

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области

Управление образования города Нижний Тагил
МАОУ СОШ № 24

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Белобородова Т.В.
Приказ №582-ОД от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ 24


Якупова Л.В.
Приказ № 582-ОД от 31.08.2023 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Практикум по психологии»

г.Нижний Тагил 2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Элективный курс «Практикум по психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы среднего общего образования. Курс включен в основную образовательную программу среднего общего образования для обеспечения интересов обучающихся в области психологии, взаимодействия со сверстниками и старшими. Элективный курс изучается во всех профилях.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением;
- видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- навыкам критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для психологии как науки;
- умению обобщать, анализировать и оценивать информацию: психологические теории, концепции, факты, имеющие отношение к личностному развитию;
- представлениям о методах познания психологически процессов;
- навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития;
- способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений;
- умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции;
- технологиям укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности в учебной и производственной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, курса

Общая психология. Познавательные процессы. Понятие о психологии как науке. Что изучает психология. Головной мозг и психика. Зависимость психической деятельности человека от особенностей его нервной системы. Значение психологии для познания самого себя и других, для успешного осуществления учебной и иной деятельности, для общения и взаимодействия с окружающими людьми, для самовоспитания и выбора профессии. Психологические свойства личности. Общие способности. Познавательные процессы: внимание, память, мышление. Понятие интеллекта. Трехмерная модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Способность к учению. Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Строение и функциональная организация мозга. Функциональная асимметрия мозга. Межполушарные различия. Способность к творчеству. Интерес и успешность в деятельности. Самооценка способностей. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Теории личности. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Теории личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Бихевиоризм. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Концепция "гуманистического психоанализа" Э. Фромма. Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс). Современные теории личности. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков. Организация индивидуальной проектной деятельности учащихся в области Психология.

Личность. Что такое темперамент. Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Что такое характер? Типология характеров Э. Кречмера. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Психологический практикум в форме обобщающего урока. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в регуляции его деятельности и общения. Теории воли. Развитие воли у человека. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Психологическое содержание и значение «Я-концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Проблема проявлений личности в поведении. Профилактика аддиктивного поведения. Предварительная защита индивидуальных проектов.

Возрастная психологии. Формирование и развитие личности в онтогенезе. Периодизация детского развития по Д. Б. Эльконину и Д. И. Фельдштейну. Психологические особенности ребенка. Младенчество, детство. Концепция развития детской речи и мышления Л. С. Выготского. Подростковый возраст. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростка. Юность. Самовоспитание подростков и юношей. Зрелость. Социальная ситуация развития в зрелости, ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Общение. Понятие о психологии межличностных отношений. Понятие общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Манипулирование и противостояние влиянию. Психологический практикум в форме обобщающего урока по теме «Общение». Проведение занятий в форме психологического тренинга. Подготовка группы к тренинговой работе, установка правил взаимодействия. Организация знакомства участников в процессе самовыражения. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Развитие уверенности в себе, демонстрация своих эмоций. Развитие спонтанности и импровизационности, расширение репертуара поведенческих моделей и развитие группового взаимодействия.

Межличностные отношения. Определение дружбы. Основные характеристики дружеских взаимоотношений, их цели, содержание и регулирующие правила. Дружба как

предшественница любви. Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь как способность и стремление человека к самосовершенствованию. Дружба, любовь и вражда как противоположные виды интимных человеческих отношений. Общее определение вражды. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей. Одиночество. Личностные, психологические и поведенческие характеристики одинокого человека. Отношение одинокого человека к самому себе и его самооценка. Реакции разных людей на одиночество. Типология отношений одиночества. Роль раннего детского опыта в возникновении одиночества у взрослых людей. Психологические защиты, барьеры в общении Индивидуальная проектная деятельность в области Психология межличностных отношений.

Конфликтология. Структура конфликтной ситуации: конфликтное пространство, временные рамки, социальная система, противостояния. Нормативное управление конфликтов. Управление конфликтом. Сотрудничество. Умение вести переговоры. Руководитель – посредник конфликтов. Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций. Совместная творческая деятельность на основе сотрудничества. Возможность вступать во взаимодействие с различными группами одноклассников. Проживание ситуации доверия и ответственности. Школьная травля, буллинг, кибербуллинг. Школьная служба примирения (медиации). Практикум по восстановительной медиации. Психологические практикумы в форме обобщающих уроков.

Эмоциональный мир человека. Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности. Понятие эмоционального интеллекта и социального интеллекта по Дж. Майеру, Р. Бар-Ону. Положительные и отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация. Снижение уровня тревожности, напряжения и усталости. Релаксация участников, развитие спонтанности и рефлексии. Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия. Жизненные цели и временная перспектива. Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности. Рефлексия курса. Подведение итогов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10

класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1. Общая психология. Познавательные процессы		
1	История развития психологии. Отрасли психологии	1
2	Познавательные процессы. Внимание	1
3	Познавательные процессы. Память	1
4	Познавательные процессы. Мышление	1
5	Структура интеллекта	1
6	Творческие способности. Креативность	1
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1
8	Практическая работа по теме «Общая психология»	1
2. Теории личности		
9	Личность. Сущность, определение.	1
10	Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд)	1
11	Индивидуальная теория личности (А.Адлер)	1
12	Бихевиоризм	1
13	Неофрейдизм	1
14	Гуманистическая психология (А.Маслоу, К. Роджерс)	1
15	Практическая работа по теме «Теории личности»	1
3. Личность		
16	Темперамент	1
17	Характер	1
18	Воля	1
19	Эмоции и чувства	1
20	Мотивация	1
21	Предварительная защита индивидуальных проектов	1
22	Самосознание. «Я-концепция»	1
23	Самооценка и уровень притязаний	1
24	Локус контроля	1
25	Профилактика аддитивного поведения	1
26	Практическая работа по теме «Личность»	1
4. Возрастная психология		
27	Формирование и развитие личности	1
28	Психологические особенности ребенка	1
29	Младенчество, детство	1
30	Подростковый возраст	1
31	Юность	1
32	Зрелость	1
33	Практическая работа по теме «Возрастная психология»	1
34	Повторение материала курса 10 класса	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1. Общение		
1	Понятие общения	1
2	Общение. Структура и средства общения	1
3	Невербальные средства общения	1
4	Речевые средства общения	1
5	Позиции в общении	1
6	Стили общения	1
7	Манипулирование и противостояние влиянию	1
8	Практическая работа по теме «Общение»	1
2. Межличностные отношения		
9	Дружба	1
10	Любовь. Экология любви	1
11	Вражда	1
12	Одиночество	1
13	Межличностные отношения в группах	1
14	Психологические защиты, барьеры в общении	1
15	Практическая работа по теме «Межличностные отношения»	1
3. Конфликтология		
16	Конфликт. Классификация конфликтов, стили конфликтного поведения	1
17	Управление конфликтом. Сотрудничество	1
18	Управление конфликтом. Умение вести переговоры	1
19	Нормативное управление конфликтами.	1
20	Управление конфликтами и стрессами. Контроль эмоций	1
21	Руководитель – посредник конфликтов	1
22	Школьная травля, буллинг, кибербуллинг	1
23	Служба применения (медиации)	1
24	Восстановительная медиация	1
25	Практическая работа по теме «Конфликтология»	1
4. Эмоциональный мир человека		
26	Эмоциональный интеллект как предиктор жизненной успешности	1
27	Отрицательные эмоции. Страх и тревога. Стресс и фрустрация	1
28	Приемы саморегуляции: Кинезиотерапия, Арт-терапия	1
29	Практическая работа «Навыки саморегуляции»	1
30	Жизненные цели и временная перспектива	1
31	Проектирование жизненного пути. Профессиональное самоопределение	1
32	Социальное самоопределение. Семья и гендерные особенности.	1
33	Повторение материала курса	1