

**Рабочая программа учебного предмета  
«Психокоррекционные занятия»  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятии коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». На групповом занятии каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Входная диагностика</b>	
1	Входная диагностика познавательных процессов	2
2	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	2
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	2
5	Диагностика «Типы Памяти»	2
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2
7	Развитие уровня распределения внимания	2
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
9	Развитие объема и распределения внимания	2
10	Тренировка переключения внимания	2
11	Коррекция и развитие памяти. «Обучение приёмам запоминания»	2
12	Развитие слуховой памяти	2
13	Развитие зрительной памяти	2
14	Развитие ассоциативной памяти	2
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
18	Причинно-следственные отношения	2
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
22	Развитие произвольности психических процессов	2
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	
23	Зачем нужно знать себя?	2
24	Взаимодействие с окружающими	2
25	Как мы видим друг друга	2
26	«Умение владеть собой»	2
27	«Культура общения»	2
	<b>Повторная диагностика</b>	
28	Методика «Определения уровня умственного развития» Замбицявичене.	2
29	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	2
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	2
32	Диагностика типов памяти	2
33	Диагностика типов памяти	2
34	Итоговое занятие.	2

6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Входная диагностика</b>	
1	Входная диагностика познавательных процессов	2
2	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	2
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	2
5	Диагностика «Типы Памяти»	2
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	
6	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2
7	Развитие уровня распределения внимания	2
8	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
9	Развитие объема и распределения внимания	2
10	Тренировка переключения внимания	2
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	2
12	Развитие слуховой памяти	2
13	Развитие зрительной памяти	2
14	Развитие ассоциативной памяти	2
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
18	Причинно-следственные отношения	2
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
22	Развитие произвольности психических процессов	2
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	
23	Зачем нужно знать себя?	2
24	Взаимодействие с окружающими	2
25	Как мы видим друг друга	2
26	«Умение владеть собой»	2
27	«Культура общения»	2
	<b>Повторная диагностика</b>	
28	Методика "Определения уровня умственного развития " Замбицвичене.	2
29	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	2
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	2
32	Диагностика типов памяти	2
33	Диагностика типов памяти	2
34	Итоговое занятие.	2

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Входная диагностика</b>	
1	"Определения уровня умственного развития» Замбицявичене	2
2	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
3	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность». Самооценка	2
4	Изучение тревожности с помощью проективных методик	2
5	Диагностика «Типы Памяти»	2
	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>	
6	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	2
7	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2
8	Развитие распределения внимания	2
9	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
10	Тренировка переключения внимания	2
11	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	2
12	Развитие слуховой памяти	2
13	Развитие зрительной памяти	2
14	Развитие ассоциативной памяти	2
15	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
16	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
18	Причинно-следственные отношения	2
19	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
20	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
21	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
22	Развитие произвольности психических процессов	2
	<b>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>	
23	«Учимся видеть друг друга»	2
24	«Этот странный взрослый мир»	2
25	«Фантазия характеров»	2
26	«Умение владеть собой»	2
27	«Культура общения»	2
	<b>Повторная диагностика</b>	
28	Методика «Определения уровня умственного развития» «Замбицявичене.	2
29	Методика «Корректурная проба» (свойства внимания)	2
30	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	2
31	Изучение тревожности с помощью проективных методик (кактус, несуществующее животное)	2
32	Диагностика типов памяти	2
33	Диагностика типов памяти	2
34	Итоговое занятие.	2

## 8 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Входная диагностика</b>	
1	Методика «Определения уровня умственного развития»	2
2	Методика «Тулуз Пьерона» ( <i>свойства внимания</i> )	2
3	Методика «Типы Памяти»	2
4	Методика «Эталоны» ( <i>Зрительное восприятие</i> )	2
5	Методика «Рисунок человека»	2
	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>	
6	"Коррекция и развитие внимания и его свойств.	2
7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".	2
9	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	2
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	2
11	Коррекция и развитие объема внимания и наблюдательности	2
12	Развитие распределения внимания	2
13	Развитие концентрации и устойчивости внимания	2
14	Тренировка переключения внимания	2
15	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	2
16	Развитие слуховой памяти	2
17	Развитие зрительной памяти	2
18	Развитие ассоциативной памяти	2
19	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
20	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
22	Причинно-следственные отношения	2
23	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>	
24	Палитра характеров	2
25	Определение личностных черт характера	2
26	Что такое воля	2
27	Умение владеть собой	2
28	Что такое общение. Культура общения	2
29	Умение сотрудничать	2
	<b>Повторная диагностика</b>	
30	Методика «Определения уровня умственного развития»	2
31	Методика «Тулуз Пьерона» ( <i>свойства внимания</i> )	2
32	Методика «Рисунок человека»	2
33	Диагностика типов памяти	1
34	Итоговое занятие	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Входная диагностика</b>	
1	Методика «Определения уровня умственного развития»	2
2	Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания)	2
3	Методика «Типы Памяти»	2
4	Методика «Эталоны» (Зрительное восприятие)	2
	<b>Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир»</b>	
5	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	2
6	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	2
7	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	2
8	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	2
9	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	2
10	Коррекция и развитие внимания и его свойств	2
11	Коррекция и развитие внимания и его свойств	2
12	Коррекция и развитие внимания и его свойств	2
13	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	2
14	Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	2
15	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания	2
16	Коррекция восприятия.	2
17	Коррекция и развитие восприятия	2
18	Коррекция и развитие слуховой памяти	2
19	Коррекция и развитие зрительной памяти	2
20	Коррекция и развитие памяти	2
	<b>Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>	
21	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»	2
22	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие»	2
23	«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.	2
24	Как справиться со злостью	2
25	Как простить обиду	2
26	Умеем ли мы вежливо общаться?	2
27	«Стили общения»	2
28	Навыки совместной работы	2
29	Чувства и поступки	2
	<b>Повторная диагностика</b>	
30	Методика «Определения уровня умственного развития»	2
31	Методика «Тулуз Пьерона» (свойства внимания)	2
32	Методика «Рисунок человека»	2
33	Диагностика типов памяти	2
34	Итоговое занятие	2