плазма крови
4. Лейкоциты
5. Эритроциты
6. Тромбоциты

План КИМ
для проведения контрольной работы по теме "Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии Покровные органы. Выделение"

Предмет: «биология» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пасечник В.В.

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии Покровные органы. Выделение»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания темы «Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии Покровные органы. Выделение» по предмету «биология».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии Покровные органы. Выделение» учебного предмета «биология», а также содержанием темы «Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии Покровные органы. Выделение» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечник.

Контрольная работа состоит из 25 заданий: 20 задания базового уровня, 5 - повышенного.

План контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Элементы содержания	Код контролируемого требования; Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями работы	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
2	Базовый	1	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
3	Базовый	1	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
4	Базовый	1	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
5	Базовый	1	4.5	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
6	Базовый	1	4.4	Дыхание. Система дыхания	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
7	Базовый	1	4.4, 4.14	Дыхание. Система дыхания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности 3.1 использовать знания для соблюдения мер профилактики	

				организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха		
8	Базовый	1	4.4	Дыхание. Система дыхания	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
9	Базовый	1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
10	Базовый	1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
11	Базовый	1	4.3, 4.14	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: закаливание, двигательная активность,	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	

				сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными – переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха		
12	Базовый	1	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
13	Базовый	1	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
14	Базовый	1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
15	Базовый	1	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
16	Базовый	1	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его	

					строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
17	Базовый	1	4.9	Покровы тела и их функции	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
18	Базовый	1	4.8, 4.9	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения Покровы тела и их функции	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
19	Базовый	1	4.9	Покровы тела и их функции	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
20	Базовый	1	4.4	Дыхание. Система дыхания	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
21	Повышенный	2	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты	
22	Повышенный	2	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты	
23	Повышенный	2	4.6	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
24	Повышенный	2	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	
25	Повышенный	2	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль	1.3 знать/понимать сущность биологических	

				ферментов в пищеварении	процессов особенности организма человека, его строения 2.3.2 распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека;	
--	--	--	--	-------------------------	--	--

На выполнение 25 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в одном варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.
Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Баллы	Отметка
27-30	Отметка «5»
23-26	Отметка «4»
15-22	Отметка «3»
0-14	Отметка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 8

Предмет БИОЛОГИЯ

Тема «Строение организма: Кровеносная система, Дыхание, Пищеварение, Обмен веществ и энергии. Покровные органы. Выделение»

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 задания. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 5 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы по биологии отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в матрице ответов. Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде краткого письменного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1. Задания базового уровня

Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных. Выберите правильные ответы и впишите их индексы в матрицу ответов.

1. В строении сердца присутствует(ют)
 - А. двустворчатый (митральный) клапан
 - Б. трехстворчатый клапан
 - В. полулунные клапаны
 - Г. все перечисленные структуры
2. Электрокардиограмма отражает
 - А. химическое взаимодействие клеток сердца
 - Б. электрическую активность миокарда
 - В. механическую активность сердца
 - Г. работу сердечных клапанов
3. Артерии – это сосуды, несущие кровь
 - А. только артериальную
 - Б. только венозную
 - В. От органов к сердцу
 - Г. От сердца к органам
4. Кровь в аорту поступает из
 - А. правого желудочка сердца
 - Б. левого предсердия
 - В. Левого желудочка сердце
 - Г. Правого предсердия
5. Заболевания сердца, характеризующееся повышенным артериальным давлением
 - А. порок сердца
 - Б. гипертоническая болезнь
 - В. Ишемическая болезнь
 - Г. Аритмия сердца
6. Дыхание – это
 - А. процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа
 - Б. процесс окисления органических веществ с выделением энергии
 - В. Газообмен в легких
 - Г. Совокупность вариантов а и б
7. Возбудителем туберкулеза в легких является
 - А. ВИЧ
 - Б. сенная палочка
 - В. Пыльца растения
 - Г. Палочка Коха
8. Голосовой аппарат человека находится в
 - А. полостях носа
 - Б. носоглотке
 - В. гортани
 - Г. трахее
9. Из перечисленных органов не относится к пищеварительной системе
 - А. глотка
 - Б. трахея
 - В. пищевод
 - Г. Слюнная железа
10. Классические исследования процессов пищеварения были осуществлены
 - А. Э.Дженнером
 - Б. Л.Пастером
 - В. И.И. Мечниковым
 - Г. И.П.Павловым

11. Заболевание, часто развивающееся в ротовой полости
 - А. гастрит
 - В. Кариес
 - Б. перитонит
 - Г. аппендицит
12. К водорастворимым относится витамин
 - А. А
 - В. D
 - Б. С
 - Г. Е
13. Недостаток витамина В1 приводит к развитию заболевания
 - А. цинга
 - В. Полиневрит (бери-бери)
 - Б. куриная слепота
 - Г. рахит
14. Ферменты, участвующие в пищеварении
 - А. замедляют процессы расщепления питательных веществ
 - Б. ускоряют процессы расщепления питательных веществ
 - В. Принимают непосредственное участие в соответствующих химических реакциях
 - Г. регулируют процессы пищеварения
15. Органы мочевыделительной системы находятся
 - А. только в грудной полости
 - Б. в грудной и брюшной полостях
 - В. Только в брюшной полости
 - Г. в брюшной полости и полости малого таза
16. Капсулы нефронов находятся
 - А. в лоханке почки
 - В. В корковом слое почки
 - Б. в мозговом слое почки
 - Г. в мочевом пузыре
17. Под влиянием ультрафиолетовых лучей в клетках кожи образуется
 - А. витамин D
 - В. Углекислый газ
 - Б. вода
 - Г. питательные вещества
18. Потовые железы расположены в(во)
 - А. эпидермисе
 - В. Подкожной клетчатке
 - Б. дерме
 - Г. всех указанных структурах
19. Повреждение наружных покровов, вызванное действием высокой температуры или химических веществ
 - А. потертость
 - В. ожог
 - Б. опрелость
 - Г. отморожение
20. Защитный рефлекс дыхательной системы, возникающий при раздражении бронхов
 - А. чихание
 - В. зевота
 - Б. кашель
 - Г. смех

Матрица ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Часть 2. Задания повышенного уровня

Задание 21.

Установите соответствие между признаком и типом кровеносных сосудов, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ
А) кровь движется к сердцу	1) артерия
Б) кровь движется от сердца	2) вена
В) стенки образованы одним слоем плоских клеток	3) капилляр
Г) через стенки осуществляется газообмен	

Д) кровь в сосудах движется под самым высоким давлением	
---	--

Задание 22.

Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Задание 23.

Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

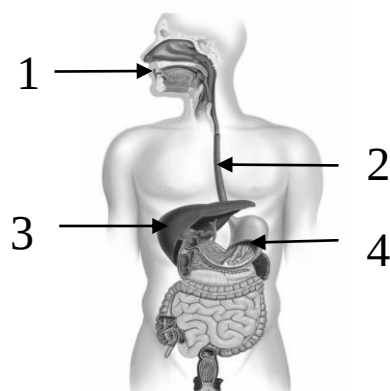
Задание 24.

Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

Задание 25.

Подпишите указанные части пищеварительной системы



1.
2.
3.
4.

План КИМ
для проведения итоговой контрольной работы

Предмет: «биология» 8 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пасечник В.В.

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 8 класса содержания темы по предмету «биология».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме учебного предмета «биология», а также содержанием темы «учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечник.

Контрольная работа состоит из 17 заданий: 10 задания базового уровня, 7 - повышенного.

План контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Элементы содержания	Код контролируемого требования; Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями работы	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	1	4.1	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
2.	Базовый	1	2.1, 4.1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни 4.1 Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
3.	Базовый	1	4.11	4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
4.	Базовый	1	4.11	4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
5.	Базовый	1	4.6	4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
6.	Базовый	1	4.3	4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
7.	Базовый	1	4.3	4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной	1

					деятельности и поведения	
8.	Базовый	1	4.7	4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
9.	Базовый	1	4.9	4.9 Покровы тела и их функции	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
10.	Базовый	1	4.13	4.13 Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1
11.	Повышенный	2	4.11	4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения. 2.3.4 распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов	2
12.	Повышенный	2	4.2	4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной	2

				система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	деятельности и поведения	
13.	Повышенный	2	4.2	4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	2
14.	Повышенный	2	4.2	4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	1.3 знать/понимать сущность биологических процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	3
15.	Повышенный	2	4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12	4.2 Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны 4.3 Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении 4.4 Дыхание. Система дыхания 4.5 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет 4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы 4.7 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины 4.8 Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности 2.8 проводить самостоятельный поиск биологической информации	3

				4.9 Покровы тела и их функции 4.10 Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение 4.11 Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат 4.12 Органы чувств, их роль в жизни человека		
16.	Повышенный	2	4.6	4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	1.3 знать/понимать сущность биол. процессов особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения 2.5сравнивать биологические объекты	2
17.	Повышенный	3	4.1	4.1 Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2.8 проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно- популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами	5

На выполнение 17 заданий отводится 30 минут. Контрольная работа составляется в одном варианте. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.
Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Баллы	Отметка
23-25	Отметка «5»
19-22	Отметка «4»
13-18	Отметка «3»
0-12	Отметка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 8

Предмет БИОЛОГИЯ

Тема итоговая контрольная работа

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 задания. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы по биологии отводится 30 минуты. Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в матрице ответов. Ответы к заданиям 11-17 записываются в виде краткого письменного ответа. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1. Задания базового уровня

Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных. Выберите правильные ответы и впишите их индексы в матрицу ответов.

1. Как называется наука о строении организма человека и его органов?

- 1) анатомия 2) физиология 3) биология 4) гигиена

2. Органоид клетки, синтезирующей энергию

- 1) лизосома 2) рибосома 3) комплекс Гольджи 4) митохондрия

3. Самая длинная мышца человеческого тела

- 1) дельтовидная 2) портняжная 3) широчайшая мышца спины 4) большая ягодичная мышца

4. Как называется оболочка, которой покрыты легкие?

- 1) легочная плевро 2) эпителий 3) альвеола 4) мембрана

5. Нормальное артериальное давление человека

- 1) 100/60 2) 120/70 3) 150/90 4) 180/100

6. В каком отделе пищеварительного тракта выделяется соляная кислота?

- 1) в тонкой кишке; 2) в пищеводе; 3) в толстой кишке; 4) в желудке.

7. В результате обратного всасывания образуется:

- 1) тканевая жидкость, 2) первичная моча, 3) вторичная моча, 4) плазма крови

8. Цинга развивается при недостатке витамина

- 1) D; 2) B12 3) C; 4) A

9. Что не относится к слоям кожи—

- 1) эпидермис 2) дерма 3) плевро 4) подкожная клетчатка

10. Какой тип темперамента изображен на рисунке



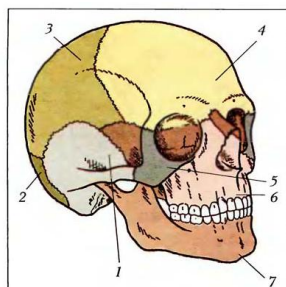
- 1) сангвиник 2) флегматик 3) меланхолик 4) холерик

Матрица ответов

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Часть 2. Задания повышенного уровня

Задание 11. Подпишите на рисунке кости черепа человека



1 _____ 2 _____ 3 _____
 4 _____ 5 _____ 6 _____
 7 _____

Задание 12. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Какие структуры относят к центральной нервной системе человека?

- 1) спинно-мозговой нерв
- 2) нервные узлы
- 3) продолговатый мозг
- 4) нервные сплетения
- 5) спинной мозг
- 6) мозжечок

--	--	--

Задание 13.

Укажите последовательность расположения отделов головного мозга (начиная со спинного мозга):

- А. промежуточный мозг
- Б. средний мозг
- В. Продолговатый мозг
- Г. мост
- Д. кора больших полушарий

--	--	--	--	--

Задание 14. Закончите предложения:

1. Ответная реакция организма на импульсы, посылаемые и контролируемые ЦНС, – это _____
2. Структурная и функциональная единица нервной клетки – _____
3. Наука о сохранении и укреплении здоровья – это _____
4. Образована мышечными волокнами, способна возбуждаться и сокращаться – это ткань _____
5. Короткие отростки у нейрона называются _____

Термины:

- 1 – мышечная 2 – дендриты 3 – гигиена 4 – рефлекс 5 – нейрон

Задание 15. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ Орган — это _____ (А), имеющая определённую форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и _____ (Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются _____ (В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные _____ (Г).

Термины: 1) ткань 2) часть тела 3) нервы 4)кишечник 5) желудок 6) почки 7) продукты обмена 8) непереваренная

А	Б	В	Г

Задание 16. Установите соответствие между признаком и кругом кровообращения, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Признак	Круг кровообращения
А. берёт начало в левом желудочке	1. малый круг
Б . из сердца вытекает артериальная кровь	2. большой круг
В . кровь обогащается углекислым газом	
Г.кровь из сердца попадает в лёгочную артерию	
Д. берёт начало в правом желудочке	

А	Б	В	Г	Д

Задание 17. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Илья Мечников

Илья Мечников изучал процесс пищеварения у морских звёзд. Он давно замечал внутри этих животных странные клетки, составлявшие часть организма звёзд. Они не оставались ни на минуту в покое, перемещались с места на место. Они выпускали из себя отростки, точнотак, как это делает амёба, и передвигались *самопереливанием*. Мечников взял несколько крошечных кусочков кармина — красной краски и поместил их в прозрачноетело личинки морской звезды. С помощью лупы он увидел, как ползающие и переливающиеся клетки со всех сторон устремились к красным кусочками поедали их. Это зрелище настолько поразило Мечникова, что ещё одна мысль пришла ему в голову: если они так пожирают краску, то эти клетки так же должны пожирать микробов? Несомненно, подумал он, эти блуждающие клетки защищают личинку морской звезды от микробов. Но ведь и у человека есть такие же блуждающие клетки — лейкоциты. Именно они, вероятно, являются причиной иммунитета. Так, Илья Ильич Мечников пришёл к идее клеточного или фагоцитарного иммунитета.

- 1) Что изучал Илья Мечников у морских звезд? _____
- 2) Как называются блуждающие клетки? _____
- 3) В чем состояла идея Мечникова? _____