

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
-глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;  
-имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;  
-имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;  
-наречия при помощи суффикса *-ly*;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## 2. Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Школа</b>		
1	Вводный урок. Говорение. Английский алфавит	1
2	Английский алфавит. Аудирование	1
3	Английский алфавит. Письмо	1
4	Числительные (1-10). Имена. Говорение. Цвета. Чтение	1
5	Глаголы места. Чтение	1
6	Школьные принадлежности. Аудирование	1
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8	Школа. Школьная жизнь. Аудирование	1
9	Любимые предметы. Лексика.	1
10	Проверочная работа по Модуль 1	1
11	Приветствия. Говорение	1
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
12	Я из... Аудирование	1
13	Мои вещи. Говорение	1
14	Моя коллекция. Говорение	1
15	Сувениры из Великобритании, аудирование	1
16	Наша страна. Чтение	1
17	Повторение лексического и грамматического материала	1
18	Англия в жизни. Коррекция ошибок.	1
19	Покупка сувениров. Говорение	1
20	С новосельем. Говорение	1
21	Моя комната. Грамматика	1
22	Культурология. Типичный английский дом. Грамматика	1
23	Повторение лексического и грамматического материала	1
24	Проверочная работа по Модуль 2, 3	1
25	Дома в России. Чтение	1
26	Осмотр дома. Лексика	1
27	Моя семья. Говорение	1
28	Кто есть кто? Говорение	1
29	Знаменитые люди. Лексика	1
30	Повторение лексического и грамматического материала	1
31	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
32	Увлечения. Чтение	1
33	Описание людей. Говорение	1
<b>Мои друзья</b>		
34	Удивительные создания. Говорение	1
35	В зоопарке. Говорение	1
36	Мой питомец. Лексика	1
37	Лохматые друзья. Аудирование	1
38	Животные. Лексика	1
39	Посещение ветеринарных лечебниц. Аудирование	1
40	Повторение грамматического материала. Говорение	1
41	Повторение лексического и грамматического материала	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
42	Проверочная работа по Модуль 4,5	1
<b>Свободное время</b>		
43	Подъем! Письмо	1
44	На работе. Чтение	1
45	Выходные. Говорение	1
46	Главные достопримечательности. Говорение	1
47	Повторение лексического и грамматического материала	1
48	Приглашение к действию. Говорение	1
49	Солнечные часы. Письмо. Повторение материала	1
50	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1
<b>Окружающий мир</b>		
51	Год за годом. Одевайся правильно. Лексика	1
52	Здорово! Чтение	1
53	Времена года. Говорение	1
54	Покупка одежды. Говорение	1
55	Ну и погода! Письмо	1
56	Проверочная работа по теме «Окружающий мир».	1
<b>Свободное время</b>		
57	Праздники. Говорение. Лексика	1
58	У меня день рождения. Аудирование	1
59	Праздники и гуляния. Лексика	1
60	Повторение лексического и грамматического материала	1
61	Проверочная работа по Модуль 6,7	1
62	Когда я готовлю на кухне. Лексика	1
63	За покупками. Давай пойдем... Говорение	1
64	Оживленные места Лондона. Лексика	1
65	Как пройти...? Говорение. Математика. Говорение	1
66	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
67	Путешествия и отдых. Лексика	1
68	Летние удовольствия. Говорение. Чтение.	1

### 6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема1 Моя семья.</b>		3
1	Вводный урок. Говорение	1
2	Члены семьи. Лексика	1
3	Кто ты? Лексика	1
<b>Тема 2. Страны изучаемого языка и родная страна</b>		27
4	Моя страна. Чтение	1
5	Великобритания. Аудирование	1
6	Знакомства приветствия. Лексика	1
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8	Время радости. Лексика. Грамматика	1
9	У меня дома. Мой микрорайон. Лексика	1
10	Знаменитые улицы. Грамматика	1
11	Самоконтроль, коррекция, рефлексия. Лексика	1

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
12	Проверочная работа по модулю	1
13	Безопасность на дорогах. Аудирование. Чтение	1
14	В движении. грамматика	1
15	Виды транспорта в Лондоне. Чтение	1
16	Как пройти...? Говорение	1
17	Что означает красный цвет? Чтение	1
18	Самоконтроль, коррекция, рефлексия. Письмо	1
19	Проверочная модулю по модулю 1-2	1
20	День и ночь – сутки прочь. Говорение	1
21	Мой любимый день. Письмо. лексика	1
22	Жизнь подростков в Британии. Грамматика	1
23	Назначение\отмена встречи. Грамматика	1
24	Самоконтроль, коррекция, рефлексия. Проверочная работа	1
25	Время праздников. Лексика	1
26	Отпразднуем. Говорение	1
27	Особые дни. Аудирование	1
28	Шотландские праздники. Говорение	1
29	Как заказать цветы. Письмо	1
30	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
	<b>Тема 3. Свободное время.</b>	
31	Свободное время. Аудирование	1
32	Игра! Чтение	1
33	Скоротаем время! Говорение	1
34	Настольные игры. Аудирование	1
35	Покупка подарка. Письмо	1
36	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
37	Проверочная работа по модулю 4-5	1
38	В прошлом. Чтение	1
39	Слава. Лексика. Говорение	1
40	Таковы правила. Говорение. Аудирование	1
41	А давай? Чтение	1
42	Домашние правила. Аудирование	1
43	Вершины мира. говорение	1
44	Московский зоопарк. Чтение	1
45	Заказ театральных билетов. Письмо	1
46	Чисто ли в твоём микрорайоне. Аудирование	1
47	Самоконтроль, коррекция, рефлексия. Проверочная работа	1
48	Еда и питье. Говорение	1
49	Еда и питье. Чтение	1
50	Что в меню? Письмо	1
51	Давайте готовить! Говорение	1
52	Кафе и закусочные в Великобритании. Аудирование	1
53	Грибы. Чтение	1
54	Заказ столика в ресторане. Письмо	1
55	Кулинария. Говорение	1
56	Самоконтроль, коррекция, рефлексия.	1
57	Проверочная работа по модулю 6-7	1
	<b>Окружающий мир</b>	
58	Планы на каникулы. Говорение	1

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
59	Какая погода? Чтение	1
60	Выходные с удовольствием! Чтение	1
61	В Эдинбург на каникулы. Письмо	1
62	Сочи. Аудирование	1
63	Бронирование номера в гостиницу. Говорение	1
64	Пляжи. Чтение	1
65	Самоконтроль, коррекция, рефлексия.	1
66	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
67-68	Повторение изученного материала.	2

### 7 класс

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
1	Жизнь в городе и селе. Говорение	1
2	На досуге. Письмо	1
3	Главные достопримечательности Британских островов. Чтение	1
4	Покупка билетов. Говорение. Грамматика	1
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1
6	Книголюбы. Грамматика	1
7	Он попал! Чтение	1
8	Дар сказителя. Аудирование2	1
9	Проверочная работа по модулю	1
10	Будь примером! Аудирование	1
11	Кто есть кто? Говорение	1
12	Вопреки всему. Письмо	1
13	Увлечения. Говорение	1
14	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
15	Известные люди в России. Чтение	1
16	Заметки в газету. Аудирование	1
17	А вы слышали о....??? Действуй! Письмо	1
18	Обсуждение ТВ программ. Говорение	1
19	Школьный журнал. Аудирование	1
20	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
21	Каково ваше мнение? Говорение	1
22	Подростки поколения хай-тэк. Говорение	1
23	Как проводить инструктаж. Чтение	1
24	Музей космоса. Аудирование	1
25	Проверочная работа Аудирование	1
<b>Свободное время.</b>		
26	Условно придаточные предложения. Грамматика	1
27	Тематический парк. Грамматика	1
28	Лагерь отдыха. Аудирование	1
29	Замечательное время! Чтение	1
30	Парки развлечений Леголэнд. Письмо	1
31	Бронирование мест в лагере. Аудирование	1
32	Компьютерный лагерь. Грамматика	1



№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
33	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
34	В лучах славы. Письмо	1
35	Кино, DVD мания. Чтение	1
36	Музыка. Аудирование	1
37	Спорт, известные спортсмены, певцы. гвоорение	1
38	ТВ программы. Письмо	1
39	ТВ в России. Говорение	1
40	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
	<b>Окружающий мир</b>	
41	Спасем нашу планету. Чтение	1
42	Помощники природы. Говорение	1
43	Мир природы в Шотландии. Чтение	1
44	Денежные пожертвования на благое дело. Письмо	1
45	В экологическом лагере. Чтение	1
46	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
47	Разделительный вопрос. Письмо	1
48	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. Говорение	1
49	Чем могу помочь? Чтение	1
50	Подарки всем! Грамматика	1
51	Давай поговорим об еде! Грамматика	1
52	Выражение благодарности и восхищения. Чтение	1
53	Кулинарные рецепты. Говорение	1
54	Проверочная работа	1
55	Невезучий. Письмо	1
56	У врача. Аудирование	1
57	Королевская медслужба. Грамматика	1
	<b>Школа</b>	
58	У школьного врача. Чтение	1
59	Вопросы здоровья. Говорение	1
60	Самоконтроль, коррекция, рефлексия	1
61	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
62-63	Повторение лексических навыков. Письмо	2
64-65	Времена Present Simple Present Continuous. Грамматика	2
66-67	Времена Past Simple present perfect. Грамматика	2
68	Личные предлоги. Говорение	1

### 8 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	
1	Первый шаг. Чтение	1
2	Совершенное время. Аудирование	1
3	Настоящее простое, настоящее продолженное время. Письмо	1
4	Кто есть кто? Лексика и устная речь. Говорение	1
5	Фразовый глагол get. Лексика грамматика	1
6	Поздравительные открытки. Письмо	1
7	Общение. Английский в фокусе	1

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1
9	Работа над ошибками	1
10	Еда. Чтение и лексика	1
11	Покупки. Аудирование и устная речь	1
12	Present perfect present perfect continuous	1
13	Артикли. Любимые рецепты. Лексика и устная часть	1
14	Фразовый глагол go	1
<b>Проблемы экологии. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</b>		
15	Проблемы экологии. Экология	1
16	Еда и покупки	1
17	Проверочная работа по грамматике	1
18	Работа над ошибками	1
19	Отработка времен	1
20	Изобретения. Чтение и лексика.	1
21	Прошедшие времена. Грамматика	1
<b>Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>		
22	Имидж. Лексика и устная часть	1
23	Письмо другу. Фразовый глагол bring	1
24	Английские деньги	1
25	Выдающиеся люди.	1
26	Проверочная работа	1
27	Твой имидж. Чтение и лексика	1
28	Одежда и мода. Аудирование и устная часть	1
29	Страдательный залог	1
30	Имидж. Лексика и устная часть	1
31	Фразовый глагол get	1
32	Национальные костюмы Британии	1
33	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
34	Природа. Чтение и лексика	1
35	Глобальные проблемы. Аудирование и устная часть	1
36	Инфинитив. Грамматика	1
37	Герундий. Грамматика	1
38	Погода. Лексика грамматика	1
39	Фразовый глагол call	1
<b>Окружающий мир</b>		
40	Шотландские коровы. культуроведение	1
41	Экология. Природа	1
42	Проверочная работа по модулю	1
43	Работа над ошибками	1
44	Достопримечательности. Чтение и лексика	1
45	Необычные путешествия	1
46	Косвенная речь. Грамматика	1
47	Прямая и косвенная речь	1
48	Средства передвижения. Лексика и устная часть	1
49	Личное письмо.	1
50	Фразовый глагол set	1
51	Способы словообразования	1

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
52	Темза	1
53	Памятники культуры в опасности. Экология	1
54	Памятники культуры	1
55	Проверочная работа по модулю	1
56	Работа над ошибками	1
57	Просмотр видео фильма	1
58	Школьное образование. Чтение и лексика	1
59	Поколение М. Школа. Аудирование и устная часть	1
60	Модальные глаголы. Грамматика	1
<b>Средства массовой информации</b>		
61	Профессии в СМИ. Фразовый глагол give	1
62	Компьютерные сети	1
63	Школьное образование	1
64	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
65	Работа над ошибками	1
66	Досуг, увлечения, спорт, чтение и лексика	1
67	Экстремальные увлечения. Чтение и лексика	1
68	Условные придаточные предложения.	1

### 9 класс

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Инструктаж по ТБ.	1
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка	1
3	Праздники в России: Масленица. Чтение.	1
4	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика	1
5	Simple & Present Continuous. Грамматика	1
6	Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1
7	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8	Семейные праздники. Аудирование	1
9	Мои 16 лет. Работа над текстом. Придаточные определительные предложения. Грамматика	1
10	Словообразование. Грамматика	1
11	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
12	Проверочная работа по грамматике	1
13	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1
14	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	1
15	Инфинитив. Грамматика.	1
16	Герундий. Грамматика	1
17	Наречия too/enough. Грамматика.	1
18	Жизнь в городе и деревне. Новая лексика	1
19	Мои соседи. Чтение текста.	1
20	Образование существительных от прилагательных.	1
21	Самая известная улица в мире. Говорение	1
22	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
23	Загадочные существа. Чтение текста	1

№ урок а	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
24	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
25	Past Simple & Past Continuous. Грамматика	1
26	Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
27	Иллюзии. Чтение текста.	1
28	Образование сложных прилагательных.	1
29	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
30	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
	<b>Средства массовой информации</b>	
31	Современные технологии. Чтение текста.	1
32	Future Simple & Future Continuous. Грамматика	1
33	Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1
34	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
35	Личное мнение. Письмо.	1
36	Фразовый глагол "to break".	1
37	Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ	1
38	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
	<b>Свободное время</b>	
39	Виды искусства. Чтение текста	1
40	Стили музыки. Аудирование.	1
41	Степени сравнения прилагательных. Грамматика	1
42	Образование глаголов с помощью суффиксов	1
43	Уильям Шекспир. Урок речи.	1
44	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
45	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
46	Помощь животным. Чтение	1
47	Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1
48	На улице. Аудирование	1
49	Пассивный залог. Грамматика	1
50	Пизанская башня. Чтение.	1
51	Возвратные местоимения. Грамматика	1
52	Кремль. Контроль навыков чтения.	1
53	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
54	Проверочная работа по модулю	1
55	Страхи и фобии. Чтение.	1
56	Придаточные предложения условия. Грамматика	1
57	Привычки. Говорение.	1
58	Модальные глаголы. Грамматика	1
	<b>Природа: растения и животные.</b>	
59	Образование глаголов от прилагательных	1
60	Опасные животные США. Чтение.	1
61	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
62	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
63	Никогда не сдавайся. Чтение.	1
64	Косвенная речь. Грамматика	1
65-66	Закрепление лексико-грамматических навыков.	2