

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 24

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Белобородова Т.В.
Приказ №582-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ 24


Якупова Л.В.
Приказ № 582-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Новая географическая картина мира»

г.Нижний Тагил 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме
Планируемые результаты освоения ООП СОО
У выпускника будут сформированы
<ul style="list-style-type: none">• Основы российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);• Ценностно-смысловые основы гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• Готовность к служению Отечеству, его защите;• Основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• Основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;• Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• Основы толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;• Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;• Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;• Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;• Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;• Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Основы экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Навыки приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- Основы ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Выпускник получит возможность для формирования

- *Общекультурной компетентности, отражающей личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;*
 - *Правовой культуры, необходимой для становления гражданского общества;*
 - *Ценностно-смысловых основ служения Отечеству;*
 - *Системного мышления, соответствующего уровню развития современной экономики и общества;*
 - *Компетентности к саморазвитию и самообновлению;*
 - *Адекватной позитивной самооценки и «Я-концепции»;*
 - *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
 - *Устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;*
 - *Навыков сотрудничества в системе дистанционного образования;*
 - *Нравственного сознания на теоретическом и быденном уровне;*
 - *Ценностных ориентаций, соответствующих современному уровню экологической культуры;*
 - *Готовности к принятию и освоению семейных традиций, принятых в обществе;*
 - *Эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
 - *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *Эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- Антикоррупционного сознания.*

Метапредметные результаты освоения ООП

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)

Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Планируемые результаты освоения ООП СОО	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • Умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Умению самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей • Навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. • Ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> • <i>Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>Основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i> • <i>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; перспективе.</i>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • Умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Учитывать отличительные особенности коммуникации в сотрудничестве других людей от собственной позиции;</i> • <i>Учитывать разные мнения и</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельной познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • Умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • Владению языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. 	<p><i>интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>При осуществлении групповой работы быть как руководителем,</i>
---	--

	<p>так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • Навыкам познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем; • Самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ставить проблему, аргументировать её актуальность; • Самостоятельно проводить исследование на основе теоретических и эмпирических методов; • Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • Организовывать исследование с целью проверки гипотез; • Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; • Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Предметные результаты освоения ООП

Требования к результатам освоения ООП СОО (ФГОС СОО)
<p>освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемам</p>
Планируемые результаты освоения ООП СОО

«География» (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкономических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических, экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия

<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p><i>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> • <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> • <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> • <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> • <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> • <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> • <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> • <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> • <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;</i> • <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i> • <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>
--	--

2. Содержание учебного предмета, курса

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10

класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
Территориальная организация мирового сообщества. Современные методы географических исследований. Источники географической информации		
1	География как наука. Методы географических исследований.	1
2	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Моделирование.	1
3	Статистический метод в географии.	1
4	Геоинформационные системы – их роль в решении теоретических и практических задач. Входной контроль.	1
5	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. * <i>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</i>	1
6	Многообразие стран мира	1
7	ПР: Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	1
8	География государственных границ. Территориальные конфликты. ПР: Характеристика политико – географического положения страны. * <i>День гражданской обороны РФ</i>	1
9	Основы геополитики. ПР: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
10	Международные организации.	1
Природа и человек в современном мире		
11	Географическая среда и человек. Взаимодействие человечества и природы.	1
12	Основные виды природных ресурсов.	1
13	Размещение природных ресурсов. ПР: Оценка ресурсообеспеченности страны (региона человечества) основными видами ресурсов.	1
14	Рациональное и нерациональное природопользование.	1
15	Минеральные ресурсы. ПР: Оценка доли использования альтернативных источников энергии.	1
16	Земельные ресурсы мира	1
17	Мировые лесные ресурсы	1
18	Мировые ресурсы пресной воды	1
19	Ресурсы Мирового океана	1
20	Загрязнение и охрана окружающей среды. Геоэкология. ПР: Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира	1
21	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. * <i>310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова</i>	1
22	Контрольная работа по темам: «Территориальная организация мирового сообщества», «Природа и человек»	1
Население мира		
23	Численность населения Земли. Типы воспроизводства населения. ПР: Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1
24	Демографическая политика. ПР: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
25	Состав и структура населения. ПР: Определение состава и структуры населения на основе статистических данных	1
26	Этнический состав населения мира. География религий мира.	1
27	Размещение и миграции населения. ПР: Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1
28	Городское и сельское население мира. Урбанизация. ПР: Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира	1
29	География рынка труда Характеристика трудовых ресурсов.	1
30	Годовая контрольная работа.	1
31	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. ПР: Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1
32	Обобщение по теме «Природа и человек. Размещение населения Земли. Ресурсы мира».	1
33-34	Повторение за курс 10 класса	2

11

класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
Мировое хозяйство		
1	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международное географическое разделение труда.	1
2	НТП и НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство. ПР: Анализ участия стран и регионов мира в МГРТ. Входной контроль.	1
3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. ПР: Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1
География основных отраслей непроеизводственной и производственной сфер		
4	Секторная структура экономики. География транспорта. ПР: Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1
5	География непроеизводственной сферы. География сферы услуг.	1
6	Мировая торговля.	1
7	География мирового туризма	1
8	География мировых валютно-финансовых отношений.	1
9	География добывающей промышленности мира.	1
10	Топливная промышленность мира. Топливо-Энергетический комплекс (ТЭК)	1
11	Энергетика мира.	1
12	География обрабатывающей промышленности мира. Металлургия мира.	1
13	Машиностроение мира. ПР: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
14	Мировая химическая промышленность.	1
15	Производство строительных материалов и лесная промышленность мира. ПР: Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности	1
16	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	1
17	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1
18	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1
19	Мировое рыболовство и аквакультура	1
20	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	
21	Контрольная работа по теме «География мирового хозяйства».	1
22	Обобщение по теме «География мирового хозяйства».	1
Регионы и страны мира		
23	Региональная география. Общая характеристика Зарубежной Европы: территория, границы, географическое положение.	1
24	Зарубежная Европа: природные условия и ресурсы	1
25	Население Европы. ПР: Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.	1
26	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1
27	Особенности современных проблем развития крупных регионов Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1
28	Особенности современных проблем развития крупных стран Европы. Характеристика отдельных стран Европы.	1
29	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения зарубежной Азии.	1
30	Субрегионы и особенности хозяйства зарубежной Азии.	1
31	Страны Азии: бывшие республики СССР. ПР: Характеристика экономико-географического положения страны.	1
32	Япония – лидер азиатской экономики.	1
33	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.	1
34	Индия – страна традиций.	1
35	Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве.	1
36	Африка: территория, границы, географическое положения. Государственный строй. Население и особенности его размещения.	1
37	Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран Африки.	1
38	Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация.	1
39	Сравнение субрегионов Африки. Характеристика страны по выбору.	1
40	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения Северной Америки.	1
41	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1
42	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1
43	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1
44	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1
45	Макрорегионы США. Внутренние различия в Канаде.	1
46	Особенности географического положения, истории открытия и освоения Латинской Америки.	1
47	Особенности природно-ресурсного потенциала и хозяйства стран Латинской Америки.	1
48	Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки.	1
49	Бразилия. Особенности географического положения, освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем .	1
50	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения. Австралии и Океании.	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
51	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. ПР: Анализ международных экономических связей страны	1
52	Обобщение знаний по разделу «Регионы и страны мира».	1
53	Годовая контрольная работа по курсу «Новая географическая картина мира»	1
Россия в современном мире		
54	Россия на политической карте мира.	1
55	Россия в мировом хозяйстве.	1
56	ПР: Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1
57	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
58	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. ПР: Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1
59	Проблема нераспространения оружия массового уничтожения	1
60	Глобальная экологическая проблема	1
61	Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема	1
62	Глобальная энергетическая проблема	1
63	Концепция устойчивого развития	1
64	Географические аспекты глобализации. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1
65-66	Повторение за курс 11 класса	2