

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24

Контрольная работа
Класс 5
Предмет Русский язык
Тема: Входной контроль

План КИМ

Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А.Г.Лисицын. М. «Просвещение»,2015год.

Вид контроля: Текущий (входной контроль)

Назначение контрольной работы: определить уровень освоения учебного материала по русскому языку у каждого выпускника начальных классов.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Повторение изученного материала учебного предмета «Русский язык», а также содержанием темы «Повторение изученного материала» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. М. Рыбченковой.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового уровня, 3 – повышенного.

Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1: задания с выбором ответа, каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых 1 - правильный.

Часть 2: записываются ответы словом.

Контрольная работа в 5 классе (входной контроль)

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	элементы содержания	Проверяемые умения	время выполнения
1	Базовый	1	8.1	Орфоэпические нормы.	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2 мин
2	Базовый	1	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	3.8.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2 мин
3	Базовый	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2 мин

4	Базовый	1	6.5	Правописание корней	3.8.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	2 мин
5	Базовый	1	4.1, 6.9	Самостоятельные части речи, Правописание падежных и родовых окончаний	3.8.Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	3 мин
6	Базовый	1	8.1, 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, Анализ текста	1.2.Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	3 мин
7	Базовый	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1.2.Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента	3 мин
8	Повышенный	1	3.1, 4.1	Значимые части слова (морфемы),Самостоятельные части речи	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	6 мин
9	Повышенный	1	3.1, 4.1	Значимые части слова (морфемы),Самостоятельные части речи	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	6 мин
10	Повышенный	1	4.1	Самостоятельные части речи	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	6 мин

На выполнение 10 заданий отводится 35 минут.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перевод баллов к 5-ти бальной отметке представлен в таблице.

Баллы	Отметка
10	Отметка «5»
9-8	Отметка «4»
7-5	Отметка «3»
4-0	Отметка «2»

Вариант 1

Часть 1

1. Укажите слово, которое пишется так же, как произносится

- 1) брошка 2) стриж 3) зерно 4) футбол

2. В каком слове пишется сочетание ШИ?

- 1) Мыш...ловка 2) ш...лковистый 3) ш...роко 4) ш...колад

3. В какой паре слов не являются однокоренными?

- 1) Горевать – огорчение
2) Стальной – перестал
3) Выход – вездеход
4) Проверка – сверить

4. Какое слово является проверочным для слова СТ...РОЖИТЬ (сад) ?

- 1) Старый 2) сторож 3) осторожный 4) охранять

5. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) В таёжн...м зимивь...
2) В наш...й местност...
3) (он) направ...тся к речк...
4) Присяд...шь на диван...

6. Прочитайте текст. Выполните задания 6-10

Дятел сел на березу, где у него была мастерская для шелушения шишек. (2) Пробежав вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места, он увидел, что в развилине, где у него защемляются шишки, торчала отработанная и несброшенная шишка. (3) Новую шишку ему некуда было девать. (4) И нельзя ему было, ничем было сбросить старую: клюв был занят. (5) Тогда дятел, совсем как сделал бы в его положении человек, новую шишку зажал между грудью своей и деревом, а освобожденным клювом быстро выбросил старую шишку. (6) Потом новую поместил он в свою мастерскую и заработал. (7) Такой умный, всегда бодрый, оживлённый и деловой этот дятел. (По М. Пришвину)

Какое из заглавий наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) Дятел 2) умный дятел 3) несброшенная шишка 4) умелый дятел

7. С какого предложения должна начинаться вторая часть текста?

- 1) С 3-го 2) с 4-го 3) с 5-го 4) с 6-го

Часть 2

8. Выпишите из предложения 7 имена прилагательные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

9. Из предложения 1 выпишите имя существительное 1-го склонения в винительном падеже.

10. Из предложения 3 выпишите местоимение.

Контрольная работа

Класс 5

Предмет Русский язык

Тема: Контрольная работа за 1 полугодие.

План КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А.Г.Лисицын. М. «Просвещение»,2015год.

Вид контроля: Текущий (контрольная работа за 1 полугодие)

Назначение контрольной работы: Оценить освоение учащимися 5 класса предметного содержания по русскому языку с целью промежуточной аттестации.

Содержание контрольных измерительных заданий: определяется содержанием рабочей программы по теме изученного материала по русскому языку, а также содержанием тем «Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Лексика» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. М. Рыбченковой.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 12 заданий базового уровня, 4 – повышенного.

Работа состоит из 2-х частей.

Часть 1: задания с выбором ответа, каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых 1 - правильный.

Часть 2: записываются ответы словом.

Контрольная работа в 5 классе (за первое полугодие)

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	элементы содержания	Проверяемые умения	время выполнения
1	Базовый	1	1.1	Звуки и буквы	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
2	Базовый	1	2.2 2.5	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	2 мин

3	Базовый	1	2.4	Группы слов по происхождению.	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.	2 мин
4	Базовый	1	2.5 6.6	Лексический анализ. Правописание приставок	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
5	Базовый	1	6.6	Правописание приставок	3.3.основные способы словообразования. 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
6	Базовый	1	6.1	Орфограмма.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
7	Базовый	4	4.1 4.2	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
8	Базовый	1	4.3	Морфологический анализ слова.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
9	Базовый	1	6.5	Правописание корней.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
10	Базовый	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
11	Базовый	1	3.2	Морфемный анализ слова	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
12	Базовый	2	2.2	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
13	Повышенный	1	8.1	Текст как речевое произведение.	1.2.Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип	4 мин

			8.5	Смысловая и композиционная целостность текста, Анализ текста	текста или его фрагмента.	
14	Повышенный	1	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи	1.2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	4 мин
15	Повышенный	1	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуация общения.	1.2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	4 мин
16	Повышенный	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, Анализ текста	1.2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	4 мин

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перевод баллов к 5-ти бальной отметке представлен в таблице.

Баллы	Отметка
20-19	Отметка «5»
18- 15	Отметка «4»
14-10	Отметка «3»
9-0	Отметка «2»

**Контрольная работа
по русскому языку в 5 классе за 1 полугодие.
Вариант 1**

Часть 1

1. В каком слове все согласные обозначают ТВЕРДЫЕ звуки?

- а) дело б) звук в) мир г) щука

2. Укажи словосочетание, в котором слово холодный употребить нельзя:

- а) холодный чай;
б) холодный кипяток;
в) холодный ветер;
г) холодный взгляд.

3. Отметь предложение, где вместо слова надеть нужно употребить одеть.

- а) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
б) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
в) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
г) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...болезненный, бе...звездный, ни...ходить;
б) ...десь, ...дать, не...дешний;
в) ...дание, ра...писание, ...бить;
г) ра...битый, бе...вкусный, бе...граничный.

5. Укажи слово, в корне которого пишется буква И:

- а) бл...стающий;
б) соч...тание;
в) зам...реть;
г) выт...реть

6. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.

- а) б..ссейн; к...ллектив
б) в...кзал, акв...рель
в) в...лшебник, ...кробат
г) п...стух, зап...х

7. Выпишите предложение. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

В середине апреля из Африки возвращаются на родину соловьи..

8. В предложении найти грамматическую основу.

Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе .

- а) срывал листья
б) кружил в воздухе
в) ветер срывал
г) ветер срывал и кружил

9. В каком ряду все слова пишутся с буквой А?

- а) пол..гать, изл...жение, вл...жить
б) подл...жить, сл...гаемое, пол...гать
в) распол...гать, возл...гать, сл...гать
г) отл...жение, предпол...жить, предл...гать

10. Начать морфемный разбор надо:

а) с корня б) с основы в) с окончания г) с приставки

11. Выпишите и разберите по морфемам слова

а) медовый б) подстаканник в) прилетают г) перевозчик

12. Какое слово из предложения Говядину можно тушить с овощами имеет ОМОНИМ? Выпишите это слово.

Часть 2

При выполнении заданий 1-3 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. 5) И только гигантские, мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопчущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.

7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

13. Как можно озаглавить текст?

14. Какой тип речи представлен в тексте?

15. Подбери синоним к слову «крохотные» из предложения №2

16. Какова тема текста?

Контрольная работа

Класс 5

Предмет Русский язык

Тема: Контрольная работа за год.

План КИМ для проведения контрольной работы по теме

Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.
Авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков, А.Г.Лисицын. М.
«Просвещение»,2015год.

Вид контроля: Текущий (контрольная работа за год)

Назначение контрольной работы: Выявить уровень знаний учащихся 5 класса по русскому языку на конец учебного года.

Содержание контрольных измерительных заданий: определяется содержанием рабочей программы по теме изученного материала по русскому языку, а также содержанием тем «Имя существительное, имя прилагательное, глагол» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Л. М. Рыбченковой.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 8 заданий базового уровня, 5 – повышенного.

Работа состоит из 3-х частей.

Часть 1: задания с выбором ответа, каждому из заданий предлагается 4 варианта ответа, из которых 1 - правильный.

Часть 2: записывается ответ словом.

Часть 3: создание связного текста по заданным параметрам на основе самостоятельно прочитанного текста.

Контрольная работа в 5 классе (за год)

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	элементы содержания	Проверяемые умения	время выполнения
1	Базовый	1	1.1,9.1	Орфоэпические нормы	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
2	Базовый	1	1.2	Фонетический анализ слова. Алфавит.	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
3	Базовый	1	2.1	Лексическое значение слова.	1.1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 2.4 Извлекать информацию из различных источников.	2 мин
4	Базовый	1	6.4	Употребление мягкого и твердого	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин

				знака.		
5	Базовый	1	6.1	Орфограмма.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. 3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
6	Базовый	1	2.1	Лексическое значение слова.	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	2 мин
7	Базовый	1	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, Анализ текста	1.2.Определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип текста или его фрагмента. 3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	2 мин
8	Базовый	1	2.2	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	2.5. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. 1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
9	Повышенный	1	4.1 3.1	Самостоятельные части речи. Значимые части слова (Морфемы)	1.1.Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	2 мин
10	Повышенный	1	6.6	Правописание приставок	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
11	Повышенный	1				2 мин
12	Повышенный	1	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	3.8 Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	2 мин
13	Повышенный	3	8.1 8.5	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста, Анализ текста	3.5 Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	11 мин

На выполнение 13 заданий отводится 35 минут.

Контрольная работа составлена в двух вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Перевод баллов к 5-ти бальной отметке представлен в таблице.

Баллы	Отметка
15-14	Отметка «5»
13-12	Отметка «4»
11-8	Отметка «3»
7-0	Отметка «2»

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове ударение не падает на второй слог?
- 1) Ворота
 - 2) позвонит
 - 3) квартал
 - 4) партер
2. В каком ряду названия городов расположены в алфавитном порядке?
- 1) Москва, Минск, Новосибирск
 - 2) Пенза, Петрозаводск, Пермь
 - 3) Краснодар, Тамбов, Санкт-Петербург
 - 4) Ростов-на Дону, Тамбов, Уфа
3. Какое утверждение является не верным?
- 1) Имя существительное изменяется по числам и падежам.
 - 2) Имена прилагательные согласуются с именами существительными.
 - 3) Формы настоящего времени имеют все глаголы.
 - 4) Союз- служебная часть речи.
4. На месте каких цифр в предложении нужно написать Ь?
- Аир – с (1)едобное растение, издавна связанное с жизн(2)ю человека: из его лист(3)ев делает(4)ся эфирное масло, из корневищ(5) варят компоты.
- 1) 1,2,3
 - 2) 3,4
 - 3) 2,3
 - 4) 3,4,5
5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?
- 1) пиш...шь в тетрад...
 - 2) с пропавш...м платье...м
 - 3) зала...л на рассвет...
 - 4) в весенн...м наряд...
6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) ехай в деревню
 - 2) пара туфель
 - 3) молодые инженеры
 - 4) лягте на коврик

Прочитайте текст. Выполните задания 7-13

Мнение Саши Пертова.

(1)Я из-за этих безударных гласных сколько разных ударов получал в школе, и дома! (2)А в общем-то какая разница – писать «моршрут» или «маршрут», «велосипед» или «виласипед»? (3)От этого ведь велосипед мотоциклом не становится. (4)Важно только, чтобы всё было понятно. (5)А какая там буква в середине стоит, по-моему, совершенно безразлично.

(6)И зачем только люди сами себе жизнь портят? (7)Когда -нибудь они, конечно, додумаются и отменят сразу все правила. (8)Но пока ещё люди до этого не додумались, а додумался только я один.

(По А. Алексину)

7. Какое предложение не соответствует содержанию текста?
- 1) Незнание правил написания слов может привести к неприятностям.
 - 2) Неправильное написание слов не мешает их правильно понимать.
 - 3) Большое значение для понимания слов имеет буква, которая пишется в середине.

- 4) чтобы не осложнять себе жизнь, люди должны отменить все правила.
8. Какое слово является синонимом к слову УДАР из предложения 1?
- 1) нападение
 - 2) толчок
 - 3) неприятность
 - 4) вдохновение

Часть 2

9. Из предложения 1 выпишите имя прилагательное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.
10. Из предложения 5 выпишите слово, в котором написание приставки зависит от звонкости последующего согласного.
11. Какое предложение второго абзаца соответствует характеристике: вопросительное, невосклицательное, простое? Укажите его номер.
12. В каком предложении второго абзаца запятая разделяет его части? Выпишите его номер.

Часть 3

13. Согласны ли вы с мальчиком? Напишите небольшой (3-4 предложения) Текст – рассуждение, в котором докажете свою точку зрения.