

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 24


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Белобородова Т.В.
Приказ №582-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ 24


Якупова Л.В.
Приказ № 582-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Уровень – основное общее образование (5 – 9 классы)

г.Нижний Тагил 2023 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Основы смыслового чтения» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык

осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники лицея приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получают возможность научиться

самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник получит возможность научиться

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основные формы организации и видов деятельности
5 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения</p> <p>читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p> <p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p>
2.	Текст: преобразование и интерпретация	<p>Научиться определять главную тему</p> <p>обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>объяснять порядок частей текста</p>

6 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	Находить нужную информацию в справочниках и словарях

		<p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку</p> <p>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки частей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления</p>

		информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы
3	Текст: оценка информации	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p>

7 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста</p> <p>различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части</p>

		<p>графика или таблицы формулировать тезис, выражающий общий смысл текста интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</p>
3	Текст: оценка информации	<p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</p>

8 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	<p>самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</p>
2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки,</p>

		оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3	Текст: оценка информации	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

9 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
2	Текст: преобразование и интерпретация	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание

		текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
3	Текст: оценка информации	<p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации</p>

Тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Что такое текст?	1
2.	Что значит работать с текстом?	1
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1
4.	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста	1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8.	Познавательная цель текста: Анализ текста	1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1
10.	Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста	1
11.	Работа с информацией в инструкциях	1
12.	Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.	1
13.	Внимание к слову	1
14.	Слова в контексте	1
15.	Заголовок текста.	1
16.	Заголовок текста: Анализ текста.	1
	Текст: преобразование и интерпретация	
17.	Что такое эпитафия?	1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста	1

21.	Тема текста	1
22.	Главная мысль текста.	1
23.	Главная мысль текста: Анализ текста	1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста	1
26.	Композиционная завершенность текста	1
27.	Композиционная завершенность текста. Анализ текста	1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста	1
30.	Строение текста	1
31.	Строение текста. Анализ текста	1
32.	План текста. Простой план: Анализ текста	1
33.	Сложный план: Анализ текста	1
34.	План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста	1
	Итого:	34

6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями: Анализ текста	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1
6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. Анализ текстов	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. Анализ текста	1
10.	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1
11.	Тексты книжных стилей Анализ текста	1
12.	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	1
15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	Текст: преобразование и интерпретация	
16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	Текст: оценка информации	

24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации: Анализ текста	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1
31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Анализ текста	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. Анализ текста	1
Итого		34

7 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
Текст: преобразование и интерпретация		
1.	Специальные тексты	1
2.	Конспект	1
3.	Конспект: Анализ текста	1
4.	Тезис	1
5.	Тезис: Анализ текста	1
6.	Выписки	1
7.	Выписки: Анализ текста	1
8.	Различение темы и подтемы специального текста	1
9.	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1
Текст: поиск информации		
10.	Выделение главной и избыточной информации	1
11.	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом	1
12.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1
13.	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом	1
14.	Разные источники информации по заданной теме.	1
15.	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1
16.	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и Анализ текста	1
17.	Самостоятельная организация поиска информации	1
18.	Самостоятельная организация поиска информации: Интерпретация и Анализ текста	1

	Текст: оценка информации	
19.	Разные точки зрения.	1
20.	Разные точки зрения: Создание текста-схемы	1
21.	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1
22.	Анализ разных источников информации.	1
23.	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1
24.	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ текста	1
25.	Сопоставление информации	1
26.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.	1
27.	Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом	1
28.	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1
29.	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста	1
30.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1
31.	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста	1
32.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1
33.	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: Анализ текста	1
34.	Собственная точка зрения. Анализ с текста	1
	Итого:	34

8 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	
1.	Создание и интерпретация текста	1
2.	Заголовок текста	1
3.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1
4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста	1
5.	Анализ разных источников информации	1
6.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
7.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
8.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
9.	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста	1
	Текст: поиск информации	
10.	Поиск информации	1
11.	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста	1

12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1
13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста	1
14.	Поиск внетекстовых компонентов	1
15.	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста	1
16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1
17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста	1
18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста	1
20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: Интерпретация и анализ текста	1
	Текст: оценка информации	
22.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1
23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста	1
24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов Анализ текста.	1
26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1
27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста	1
28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста	1
30.	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1
31.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста	1
33.	Оформление и представление собственного текста	1
34.	Оформление и представление собственного текста: Интерпретация и анализ текста	1
	Итого:	34

9 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: преобразование и интерпретация	

1.	Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1
2.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
3.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
4.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	1
5.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
6.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
7.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	1
8.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
9.	Отзыв на содержание текста: Анализ текста	1
10.	Аргументация своей точки зрения.	1
11.	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
12.	Аргументация своей точки зрения. Анализ текста	1
13.	Диспут. Защита точки зрения	1
14.	Диспут. Защита точки зрения	1
15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1
16.	Единство формы и содержания: Анализ текста	1
17.	Единство формы и содержания: Анализ текста	1
18.	Сочинение, эссе...	1
19.	Сочинение, эссе... Интерпретация и анализ текста	1
20.	Сочинение, эссе: Интерпретация и анализ текста	1
	Текст: поиск информации	
21.	Точки зрения... Как найти верную?	1
22.	Точки зрения... Как найти верную? Анализ текста	1
23.	Способы проверки противоречивой информации	1
24.	Достоверная информация	1
	Текст: оценка информации	
25.	Оценочные суждения и своя точка зрения.	1
26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста	1
28.	Критическое отношение к рекламной информации.	1
29.	Преобразование и интерпретация информации.	1
30.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
31.	Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста	1
32.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
33.	Преобразование и интерпретация информации. Анализ текста	1
34.	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста	1
	Итого:	34