

## План КИМ для проведения контрольной работы по обществознанию в 6 классе.

Предмет: «Обществознание» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

Вид контроля: входной

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень остаточных знаний по обществознанию каждым ребёнком за прошлый учебный год.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по обществознанию.

Контрольная работа состоит из 20 заданий: 16 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

На выполнение 20 заданий отводится 40 минут.

Задания контрольной работы позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала. В работе даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых (№1-16), к усложнённым №17-19 и сложным №20, требующем развёрнутого ответа.

**Здания 1-16** с выбором ответа.

**Задания 17-19**, более сложных, они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

**20 задание** повышенной сложности, в котором требуется дать открытый, развёрнутый ответ, это задание содержит условие в виде ситуации или высказывание и вопросы к ним.

Все правильно выполненные задания **1-16** оцениваются в **1 балл**.

Задания 17-19, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в **1-2 балла**. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

Баллы	Отметка
24-22	Отметка «5»
21-16	Отметка «4»
15-12	Отметка «3»
0-11	Отметка «2»

Выполнение разработанных к тексту заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения обществознания. В контрольной работе проверяется сформированность двух групп УУД: познавательных, регулятивных. Все они прописаны в характеристике заданий итоговой контрольной работы.

Все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания с выбором ответа
- задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме);
- задания с развёрнутым ответом (где требуется записать раскрыть смысл понятия и составить предложения, содержащие информацию о заданном понятии) .

Объектом оценки в заданиях выступают предметные умения и универсальные учебные действия.

### План итоговой контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	Макс. балл	КЭС	Элемент содержания	Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	4.2	Человек. Загадка человека.	1.2 Выделять основные существенные особенности объектов.	1-2
2	Базовый	1	6.14	Человек. Загадка человека.	2.4 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	1-2
3	Базовый	1	4.2	Человек. Загадка человека.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
4	Базовый	1	4.2	Человек. Отрочество - особая пора жизни.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
5	Базовый	1	4.3	Человек. Загадка человека.	2.4 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	1-2
6	Базовый	1	4.1	Человек. Загадка человека.	2.4 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	1-2
7	Базовый	1	4.4	Семья. Семья и семейные отношения.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
8	Базовый	1	4.4	Семья. Семейное Хозяйство.	2.4 Соотносить объекты с их характерными особенностями	1-2
9	Базовый	1	4.2	Семья. Свободное время.	1.2 Выделять основные существенные особенности объектов.	1-2
10	Базовый	1	6.14	Школа.	2.4 Соотносить изученные	1-2

				Образование в жизни человека.	явления с их характерными свойствами	
11	Базовый	1	4.2	Школа. Образование и самообразование .	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
12	Базовый	1	4.2	Труд.Труд-основа жизни.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
13	Базовый	1	4.3	Труд.Труд-основа жизни.	2.4 Соотносить объекты с их характерными особенностями	1-2
14	Базовый	1	4.1	Труд.Труд и творчество.	1.2 Выделять основные существенные особенности объектов.	1-2
15	Базовый	1	4.4	Труд.Труд-основа жизни.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
16	Базовый	1	4.4	Родина.Наша-Родина Россия.	2.4 Соотносить объекты с их характерными особенностями	1-2
17	Повышенный	2	4.2	Человек. Загадка человека.	2.4 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами	1-2
18	Повышенный	2	6.14	Родина.Гражданин России.	4.3 Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 4.1 Сличение результата деятельности с целью	1-2
19	Повышенный	2	4.2	Родина.Государственные символы России.	2.4 Соотносить объекты с их характерными особенностями	1-2
20	Повышенный	2	4.2	Семья. Родина.	2.2 Назвать обществоведческий термин. Дать полный развёрнутый ответ. 4.4Составить предложения о заданном	1-2

					понятии. 4.5Рефлексировать используя полученные на уроках знания и умения.	
<b>20</b>				<b>Итого max.:</b>	<b>24 б.</b>	

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 6

Предмет Обществознание

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Контрольная работа состоит из 20 заданий. В каждом задании необходимо выбрать либо несколько вариантов ответов из предложенных, либо дать развернутый ответ. Время на выполнение работы 40 минут

#### Вариант 1

**1.** Что отличает человека от животных?

- 1)** воспитание потомств
- 2)** способность к творчеству
- 3)** объединение в группы
- 4)** использование природных материалов

**2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1)** эмоции
- 2)** инстинкт
- 3)** деятельность
- 4)** сознание

**3.** Верно ли, что: **а)** человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; **б)** каждый человек — индивидуальность?

- 1)** верно только *а*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: **а)** учит принимать важные решения и нести за них ответственность; **б)** позволяет во всем подражать взрослым.

- 1)** верно только *а*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**5.** Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1)** способности
- 2)** самооценка
- 3)** самосознание
- 4)** творчество

**6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1)** потребность в отдыхе
- 2)** стремление познать окружающий мир
- 3)** потребность в общении
- 4)** необходимость в воде и пище

**7.** Верно ли, что: **а)** главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; **б)** семья в РФ находится под защитой государства?

- 1)** верно только *а*
- 2)** верно только *б*
- 3)** верны оба суждения
- 4)** оба суждения неверны

**8.** Труд членов семьи — это: **а)** финансовые ресурсы семьи; **б)** материальные ресурсы семьи.

- 1)** верно только *а*
- 3)** верны оба суждения

- 2) верно только *б*             4) оба суждения неверны
9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:
- 1) спорт                             3) игра
- 2) хобби                             4) просмотр телепередач
10. Обязательным в нашей стране является:
- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование
11. Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?
- 1) верно только *а*             3) верны оба суждения
- 2) верно только *б*             4) оба суждения неверны
12. Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?
- 1) верно только *а*             3) верны оба суждения
- 2) верно только *б*             4) оба суждения неверны
13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:
- 1) капиталист                     3) мизантроп
- 2) торговец                         4) меценат
14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
- 1) творчество                     3) учеба
- 2) труд                                 4) общение
15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
16. Субъектом Российской Федерации является:
- 1) штат
- 2) федеральная земля
- 3) автономная область
- 4) департамент
17. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. Эмоция   | 4. Рассуждение |
| 2. Разум    | 5. Интеллект   |
| 3. Мышление |                |

18. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

19. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Кодекс	А.Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
2. Конституция	Б. Основной закон государства.
3.Мораль	В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.

**20.** Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья»?

## План КИМ

**для проведения контрольной работы по обществознанию в 6 классе.**

Предмет: «Обществознание» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

Вид контроля: промежуточный

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса за 1 полугодие, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по обществознанию.

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

**№ 1-8** содержит задания с выбором одного верного ответа из четырех.

**№10-13** включает задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**№ 14-15** содержит задание с развернутым ответом.

На выполнение 15 заданий отводится 40 минут. Максимальный балл-20

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

Баллы	Отметка
20-18	Отметка «5»
17-15	Отметка «4»
14-11	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»

### План контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Элемент содержания	Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы	Примерное время выполнения задания
1.	базовый	1	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1-2 мин
2.	базовый	1	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1-2 мин
3.	базовый	1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их	1-2 мин

					общие черты и различия	
4.	базовый	1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1-2 мин
5.	базовый	1	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.1 <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	1-2 мин
6.	базовый	1	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1-2 мин
7.	базовый	1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1-2 мин
8.	базовый	1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	1-2 мин
9.	базовый	1	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.3 <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов	1-2 мин
10.	базовый	1	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.3 <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов	1-2 мин
11.	базовый	2	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.1 <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	1-2 мин
12.	базовый	2	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и	1-2 мин



					человеке; выявлять их общие черты и различия	
13.	базовый	2	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.7 <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	1-2 мин
14.	базовый	2	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.7 <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	1-2 мин
15.	базовый	2	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	2.5 <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3 мин

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 6

Предмет Обществознание

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Контрольная работа состоит из 15 заданий. В каждом задании необходимо выбрать либо несколько вариантов ответов из предложенных, либо дать развернутый ответ.

Время на выполнение работы 40 минут

#### ***Вариант 1***

1. Совокупность качеств, которые человек приобретает, живя в обществе, общаясь с другими людьми и занимаясь разными видами деятельности, составляет его:
  - 1) биологические свойства
  - 2) психологию
  - 3) личность
  - 4) индивидуальность

2. Верны ли суждения о человеке:  
 А. Сознание свойственно только человеку.  
 Б. Только человек, обладающий сознанием, становится личностью.  
 1) верно только А                              3) верны оба суждения  
 2) верно только Б                              4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о человеке:  
 А. Каждый человек индивидуален, имеет уникальные черты.  
 Б. Индивидуальность определяет неповторимость человека.  
 1) верно только А                              3) верны оба суждения  
 2) верно только Б                              4) оба суждения неверны
4. Один из признаков развитой личности:  
 1) Способность к самостоятельной деятельности  
 2) Умение говорить и двигаться  
 3) Наличие фантазии и воображения  
 4) Наличие навыков по добыванию пищи
5. К видам деятельности человека относится:  
 1) Сон    3) прием пищи  
 2) Труд     4) отдых
6. Верны ли следующие суждения о деятельности человека:  
 А. Деятельностью называют целеустремленную, осознанную активность животных.  
 Б. Деятельность человека всегда носит творческий характер.  
 1) верно только А                              3) верны оба суждения  
 2) верно только Б                              4) оба суждения неверны
7. К социальным потребностям человека относят потребность в:  
 1) труде    2) пище    3) воздухе    4) отдыхе
8. Что отличает человека от животных?  
 1) Воспитание потомства    3) объединение в группы  
 2) способность к творчеству    4) использование природных материалов
9. Запишите пропущенное слово:



10. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к чертам, присущим только индивиду и не характерным для личности. Найдите и запишите «лишнюю» характеристику.

*Форма глаз, цвет кожи, рост и вес, характер, скорость ходьбы.*

11. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами (2б).

Описание потребностей	Виды потребностей
А) потребность в пище	1) социальные
Б) потребность в самообразовании	2) духовные
В) желание общаться с друзьями	3) биологические
Г) необходимость отдыха	

Д) желание помогать окружающим

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия человека и животного. Запишите в первую колонку черты сходства, а во вторую – черты различия (2 б)

- 1) Удовлетворение потребностей
- 2) Творческая деятельность
- 3) Конечность существования
- 4) Обладание мышлением и речью

Черты сходства	Черты различия

13. Вставьте пропущенные слова в тексте (2 б)

(А) \_\_\_\_\_ побуждает к деятельности. (Б) \_\_\_\_\_ определяет действия человека. Он всегда направлен на получение (В) \_\_\_\_\_. Для того, чтобы цель была достигнута нужно тщательно обдумывать свои действия и выбирать лучшие (Г) \_\_\_\_\_.

- 1) Мотив
- 2) результат
- 3) средства достижения
- 4) цель

Запишите результаты в виде таблицы:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (2 б)

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности, ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя свой ответ (2 б).

Один из мудрейших людей древних Афин Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю! Другие же не знают даже этого».

- 1) Как вы понимаете высказывание Сократа?
- 2) Можно сделать вывод, что у Сократа заниженная самооценка?

## План КИМ

для проведения контрольной работы по обществознанию в 6 классе.

Предмет: «Обществознание» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

Вид контроля: итоговый

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы по обществознанию.

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 - повышенного. № 1-11 содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

№12-15 включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

№ 16 содержит одно задание с развернутым ответом.

На выполнение 16 заданий отводится 40 минут.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

Баллы	Отметка
22-20	Отметка «5»
19-15	Отметка «4»
14-11	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»

### План контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный	КЭС	Элемент содержания	Код контролируемого требования; требования к	Примерное время выполнения
-----------	-------------------	--------------	-----	--------------------	--	----------------------------

	ости	балл			уровню подготовки, проверяемому заданию работы	ения задания
1.	базовы й	1	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	2-3 мин
2.	базовы й	1	1.2	Взаимодействие общества и природы	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	2-3 мин
3.	базовы й	1	1.6	Деятельность человека и ее основные формы	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	2-3 мин
4.	базовы й	1	1.7	Человек и его ближайшее окружение	2.1. <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	2-3 мин
5.	базовы й	1	1.7	Человек и его ближайшее окружение	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2-3 мин
6.	базовы й	1	1.7	Межличностные отношения	2.5 <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2-3 мин
7.	базовы й	1	1.8	Межличностные	2.3 <i>объяснять</i> взаимосвязи	2-3 мин

	й			отношения	изученных социальных объектов	
8.	базовый	1	1.8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2-3 мин
9.	базовый	1	1.8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.1 социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	2-3 мин
10.	базовый	1	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	2-3 мин
11.	базовый	1	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	2-3 мин
12.	повышенный	2	1.4	Биологическое и социальное в человеке	2.1. <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	2-3 мин
13.	повышенный	2	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2-3 мин
14.	повышенный	2	1.8	Биологическое и социальное в	1.1 социальные свойства человека, его	2-3 мин

				человеке	взаимодействие с другими людьми	
15.	повышенный	2	2.5	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	2-3 мин
16.	повышенный	3	1.6	Деятельность человека и ее основные формы	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	3-4 мин





## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 6

Предмет обществознание

### ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут. Работа состоит из 16 заданий.

№ 1-11 К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

№ 12-15 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

№ 16 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### **Вариант 1.**

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3.** К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

**4.** Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

**5.** Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6.** Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

**8.** К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

**9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

**10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе      3) живи для себя  
2) дели людей на друзей и врагов      4) выучи все правила поведения

**11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**А.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**12.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с

1) социальные

друзьями

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**13.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

**14.** Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	<b>Личные</b>
-----	---------------

Ответ: \_\_\_\_\_

**15.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**16.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

### **Вариант 2.**

**1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

1) деятельность                                      3) общение

2) индивидуальность                                4) личность

**2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1) верно только А                                      3) верны оба суждения

2) верно только Б                                      4) оба суждения неверны

**3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

1) осознанность действий                          3) подчинение инстинктам

2) достижение результата                           4) забота о потомстве

**4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде    3) отдыхе

2) общении    4) познании

**5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А                                      3) верны оба суждения

2) верно только Б                                      4) оба суждения неверны

**6.** Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

1) законы государства

3) нормы религии

2) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

**8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение

3) диалог

2) коммуникация

4) конфликт

**9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости

3) на взаимности

2) на упрямстве

4) на силе

**11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**А.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**12.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции , данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего- нибудь

А	Б	В

**13.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

А) семья

1) формальна

Б) учебный класс

2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**14.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**15.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность  
контроль

3. Приспособление

5. Внутренний

2. Мораль

4. Угодничество

**16.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

### **Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 16 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия, составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 2 балла. Не полное выполнение задания: раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

