

План КИМ
для проведения контрольной работы по истории в 7 классе.

Предмет: «История России» 7 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией И.Л.Андреева.

Вид контроля: входной

Назначение контрольной работы: оценить уровень остаточных знаний по истории России за 6 класс, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по истории России, а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией И.Л.Андреева.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 10 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Работа состоит из 1 части, включает задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, выдающихся деятелей Отечественной истории древности.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС, элементы содержания | Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы | Примерное время выполнения задания |
|-----------|-------------------|-------------------|--|---|------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1 | 1.1, 1.1.1*, 1.1.2*Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2 мин |
| 2 | Базовый | 1 | 1.1, 1.1.1*, 1.1.2*Народы и государства на территории нашей страны в древности | 2.12 выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 2 мин |
| 3 | Базовый | 1 | 1.1, 1.1.1*, 1.1.2*Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2 мин |
| 4 | Базовый | 1 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*Русь в IX – начале XII в. | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 2 мин |
| 5 | Базовый | 1 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*, Русь в IX – начале XII в. 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, | 2 мин |
| 6 | Базовый | 1 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*Русь в IX – начале XII в. | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2 мин |
| 7 | Базовый | 1 | 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5 | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2 мин |
| 8 | Базовый | 1 | 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 2 мин |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|--|---------|
| 9 | Базовый | 1 | 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 2 мин |
| 10 | Базовый | 1 | 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы. | 2 мин |
| 11 | Повышенный | 1 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*, 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 2-3 мин |
| 12 | Повышенный | 2 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*, 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 2-3 мин |
| 13 | Повышенный | 2 | 1.2, 1.2.1*, 1.2.2*, 1.2.3*, Русь в IX – начале XII в. 1.3, 1.3.1, 1.3.2*, 1.3.3*, 1.3.4*, 1.3.5Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 1.2 знать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 2-3 мин |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **15**.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка |
|-------|-------------|
| 13-15 | Отметка «5» |
| 10-12 | Отметка «4» |
| 9-7 | Отметка «3» |
| 6-0 | Отметка «2» |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 7

Предмет история России

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времен до 16 век

Общее число заданий – 13.

Работа состоит из 1 части, которая содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Вводный контроль. История России. 7 класс. 1 вариант

1. Какое орудие труда человека было самым древним?

- | | |
|---------|-------------------|
| 1) Плуг | 3) ткацкий станок |
| 2) Лук | 4) каменный топор |

2. Чем родовая община отличалась от первобытного стада
 - 1) Каждая семья вела своё хозяйство самостоятельно
 - 2) В ней кровные родственники проживали только
 - 3) Появилось имущественное неравенство
 - 4) Лучшие земли доставались старейшинам и вождям
3. Какую систему земледелия применяли восточные славяне в 6-8 в в лесистой полосе
 - 1) Трёхполье
 - 2) Двуполье
 - 3) подсеčno-огневую
 - 4) переложную
4. Какое имя должно стоять на месте знака «?» в родословной русских князей
? → Олег → Игорь+Ольга
 - 1) Владимир Святой
 - 2) Рюрик
 - 3) Святослав
 - 4) Ярослав Мудрый
5. О чём говорится в документе
В год 6370. Изгнали... за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву»
 - 1) О восстании древлян против Игоря
 - 2) О съезде князей в Любече
 - 3) О призвании варягов на Русь
 - 4) О создании «Правды Ярославичей»
6. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
 - 1) Ярослава Мудрого породниться с королевскими династиями Европы
 - 2) Киевских князей избежать порабощения Ливонским орденом
 - 3) Жителей Руси сохранить родовую общину
 - 4) Киевских князей упрочить государство и свою власть
7. Что было причиной феодальной раздробленности
 - 1) Развитие торговли
 - 2) Нападение монголо-татар
 - 3) Развитие вотчинного земледелия
 - 4) Прекращение династии Рюриковичей
8. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) Ледовое побоище
 - 2) Разрушение монголо-татарами Киева
 - 3) Сражение на р. Калке
 - 4) Провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского гос-ва
9. Действуя по образцу «монарх-царь», установите слово или словосочетание, связанное по смыслу со словом «баскак»
 - 1) Зависимый человек
 - 2) Правитель
 - 3) налог
 - 4) сборщик дани
10. О какой битве рассказывается в отрывке из документа
И пришли татары, начали стрелять, а наши - в них... наши поразили многих стрелами и из пицалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. Так и были они на двух берегах. И много дней наступали, сражаясь, ждали, пока станет река. Когда же река стала, князь приказал отступить от берега, татары, думая, что русские уступают им берега, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали
 - 1) О Невской
 - 2) О Куликовской
 - 3) на Чудском озере
 - 4) на р. Угре
11. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название
Александр Ярославич- река Нева
Дмитрий Иванович- река Дон
Иван 3- р. _____
12. Продолжите логический ряд и впишите недостающее мероприятие
Олег- объединение Руси
Владимир- _____

13 Соотнесите

| Событие | Дата |
|----------------------------------|----------|
| А.Создание Древнерусского гос-ва | 1. 1380г |
| Б.Невская битва | 2. 1147г |
| В.Куликовская битва | 3. 1237г |
| Г.Первое упоминание о Москве | 4. 1240г |
| Д.Поход Батые на Русь | 5. 882г |

Вводный контроль. История России. 7 класс. 2 вариант

1. Какое орудие труда человека было самым древним?
 - 1) Мотыга
 - 2) Железный топор
 - 3) Гончарный круг
 - 4) дубина
2. Что общего в первобытном стаде и родовой общине
 - 1) Люди трудились и жили сообща
 - 2) Проживали только кровные родственники
 - 3) Лучшие земли доставались старейшинам и вождям
3. Почему земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль
 - 1) Они позволили людям впервые попробовать мясную пищу и хлеб
 - 2) Они способствовали переходу от первобытного стада к родовой общине
 - 3) Они привели к появлению религии
 - 4) Они позволили уменьшить зависимость от природы
4. Какое имя должно стоять на месте знака «?» в родословной русских князей
Игорь+ Ольга → ? → Ярополк и Владимир I
 - 1) Рюрик
 - 2) Святослав
 - 3) Олег
 - 4) Святополк
5. О чём говорится в документе
В год 6665. Пришли Святполк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславович, и Давыд Святославович, и брат его Олег, и собрались на совет и для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да правит каждый отчиной своей»
 - 1) О восстании древлян против Игоря
 - 2) О съезде князей в Любече
 - 3) О призвании варягов на Русь
 - 4) О создании «Правды Ярославичей»
6. Значение принятия христианства состояло в:
 - 1) Ликвидации угнетения зависимых крестьян
 - 2) Прекращении княжеских усобиц
 - 3) Укреплении международного положения русского гос-ва
 - 4) Полном уничтожении языческих верований
7. Что стало последствием феодальной раздробленности
 - 1) Усиление княжеских усобиц
 - 2) Упадок городов
 - 3) Прекращение торговли
 - 4) Усиление обороноспособности русских земель
8. Какое событие произошло позднее других
 - 1) Начало похода Батые на Русь
 - 2) Сражение на Чудском озере
 - 3) Разрушение монголо-татарами Киева
 - 4) Сражение на р.Калка
9. Действуя по образцу «монарх-царь», установите слово или словосочетание, связанное по смыслу со словом «ярлык»
 - 1) Грамота
 - 2) Дань
 - 3) орудие труда
 - 4) налог
10. О какой битве рассказывается в отрывке из документа
И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер ревет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золотыми доспехами осветили
 - 1) О Невской
 - 2) О Куликовской
 - 3) на Чудском озере
 - 4) на р. Угре
- 11 Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату
Батый- 1237
Мамай- 1380
Ахмат- _____ г
- 12Продолжите логический ряд и впишите недостающее мероприятие
Святослав- военные походы
Ярослав Мудрый- _____
- 13 Соотнесите

| Событие | Дата |
|---------------------------------|----------|
| А. Поход Олега на Киев | 1. 988г |
| Б. Крещение Руси | 2. 1223г |
| В. Ледовое побоище (оз.Чудское) | 3. 882г |
| Г. Битва на р. Калке | 4. 1480г |

План КИМ
для проведения контрольной работы по истории в 7 классе.

Предмет: «История России» 7 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией И.Л.Андреева.

Вид контроля: полугодовой

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся знаний по истории России 16-17 век, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания .

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по истории России, а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией И.Л.Андреева.

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 12 задания базового уровня, 3 - повышенного.

Работа состоит из 1 части, включает задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, выдающихся деятелей Отечественной истории древности.

План контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы | Примерное время выполнения задания |
|-----------|-------------------|-------------------|---|---|------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1 | 1.4.3Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 1.1 знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |
| 2 | Базовый | 1 | 1.4.3Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2-3 мин |
| 3 | Базовый | 1 | 1.4.3Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |
| 4 | Базовый | 1 | 1.4.3Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2-3 мин |
| 5 | Базовый | 1 | 1.4.3, 1.4.5*Иван IV Грозный. Установление царской власти.Смутное время. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |

| | | | | | |
|----|------------|---|--|---|---------|
| 6 | Базовый | 1 | 1.4.3, Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина 1.4.5*, 1.4.6 | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |
| 7 | Базовый | 1 | 1.4.5*Смутное время. | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2-3 мин |
| 8 | Базовый | 1 | 1.4.5*Смутное время. | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |
| 9 | Базовый | 1 | 1.4.6Россия при первых Романовых | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 2-3 мин |
| 10 | Базовый | 1 | 1.4.8Церковный раскол. Никон и Авакум | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2-3 мин |
| 11 | Базовый | 1 | 1.4.8Церковный раскол. Никон и Авакум | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 2-3 мин |
| 12 | Базовый | 1 | 1.4.4*Расширение территории государства | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 2-3 мин |
| 13 | Базовый | 1 | 1.4.10*Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | 2.3 использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, | 2-3 мин |
| 14 | Повышенный | 1 | 1.4.10*Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | 2.4 показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий | 2-3 мин |
| 15 | Повышенный | 1 | 1.4.5* Смутное время | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 2-3 мин |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **15**.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка |
|-------|-------------|
| 13-15 | Отметка «5» |
| 10-12 | Отметка «4» |

- 3) Ремесло
- 4) Мануфактуры
9. Соляной бунт, Медный бунт произошли в годы правления
 - 1) Петра 1
 - 2) Ивана Грозного
 - 3) Алексея Михайловича
 - 4) Фёдора Ивановича
10. Что стало причиной проведения церковной реформы
 - 1) Стремление привести к единообразию церковные книги и обряды
 - 2) Стремление ликвидировать языческие верования
 - 3) Желание укрепить связи с Византией
 - 4) Желание уменьшить влияние церкви
11. Кто такие раскольники
 - 1) Язычники
 - 2) Странники патриарха Никона
 - 3) Монахи-отшельники, селящиеся в пустыне
 - 4) Верующие, отказавшиеся признать церковные нововведения 17в
12. Что было результатом деятельности первопроходцев 17 в
 - 1) Россия присоединила Западную Сибирь
 - 2) К России отошли дальневосточные территории
 - 3) Был впервые достигнут Северный полюс
 - 4) Были открыты месторождения нефти
13. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведён:

«И по нашему царскому величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому бытии под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям»

 - 1) В 1634
 - 2) В 1654
 - 3) В 1667
 - 4) В 1689

14. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите век, когда была совершена первая русская экспедиция по маршруту, изображённому на схеме.

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского».

План КИМ
для проведения контрольной работы по истории в 7 классе.

Предмет: «Всеобщая история» 7 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искандерова.

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: оценить уровень усвоения каждым учащимся знаний по Всеобщей истории 16-18 веков за 7 класс, выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания .

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по Всеобщей истории, а также содержанием учебника для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искандерова..

Контрольная работа состоит из 16 заданий: 10 задания базового уровня, 6 - повышенного.

Работа составлена в 2-х вариантах и состоит из 2 частей, включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями.

План контрольной работы

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС, элементы содержания | Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы | Примерное время выполнения задания |
|-----------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1 | Великие географические открытия | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 1-2 мин |
| 2 | Базовый | 1 | Великие географические открытия | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 1-2 мин |
| 3 | Базовый | 1 | Великие географические открытия | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 1-2 мин |
| 4 | Базовый | 2 | Реформация | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 2-3 мин |
| 5 | Базовый | 1 | Реформация | 2.11 объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 1-2 мин |
| 6 | Базовый | 1 | Революция в Нидерландах. Реформация. | 1.2 выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 1-2 мин |
| 7 | Базовый | 1 | Революция в Нидерландах. Реформация. | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней | 1-2 мин |
| 8 | Базовый | 1 | Революция в Англии | 2.13 определять причины и следствия важнейших исторических событий | 1-2 мин |
| 9 | Базовый | 1 | Эпоха Возрождения | 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | 1-2 мин |
| 10 | Базовый | 1 | Англия и Франция в раннее Новое время | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 1-2 мин |
| 11 | Повышенный | 2 | Новая история 16-18 в | 2.2 определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 2-3 мин |

| | | | | | |
|----|------------|---|-------------------|--|---------|
| 12 | Повышенный | 2 | Эпоха Возрождения | 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 2-3 мин |
| 13 | Повышенный | 2 | Реформация | 1.3 важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | 2-3 мин |
| 14 | Повышенный | 1 | Реформация. | 1.1 основные даты, этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней, работать со схемой | 1-2 мин |
| 15 | Повышенный | 2 | Реформация. | 1.3 знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, 2.12 | 2-3 мин |
| 16 | Повышенный | 3 | Эпоха Возрождения | 1.3 знать важнейшие достижения культуры 2.8 соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 3-4 мин |

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **23**.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

| Баллы | Отметка |
|--------------|----------------|
| 23-21 | Отметка «5» |
| 20-16 | Отметка «4» |
| 15-11 | Отметка «3» |
| 10-0 | Отметка «2» |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 7

Предмет Всеобщая история

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа охватывает содержание курса Всеобщей истории 16-18 веков

Общее число заданий – 16.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий, направленных на сравнение, соотнесение.

Вариант 1.

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

1. К причинам Великих географических открытий **НЕ относится**:
 - 1) развитие науки
 - 2) истощение месторождений драгоценных металлов
 - 3) османская агрессия в Европе
 - 4) сокращение экономической роли дворянства
2. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:
 - 1) фрегат;
 - 2) галера;
 - 3) каравелла;
 - 4) линкор?
3. Морской путь в Индию открыл
 - 1) Б. Диаш;
 - 2) Васко да Гама;
 - 3) Ф. Магеллан;
 - 4) Х. Колумб
4. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:
 - 1) Америка;
 - 2) Европа;
 - 3) Азия;
 - 4) Африка;
 - 5) Антарктида;
 - 6) Австралия?
5. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:
 - 1) церковным расколом
 - 2) шестым крестовым походом
 - 3) Реформацией
 - 4) Контрреформацией
6. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:
 - 1) руководителем армии парламента
 - 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
 - 3) заместителем короля в Ирландии
 - 4) главой английского парламента
7. Нидерландская революция проходила в:
 - 1) 1556 - 1609 гг.;
 - 2) 1566 – 1609 гг.;
 - 3) 1576 - 1608 гг.
 - 4) 1566 – 1608 гг.
8. Какое событие явилось началом революции в Англии?
 - 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
 - 2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
 - 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
 - 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.
9. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идет речь.
«Итальянский скульптор, живописец, архитектор и поэт, который видел в скульптуре «первое из искусств». Его творчество явилось новым стандартом изображения в скульптуре обнаженного человеческого тела»
 - 1) Леонардо да Винчи
 - 2) Микеланджело
 - 3) Рафаэль
 - 4) Веласкес
10. Какое событие произошло позднее других?
 - 1) провозглашение английского монарха главой церкви
 - 2) война Алой и Белой розы
 - 3) провозглашение государственной англиканской церкви
 - 4) принятие решения о восстановлении над Англией власти папы римского

Часть 2.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:
 - 1) начало религиозных войн во Франции
 - 2) разгром Непобедимой армады
 - 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
 - 4) начало Реформации
12. Установите соответствие между произведениями и авторами:

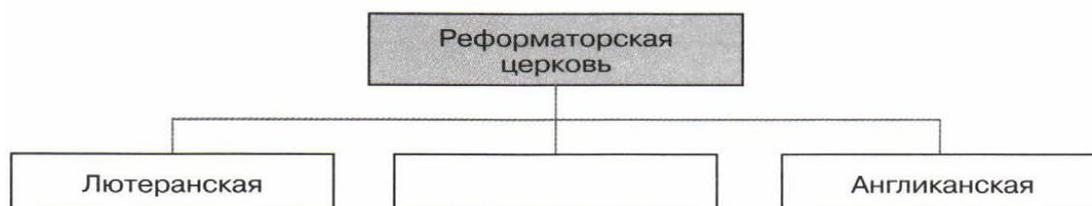
| Произведения | Авторы |
|--------------|--------|
|--------------|--------|

| | |
|--------------------------|----------------------|
| А) «Сикстинская Мадонна» | 1) Альбрехт Дюрер |
| Б) «Четыре всадника» | 2) Рафаэль |
| В) «Мадонна Литта» | 3) Микеланджело |
| | 4) Леонардо да Винчи |

13. Найдите в приведенном ниже списке два положения, относящиеся к учению М. Лютера.

- 1) Упразднить все таинства католической церкви
- 2) Полностью отказаться от Священного Писания
- 3) Признать, что спасение верующего - это его индивидуальное дело
- 4) Распространять Библию на немецком языке
- 5) Признать необходимость посредников для общения человека с Богом.

14. Впишите пропущенное слово



15. Сравните особенности Реформации в Германии и освободительной войны в Нидерландах.

Запишите номера черт сходства и различия в таблицу:

1. движение за ограничение роли католической церкви
2. провал попытки создания национальных государств
3. значительная жестокость
4. война за национальную независимость.

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

16. Соотнесите репродукцию ее название и имя автора (например, III – это репродукция, I – название, В – автор). Выберите из предложенных вариантов правильные.



I

II

III

1. «Возвращение блудного сына» 2. «Мадонна Бенуа» 3. «Сикстинская мадонна» 4. «Мадонна Литта»

А) Рафаэль Санти;

Б) Леонардо да Винчи;

В) Рембрандт.

Г) Микеланджело