

**План КИМ**  
**для проведения входной контрольной работы по истории в 9 классе.**

Предмет: «История России» 9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

Вид контроля: входной

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень остаточных знаний по истории за 8 класс (по линейной системе).

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по истории.

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 21.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 18 заданий с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 3 задания с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике.

**План контрольной работы**

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>КЭС</b> | <b>Дополнительно</b>   | <b>Время на выполнение</b> |
|------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--|----------------------------|
| 1                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;         | 1-2 мин                    |
| 2                | Базовый                  | 1                        |            | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; | 1-2 мин                    |
| 3                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 4                | Базовый                  | 1                        |            | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;                                  | 1-2 мин                    |
| 5                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 6                | Базовый                  | 1                        |            | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;                                      | 1-2 мин                    |
| 7                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 8                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней    | 1-2 мин                    |
| 9                | Базовый                  | 1                        |            | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий                                   | 1-2 мин                    |
| 10               | Базовый                  | 1                        |            | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;                                      | 1-2 мин                    |
| 11               | Базовый                  | 1                        |            | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;                                      | 1-2 мин                    |
| 12               | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;         | 1-2 мин                    |
| 13               | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;   | 1-2 мин                    |
| 14               | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;         | 1-2 мин                    |
| 15               | Базовый                  | 1                        |            | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;                                  | 1-2 мин                    |
| 16               | Базовый                  | 1                        |            | 1.2 знать выдающихся деятелей  | 1-2 мин                    |

|    |            |   |  |   |         |
|----|------------|---|--|---|---------|
|    |            |   |  | отечественной и всеобщей истории;   |         |
| 17 | Базовый    | 1 |  | 1.1 знать основные даты,  | 1-2 мин |
| 18 | Базовый    | 1 |  | 1.1 знать основные даты,  | 1-2 мин |
| 19 | Повышенный | 2 |  | 2.10 уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку; | 2-3 мин |
| 20 | Повышенный | 2 |  | 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку;       | 2-3 мин |
| 21 | Повышенный | 2 |  | 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;                 | 2-3 мин |

Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-24

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 24-20 | Отметка «5» |
| 19-17 | Отметка «4» |
| 16-11 | Отметка «3» |
| 10-0  | Отметка «2» |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 9

Предмет история России

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв.

Общее число заданий в экзаменационной работе - 21.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 18 заданий с кратким ответом (один верный вариант ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. Часть 2 включает 3 задания с развёрнутым ответом. При работе в данной части проверяются умение производить поиск информации в источнике; умение анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике.

#### Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 год:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

**3. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 4) изменил летосчисление

**4. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**5. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

**6. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**7. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**8. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

**9. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции; 2) снижению пошлин на товары с Востока; 3) снижению пошлин на все иностранные товары; 4) запрету торговли иностранным купцам.

**10. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**11. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**12. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**13. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**14. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**15. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**16. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как:** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

**17. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**18. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

## Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей.

**3. Установите соответствие**

|                 |  |
|-----------------|--|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону   |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство  |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия      | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | принадлежит монарху   |
| Д) империя  | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит  | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.  |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России   |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|   |   |   |   |   |   |   |

**План КИМ**  
**для проведения контрольной работы по истории в 9 классе.**

Предмет: «История России» 9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

Вид контроля: полугодовой

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень знаний по истории России 19 века за 9 класс (по линейной системе).

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по истории. В работе использованы задания ФИПИ из открытого банка заданий ОГЭ (история).

Работа охватывает содержание курса по истории России XIX вв.

Общее число заданий в работе - 18.

Работа состоит из открытых и закрытых тестовых вопросов.

**План контрольной работы**

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Дополнительно  | Время на выполнение |
|-----------|-------------------|-------------------|-----|--|---------------------|
| 1         | Базовый           | 1                 |     | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;         | 1-2 мин             |
| 2         | Базовый           | 1                 |     | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; | 1-2 мин             |
| 3         | Базовый           | 1                 |     | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин             |
| 4         | Базовый           | 1                 |     | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;                                  | 1-2 мин             |
| 5         | Базовый           | 1                 |     | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин             |
| 6         | Базовый           | 1                 |     | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;                                      | 1-2 мин             |
| 7         | Базовый           | 1                 |     | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин             |
| 8         | Базовый           | 1                 |     | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней    | 1-2 мин             |
| 9         | Базовый           | 1                 |     | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий                                   | 1-2 мин             |
| 10        | Базовый           | 1                 |     | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;                                      | 1-2 мин             |
| 11        | Базовый           | 1                 |     | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;                                      | 1-2 мин             |
| 12        | Повышенный        | 2                 |     | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;                                  | 2-3 мин             |
| 13        | Повышенный        | 2                 |     | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;                                      | 2-3 мин             |
| 14        | Повышенный        | 2                 |     | 2.10 уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку                         | 2-3 мин             |
| 15        | Повышенный        | 2                 |     | 2.10 группировать исторические явления и события по заданному признаку;                              | 2-3 мин             |
| 16        | Базовый           | 1                 |     | 1.1 знать основные даты,   | 1-2 мин             |
| 17        | Базовый           | 1                 |     | 1.1 знать основные даты,   | 1-2 мин             |
| 18        | Повышенный        | 2                 |     | 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;  | 2-3 мин             |

На выполнение работы отводится 40 минут. За верное выполнение заданий 1-12,14, 16-17 выставляется 1 балл. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова, цифра или последовательность цифр.

Задания 13 и 15 оцениваются по следующему принципу: 2 балла– нет ошибок; 1 балл– допущена одна ошибка; 0 баллов– допущены две и более ошибок.

В задании 18 должны быть указаны два элемента: 1) Александр III; 2) контрреформы.

Если оба элемента указаны верно – ставится 2 балла, если один из них – 1 балл. Если ответ не верный – 0 баллов.

Оценка ставится в зависимости от набранных баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 19-21 | Отметка «5» |
| 15-18 | Отметка «4» |
| 10-14 | Отметка «3» |
| 0-9   | Отметка «2» |

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 9

Предмет история России

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса по истории России XIX вв.

Общее число заданий в работе - 18.

Работа состоит из открытых и закрытых тестовых вопросов.

1. В каком году произошло выступление декабристов на Сенатской площади?

- 1) 1801 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Что явилось одним из итогов внутренней политики Александра II?

- 1) освобождение крестьян от крепостной неволи
- 2) присоединение к России Финляндии
- 3) законодательное оформление привилегий дворянства
- 4) отмена внутренних таможенных пошлин

3. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) начало царствования Александра I
- 2) провозглашение России империей
- 3) учреждение Государственного совета
- 4) издание манифеста о вольности дворянской

4. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

5. Общим в программных документах Северного и Южного обществ декабристов было положение об (о)

- 1) установлении республики
- 2) освобождении крестьян от крепостной зависимости
- 3) делении всех угодий на общественные и частные земли
- 4) установлении имущественного ценза для участия в выборах

6. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось

- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
- 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 3) цензурным надзором
- 4) составлением Свода законов Российской империи

7. В результате проведённой С. Ю. Витте в конце XIX в. финансовой реформы

- 1) из денежного оборота были изъяты золотые монеты
- 2) укрепилась денежная система страны
- 3) выпуск медных монет был полностью прекращён
- 4) произошло резкое падение уровня благосостояния населения

8. Что явилось одним из последствий начала промышленного переворота в России?

- 1) появление первых мануфактур
- 2) развитие железнодорожного строительства
- 3) укрепление крепостнического хозяйства
- 4) начало формирования всероссийского рынка

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

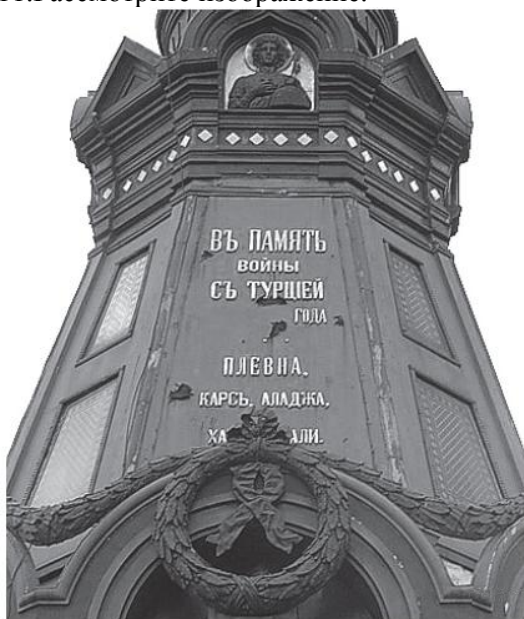
«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. Кто из декабристов был членом «Южного общества»?

- 1) П. И. Пестель
- 2) М. С. Лунин
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) Н. М. Муравьев

11. Рассмотрите изображение.



Участником событий, увековеченных В.И. Шервудом в памятнике, фрагмент которого Вы видите, был

- 1) М. И. Кутузов
- 2) П. С. Нахимов
- 3) М. Д. Скобелев
- 4) А. В. Суворов

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) издание манифеста о незыблемости самодержавия;
- 4) земская реформа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ВОЙНЫ   | СРАЖЕНИЯ  |
|---|---|
| А) Отечественная война 1812 г.<br>Б) русско-турецкая война 1877–1878 гг.<br>В) Крымская война | 1) осада Плевны<br>2) взятие крепости Измаил<br>3) Синопское сражение<br>4) сражение под Малоярославцем |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

**Ответ:** \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_

14. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»;
- 2) «Союз 17 октября»;
- 3) Партия социалистов-революционеров;
- 4) Партия конституционных демократов;
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

15. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Доля машинного и ручного труда в российской экономике в 80-е гг. XIX в.

|  | Текстильное производство | Сахароварение | Мебельное производство |
|--|--------------------------|---------------|------------------------|
| Фабрично-заводское производство          | 58%                      | 90%           | 35%                    |
| Мануфактурное и ремесленное производство | 42%                      | 10%           | 65%                    |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ  | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|--|------------------------------|
| А) В 1880-е гг. ручной труд преобладал в производстве      | 1) мебели                    |
| Б) Наибольшей степенью механизации отличалось производство | 2) ручной труд               |
| В) В текстильном производстве преобладающим был            | 3) сахара                    |
|  | 4) машинный труд             |
|  | 5) тканей                    |

Запишите в строку ответов выбранные цифры в порядке, соответствующем буквам.

**Ответ:** \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_



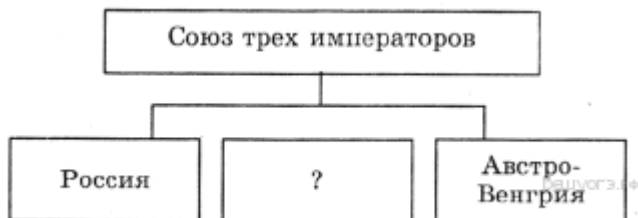
16. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

17. Запишите название страны, пропущенной в схеме.





Ответ: \_\_\_\_\_

18. Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.

**Из сочинения историка**

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярым проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

Ответ: \_\_\_\_\_

**План КИМ**  
**для проведения контрольной работы по истории в 9 классе.**

Предмет: «Всеобщая история» 9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией

Вид контроля: годовой

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень знаний по Всеобщей истории 19 века за 9 класс (по линейной системе).

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по истории. Работа охватывает содержание курса Всеобщей истории, истории Нового времени с конца 18 века до начала 20 века и даёт возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по темам «Захватнические войны Наполеона», «Освободительное движение в Латинской Америке», «Незавершённые революции 1848-1849 гг. в Европе», «Индустриальные страны во второй половине 19 века», «Общественно-политические идеи в 19 веке», Страны Востока и Латинской Америки в конце 19 века», «Первая мировая война»

*Структура контрольной работы*

*Работа состоит из 14 заданий.*, включающих задания по знанию фактов и дат, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, умение устанавливать причинно-следственные связи и т. д.

Задания 1-6. с выбором ответа. Нужно выбрать по одному верному ответу (один верный ответ из четырёх предложенных)

В задании 7 и 10 нужно выбрать два верных ответа из пяти предложенных

Задания 8-9 направлены на соотнесение исторических событий и дат, на соотнесение исторического события и имени исторического деятеля

В задании 11 нужно восстановить хронологическую последовательность событий или явлений

В задании 12.Продолжить логический ряд:

В задании 13 нужно заполнить пробелы в тексте, указать даты, исторические понятия, личности и т.д

В задании 14 нужно дать определение названного исторического понятия

**План контрольной работы**

| <b>№ задания</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>КЭС</b> | <b>Дополнительно</b>   | <b>Время на выполнение</b> |
|------------------|--------------------------|--------------------------|------------|--|----------------------------|
| 1                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;         | 1-2 мин                    |
| 2                | Базовый                  | 1                        |            | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; | 1-2 мин                    |
| 3                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 4                | Базовый                  | 1                        |            | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;                                  | 1-2 мин                    |
| 5                | Базовый                  | 1                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 6                | Базовый                  | 1                        |            | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;                                      | 1-2 мин                    |
| 7                | Базовый                  | 2                        |            | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней          | 1-2 мин                    |
| 8                | Базовый                  | 2                        |            | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней    | 1-2 мин                    |
| 9                | Базовый                  | 2                        |            | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий                                   | 1-2 мин                    |
| 10               | Базовый                  | 2                        |            | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;                                      | 1-2 мин                    |

|    |            |   |  |  |         |
|----|------------|---|--|--|---------|
| 11 | Повышенный | 2 |  |  | 1-2 мин |
| 12 | Повышенный | 2 |  | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий;          | 2-3 мин |
| 13 | Повышенный | 3 |  | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;              | 2-3 мин |
| 14 | Повышенный | 8 |  | 2.10 уметь группировать исторические явления и события по заданному признаку | 2-3 мин |

На выполнение работы отводится 40 минут.

За верное выполнение заданий 1–6 выставляется 1 балл. Задание части 1 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только один номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

За верное выполнение заданий 7–12 выставляется по 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов

За верное выполнение задания 13 выставляется 3 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов  
Задание 14 оценивается в 8 баллов, по 2 балла за каждое правильное написание определение исторического понятия

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29. (5 + 8 + 3 + 8 + 5)

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка     |
|-------|-------------|
| 25-29 | Отметка «5» |
| 20-24 | Отметка «4» |
| 15-19 | Отметка «3» |
| 0-14  | Отметка «2» |

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 9

Предмет Всеобщая история

#### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса по Всеобщей истории XIX вв.

Общее число заданий в работе - 14.

Работа состоит из открытых и закрытых тестовых вопросов.

#### 1. **Исключительное право на торговлю каким-либо товаром это :**

- а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

#### 2. **Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

#### 3. **Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:**

- а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

#### 4. **Либерализм – это**

- а) идейно - политическое течение, опирающееся на идею революционных преобразований  
б) движение за светское образование  
в) идейно - политическое течение, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ  
г) идейно - политическое течение, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

#### 5. **Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?**

- а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

#### 6 **С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:**

- а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г. Маркони, А. Белла  
в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А. Ампера

#### 7. **Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

- выравнивание уровня экономического развития стран
- появление новых материалов и источников энергии
- усиление влияния церкви в жизни общества
- ликвидация военной угрозы
- рост населения

#### 8. **Соотнесите события и даты.**

1. 1861-1865 гг. А) создание Священного Союза
2. 1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
4. 1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**9. Соотнесите имена и события.**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Дж. Монро         | А) гражданская война в США                                |
| 2. Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента                    |
| 3. Бисмарк           | В) образование независимых государств в Латинской Америке |
| 4. А. Линкольн       | Г) битва при Ватерлоо                                     |

**10. Выберите события относящиеся к истории Индии**

- а) восстание сипаев    б) восстание тайпинов.    в) превращение в колонию Англии  
г) первая «опиумная война»    д) восстание ихэтуаней

**11. Расположите в хронологической последовательности события на фронтах Первой мировой войны**

- а) Брусиловский прорыв,    б) наступление русских в восточной Пруссии, в) «Верденская мясорубка», г)  
битва на реке Сомме, д) сражение возле города Ипр.

**12. Вставьте пропущенное слово**

В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и -----

**13. Вставьте в текст пропущенные слова и даты**

В ----- (А) году Наполеон провозгласил себя... ----- (Б). При Наполеоне Франция одержала победы над ----- (В) и ----- (Г) В ----- (Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при ----- (Е)

- |            |               |               |              |  |
|------------|---------------|---------------|--------------|--|
| 1) 1802г.  | 2) консул     | 3) 1804 г,    |              |  |
| 4) Россия. | 5) Англия,    | 6) Австрия    | 7) Пруссия,  |  |
| 8) 1812г,  | 9) император, | 10) Ватерлоо, | 11) Бородино |  |

**14. Дайте определение следующим понятиям :**

монополия,  
коалиция,  
колония,  
интервенция