

План КИМ
для проведения контрольной работы по обществознанию в 9 классе.

Предмет: «Обществознание» 9 класс

Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н.Боголюбова

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: определение уровня подготовки обучающихся 9 классов по обществознанию, готовности к ГИА.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по обществознанию.

Контрольная работа в формате ОГЭ, состоит из 25 заданий: 11 задания базового уровня, 7 - повышенного.

Первая часть (1– 9) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности; (10-11) содержит задания с кратким ответом или на соотнесение, на сравнение объектов.

Вторая часть (16 -18) содержит задание, по которому дети самостоятельно пишут ответ.

Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

За верное выполнение каждого задания **1-21** обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За верное выполнение задания **22** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. **Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **26 баллов**

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице.

Таблица.

Баллы	Отметка
26-24	Отметка «5»
23-19	Отметка «4»
18-13	Отметка «3»
12-0	Отметка «2»

План работы

№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Код контролируемого требования; требования к уровню подготовки, проверяемому заданию работы	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Б	1	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	1—2
2.	Б	1	1.2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы	1.1 знать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1—2

				(труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение		
3.	Б	1	1.1	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	1—2
4.	П	1	1.1	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	1.2 сущность общества как формы совместной деятельности людей	2—4
5.	Б	1	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	1.3 <i>знать</i> характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1—2
6.	П	1	2.1	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2—4
7.	Б	1	3.1.	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1—2
8.	Б	1	3.7	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги;	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1—2
9.	Б	1	3.1	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	2.1 <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;	1—2
10.	П	1	3.1	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	2.2 <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и	2—4

					человеке; выявлять их общие черты и различия	
11.	Б	1	4.1 4.2	Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы;	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1—2
12.	Б	1	4.1	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	2.1 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	1—2
13.	П	1	4.1	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	2.2 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2—4
14.	Б	1	5.1	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия;	1.3 характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1—2
15.	Б	1	5	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	2.1 описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки	1—2
16.	П	1	5	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	2.2 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2—4
17.	Б	1	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности;	1.4 знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1—2
18.	Б	1	6.5	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1.4 знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные	1—2

				федеративное устройство России; органы государственной власти РФ;	отношения	
19.	Б	1	6.3	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения	1.4 знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1—2
20.	П	1	6	Право (задание на анализ двух суждений)	2.2 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	2—4
21.	П	1	1.6 6.2	Деятельность человека и ее основные формы Норма права.	2.2 сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	7—10
22.	Б	2	5.5	Политический режим. Демократия	2.3 объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	7—10
23.	П	1	5.7	Участие граждан в политической жизни	2.7 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	7—10
24.	П	1		Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (диаграмма)	2.7 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	7—10
25.	П	1		Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (диаграмма)	2.7 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей	5—7

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Класс 9

Предмет обществознание

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа состоит из 25 заданий различного уровня сложности и охватывает весь курс обществознания. На выполнения заданий отводится 40 минут.

вариант 1

1. К какой сфере жизни общества непосредственно относится деятельность научных учреждений, организаций культуры и образования?
 - 1) социальной
 - 2) правовой
 - 3) политической
 - 4) духовной
2. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнёра?
 - 1) творчества
 - 2) игры
 - 3) труда
 - 4) общения
3. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?
 - 1) традиционному
 - 2) индустриальному
 - 3) информационному
 - 4) постиндустриальному
4. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
 - А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
 - Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование
 - 1) морали
 - 2) науки
 - 3) искусства
 - 4) права
6. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
 - А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.
 - Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. К расходной части государственного бюджета относится
 - 1) обслуживание государственного долга
 - 2) государственная пошлина

- 3) акцизный сбор
 - 4) подоходный налог
- 8.** Что отличает предпринимательскую деятельность?
- 1) регулирование законодательством
 - 2) обязательное использование труда наёмных работников
 - 3) требование профессиональной подготовки участников
 - 4) направленность на получение прибыли
- 9.** Большинство жителей страны А заняты выращиванием хлопка, урожаи которого отправляются за границу для переработки. Община выделяет каждой семье участок земли, на котором сообща трудятся все родственники. Какой тип экономической системы в государстве А?
- 1) рыночная
 - 2) традиционная
 - 3) смешанная
 - 4) административно-командная
- 10.** Верны ли следующие суждения об экономике?
- А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.
- Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 11.** Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?
- 1) священнослужители
 - 2) женщины
 - 3) мусульмане
 - 4) европейцы
- 12.** Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?
- 1) начальное профессиональное образование
 - 2) начальное общее образование
 - 3) основное общее образование
 - 4) полное общее образование
- 13.** Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение предполагает как позитивные, так и негативные отклонения от нормы.
- Б. Причиной отклоняющегося поведения человека может стать плохое влияние его ближайшего окружения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 14.** Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
- 1) форма правления
 - 2) государственное устройство
 - 3) политическая система
 - 4) политический режим
- 15.** Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?
- 1) абсолютная монархия
 - 2) унитарное государство

- 3) конституционная монархия
- 4) федеративное государство

16. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Что относится к социальным правам человека?

- 1) право на труд
- 2) право на жизнь
- 3) избирательные права
- 4) право собственности

18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

19. Инициативная группа граждан выступила против намеченного местными властями строительства жилого квартала на месте парка. Граждане обратились в суд за защитой своих прав. Данный факт свидетельствует о

- 1) наличии гражданского общества
- 2) деятельности органов местного самоуправления
- 3) нарушении природоохранного законодательства
- 4) федеративном устройстве государства

20. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?

А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.

Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

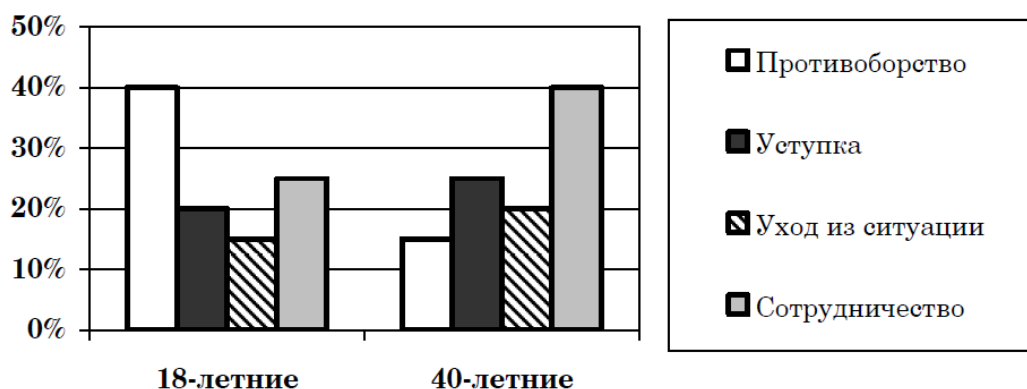
- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

24. Учёные страны Z провели опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какой способ поведения в межличностном конфликте вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая доля 40-летних выбирает противоборство, чем уход из ситуации.
- 2) Противоборство выбирает меньше 40-летних, чем 18-летних.
- 3) Среди 18-летних сотрудничество более популярно, чем уход из ситуации.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп выбирают уступку как наиболее эффективный способ поведения в конфликте.
- 5) Уход из ситуации наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.

25. В 2000, 2005 и 2009 годах в нашей стране службой Левада-Центр проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: От чего в большей степени зависит

благополучие человека? Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	2000 г.	2005 г.	2009 г.
От самого человека	37	37	37
От того, насколько справедливо устроено общество	56	58	59
Затрудняюсь ответить	6	5	4

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В общественном мнении преобладает убеждение, что достичь благополучия человек может только при определенном общественном устройстве.

2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.

3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.

4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.

5) Население заинтересовано в усилении вмешательства государства в различные сферы жизни общества.