

Рабочая программа учебного предмета

«Психология»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Основной целью данной программы является:

- формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушать учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- развитие у ребенка любознательности, внимательности, умения замечать новое;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

Основное содержание программы

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Планируемые результаты освоения программы

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

2. Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Общение.

Ощущение и восприятие

Внимание

Память

Мышление

7 класс

Ощущение и восприятие

Общение

Воля

Речь

Внимание

Память

Мышление

8 класс

Ощущение и восприятие

Общение

Речь

Внимание

Память

Мышление

9 класс

Ощущение и восприятие

Общение

Речь

Внимание

Память

Мышление

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока		Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	Диагностика на начало года	2
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1
		Мое настроение.	2
		Деловое общение.	2
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	1
		Восприятие времени и пространства.	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2
5	Память	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	2
7	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	2

7 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока		Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	Диагностика на начало года	1
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
		Развитие глазомера	1
3	Общение	Язык эмоций и чувств (мимика)	1
		Язык жестов и движений (пантомимика)	1
		Сплочение коллектива.	1
		Мое настроение.	1
4	Воля	Нравственность.	1
		Мой характер.	1
5	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Тренировка техники чтения	1
6	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2
7	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие логической и механической памяти.	2
8	Мышление	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	2
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	1
		Развитие мыслительных операций:	2
		Развитие логического мышления	1
		Решение логических задач	2
9	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	2

8 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока		Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	Диагностика на начало года	2
2	Ощущение и восприятие	Пространственные восприятия.	1
		Чувство времени.	1
3	Общение	Навыки коммуникативного общения.	1
		Сплочение коллектива.	1
		Вербальное и невербальное общение.	1
4	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Работа с деформированным текстом	1
		Тренировка техники чтения	2
5	Внимание	Концентрация внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Устойчивость	2
		Объем	2
6	Память	Развитие зрительной памяти	2
		Развитие слуховой памяти	2
		Развитие опосредованного запоминания	2
		Продуктивность запоминания	2
7	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	2
8	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	2

9 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока		Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	Диагностика на начало года	1
2	Ощущение и восприятие	Восприятие времени и пространства.	1
3	Общение	Я и другие	1
		Чувства. Функции чувств .	1
		Выражение чувств.	1
		Вербальное и невербальное общение	1
4	Речь	Составление рассказа по картине	1
		Работа с деформированными предложениями	1
		Работа с деформированным текстом	1
		Написание изложения	1
		Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
5	Внимание	Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания.	2
6	Память	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2
		Логическая память.	2
		Опосредованное запоминание	2
7	Мышление	Развитие мыслительных процессов	2
		Решение логических задач	2
		Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие элементов логического мышления.	2
8	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	2