

Рабочая программа учебного предмета

«Психология»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа курса психологии отвечает, как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве.

Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Цель и задачи программы:

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Программа включает в себя как теоретический материал, так и практические упражнения, и тренинги.

Модификация данной программы состоит в интеграции двух программ и внесении в программу практической части (тематические и игровые тренинги, самодиагностика и рефлексия), а также в изменении содержания и наполнения тем (новые упражнения, игры, тесты).

Цель программы:

- помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;
- выработать индивидуальный стиль общения;
- стать более гибкими в общении;
- научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;
- стимулировать процесс самосознания и самопонимания.

- решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищены, смогут раскрыться психологически;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного “Я-образа”, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
- создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.
- **Обучающие:**
 - - научить положительному самоотношению и принятию других людей;
 - - научить рефлексивным умениям;
 - - формировать потребность в саморазвитии.
- **Воспитательные:**
 - - воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
 - - сохранять и поддерживать психологического здоровья ребенка;
 - - воспитывать нравственные качества учащихся.
- **Развивающие:**
 - -создавать условия для развития личности каждого подростка;
 - - развивать положительные эмоции и волевые качества;
 - - развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

В результате у школьников должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
- в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

Планируемые результаты освоения программы

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

2. Содержание учебного предмета, курса

Программа рассчитана на пять лет обучения (5 - 9 классы) с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в 5-7 классах, 33 часа (1 раз в неделю) в 8-9 классах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Организационный урок. Введение.	1
2	«Психические свойства личности»	1
3	«Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества»	2
4	«Откуда берутся способности»	1
5	«Как развиваются способности»	1
6	«Что такое общие способности» . Практическое занятие.	2
7	«Мышление как общая способность»	1
8	«Память как общая способность»	1
9	«Восприятие окружающих»	1
10	«Творческое отношение к действительности»	1
11	«Воображение как общая способность»	1
12	«Продолжение изучения общих способностей»	1
13	«Что такое специальные способности»	1
14	«Математические способности»	1
15	«Литературные способности»	1
16	«Художественные способности»	1
17	«Музыкальные способности»	1
18	«Способности, талант, гениальность»	1
19	«Когда проявляются способности и таланты»	1
20	«Познавательная активность»	1
21	«Способности и школа»	1
22	«Что такое характер», «Черты характера»	2
23	«Как проявляются черты характера»	1
24	«Черты характера и способности»	1
25	«Характер и успехи в школе»	1
26	«Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2
27	«Темперамент и общение»	1
28	«Темперамент и характер»	1
29	«Темперамент и способности»	1
30	«Подведем некоторые итоги»	1

6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	«Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	2
2	«Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1
3	«О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1
4	«Речь говорит сама за себя»	1
5	«Одежда и прическа»	1
6	«Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1
7	«Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1
8	«Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	1
9	«Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1
10	«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1
11	«Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	2
12	«Как люди воспринимают себя самого»	1
13	«Что такое потребность в общении»	1
14	«Психологические особенности человека и общение»	1
15	«Навык, стиль и манера общения»	1
16	«Пространство и время общения»	1
17	«Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1
18	«Непосредственное общение»	1
19	«Особые виды общения»	1
20	«Что значит уметь общаться»	1
21	«Что такое межличностные отношения»	1
22	«Личные и деловые отношения»	1
23	«Как возникает симпатия»	1
24	«Товарищество и дружба»	1
25	«Любовь»	1
26	«Психические процессы и понимание»	1
27	«Стереотипы понимания»	1
28	«Эталоны понимания»	1
29	«Понимание чувств другого человека»	1
30	«Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками»	1
31	«Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1
32	Итоговое занятие	1

7 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	«Мы живем среди людей»	1
2	«Что такое социальная группа»	1
3	«Условные и реальные группы»	1
4	«Формальные и неформальные группы»	1
5	«Референтные группы»	1
6	«Соотношение социальных групп в социуме»	1
7	«Соотношение социальных групп в социуме»	1
8	«Как люди влияют друг на друга в группах»	1
9	«Что такое малая группа»	1
10	«Группа и коллектив. «Положение человека в группе и коллективе»	1
11	«Социальные роли»	1
12	«Психоло-гический климат в группе и коллективе»	1
13	«Лидерство и руководство в группе»	2
14	«Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1
15	«Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»	1
16	«Влияние большинства в группе»	2
17	«Что может меньшинство»	2
18	«Большая устойчивая группа. Большая кратковре-менная со-циальная группа»	2
19	«Молодежные объединения»	2
20	«Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1
21	«Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию»	2
22	«Пользователи Интернета как большая социальная группа»	1
23	«Реклама как средство воздействия на людей»	2
24	«Психологическая природа конфликта»	1
25	«Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов»	2
26	Итоговый урок	1

8 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Общее понятие о деятельности	1
2	Что побуждает человека к деятельности	1
3	Что такое потребность. Виды потребностей.	1
4	Мотивы.	1
5	Цель и смысл деятельности.	1
6	Отношение человека к себе как к деятелю	1
7	Успех и неуспех в деятельности.	1
8	Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности	1
9	Самооценка и притязание на успех.	1
10	Как изменяется уровень притязаний	1
11	Притязания и достижения в деятельности.	1
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1
13	Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции.	2
14	Связь моторики с другими психическими процессами	2
15	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1
16	Психологические особенности основных видов деятельности. Виды деятельности человека.	1
17	Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка.	1
18	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности.	1
19	Мотивы учения. Познавательные мотивы учения	1
20	Социальные мотивы учения.	1
21	Трудовая деятельность.	1
22	Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий.	1
23	Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек».	1
24	Психологические особенности профессий «человек – живая природа».	1
25	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1
26	Психологические особенности профессий «человек – художественный образ».	1
27	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1
28	Профессиональная деятельность и общение	1
29	Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.	2
30	Итоговый урок	2

9 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в предмет психология. Психология личности	1
2	Человек как предмет познания.	1
3	Психика и мозг.	1
4	Что такое сознание.	1
5	Виды сознания.	1
6	Структура сознания	1
7	Сознание и бессознательное	1
8	Индивид. Личность. Индивидуальность. Человек как индивид.	2
9	Человек как личность.	2
10	Человек как индивидуальность.	2
11	Самосознание. Я – концепция.	2
12	Самооценка и уровень притязаний.	2
13	Мотивационная сфера личности.	1
14	Направленность личности.	1
15	Определение направленности личности.	1
16	Уровень развития личности и мотивация.	1
17	Устойчивость и изменчивость личности.	1
18	Поведение и поступок. Что такое поведение.	1
19	Проявления личности в вербальном поведении.	1
20	Проявления личности в невербальном поведении.	1
21	Личность и поступок.	1
22	Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов	1
23	Память и приемы запоминания. Упражнения, направленные на развитие памяти	1
24	Методы работы с текстом.	1
25	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1
26	Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	2
27	Заключение по теме «Психология личности».	1