

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык»  
(немецкий)**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **предметные результаты**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

1.приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

2. осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

3.формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:** вести диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог -обмен мнениями, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; кратко высказываться о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Префиксы существительных и глаголов vor-, mit-. Префиксы существительных и прилагательных un-. Аффиксы существительных -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie. Аффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -los, -sam, bar

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wir sind im vorigen Jahr ins neue Haus umgezogen);

- безличные предложения Es ist (Es ist kalt. Es ist fünf Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter);
- предложения с конструкцией Es gibt... (Es gibt im Park viele Bäume); -неопределённо-личные предложения с man.
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder; -
- сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными
- с союзами dass, obи др.;
- причины
- с союзами weil, da; условными
- с союзом wenn; времени
- с союзами wenn, als, nachdem;
- цели
- с союзом damit.
- косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob;
- предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, sowohl ... als auch. -условные предложения. Формы Konjunktiv I от глаголов haben, sein, werden, können, mögenи сочетания würde+Infinitivдля выражения вежливой просьбы, желания.
- инфинитивный оборот с um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu+Infinitiv.
- управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen,vorhabensочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu.
- глагол-связка.
- наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжения.
- модальные (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen) глаголы и их эквиваленты.
- образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum,Futurum в активном залоге.
- образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Präteritum в пассивном залоге.
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- склонение нарицательных существительных имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, возвратные местоимения (sich);
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения.
- употребление местоимённых наречий Wofür? - dafür, Worauf? -darauf и т.п.
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, направления, времени; -различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (und, aber, dann, danach,trotzdem, schließlichи т.д.)

## 2.Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран

изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс.

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1.	Первый школьный день в новом учебном году.	1
2.	Знакомство. Рассказ о себе и своей семье.	1
3.	Знакомство с новым сказочным персонажем.	1
4.	Дети рассказывают о летних каникулах. Развитие навыков монологической речи.	1
5.	Погода летом. Какие животные живут в селе?	1
6.	Выдающиеся люди Германии. Развитие навыков чтения.	1
7.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
8.	Немецкий город. Развитие навыков монологической речи.	1
9.	Как выглядит старый немецкий город. Развитие навыков чтения.	1
10.	Достопримечательности города. Развитие навыков аудирования.	1
11.	Жители города. Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования.	1
12.	Повторение по теме «Старый немецкий город». Работа над проектом.	1
13.	Берлин, Веймар, Лейпциг. Защита проекта.	1
14.	Жители города. Профессии.	1
15.	Кого мы видим на картине? Развитие навыков монологической речи.	1
16.	Отношение жителей к своему городу	1
17.	На выставке животных. Мое любимое животное.	1
18.	Повторение по теме «В городе...». Работа над проектом.	1
19.	Каких животных любят немецкие дети? Защита проекта.	1
20.	Улицы немецких городов. Развитие навыков аудирования.	1
21.	О чем беседуют Габи и Маркус в парке.	1
22.	Диалог с неизвестным существом.	1
23.	Экскурсия по немецкому городу.	1
24.	Уличное движение. Развитие навыков монологической речи.	1
25.	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?». Работа над проектом.	1
26.	Названия известных марок автомобилей. Защита проекта.	1
27.	Типичные немецкие дома.	1
28.	Дома, в которых живут люди.	1
29.	Дети рассказывают о городе. Развитие навыков монологической речи.	1
30.	Город и его жители.	1
31.	Где расположены многие городские объекты?	1
32.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
33.	Защита проекта по теме «Где и как живут здесь люди?»	1
34.	Типы немецких домов.	1
35.	Повторение по теме «Где и как здесь живут люди?»	1
36.	Семья Габи.	1
37.	Дом Габи. Работа над проектом «Немецкий дом»	1
38.	Габи показывает гостям свой дом. Развитие навыков диалогической речи.	1
39.	В доме всегда много работы.	1
40.	В доме всегда много работы.	1
41.	Повторение по теме «Немецкий дом»	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
42.	Комната немецкого школьника.	1
43.	Проверочная работа по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	1
44.	Времена года.	1
45.	Песня о временах года	1
46.	Праздники в Германии	1
47.	Город в разные времена года.	1
48.	Повторение по теме «Как выглядит город в разные времена года?» Работа над проектом.	1
49.	Любимые праздники в Германии.	1
50.	Защита проекта. «Любимые праздники в Германии»	1
51.	Проверочная работа по теме «Как выглядит город в разные времена года?»	1
52.	Наша планета в опасности. Защита окружающей среды.	1
53.	После разговора с учителем. Развитие навыков чтения.	1
54.	Чем занимаются дети в кружке?	1
55.	Разговор по телефону.	1
56.	Профессии, о которых мечтают немецкие дети. Развитие навыков чтения.	1
57.	Что хотят иметь дети в своем городе.	1
58.	Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе	1
59.	Гости интересуются профессиями жителей города.	1
60.	Мы знакомим гостей с городом.	1
61.	Как выглядит европейская валюта? Развитие навыков чтения.	1
62.	Школьники рассказывают о построенных городах. Развитие навыков монологической речи.	1
63.	Школьники рассказывают о построенных городах. Развитие навыков монологической речи.	1
64.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
65.	Работа над ошибками	1
66.	Подготовка к празднику.	1
67.	Прощальный вечер. Повторение страноведческой информации.	1
68.	Повторение страноведческой информации.	1

### 6 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа! Мои летние каникулы	1
2.	Немецкий город. Кто живёт в городе?	1
3.	Люди и их профессии	1
4.	В городе. Развитие навыков устной речи	1
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
6.	Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	1
7.	Поздравляем с началом нового года. Начало учебного года в Германии	1
8.	Начало учебного года в разных странах. Спряжение возвратных глаголов	1
9.	Чем мы занимались летом? Мои каникулы. Развитие навыков письменной речи	1
10.	Учебные предметы. Расписание уроков	1
11.	Моя первая учительница. Развитие навыков чтения	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
12.	Развитие навыков письменной речи по теме «Школа»	1
13.	Развитие навыков аудирования по теме «Школа»	1
14.	Правила поведения в школе. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	1
15.	Германия. Развитие навыков чтения	1
16.	Повторение по теме «Начало учебного года»	1
17.	Лексико-грамматический тест по теме «Начало учебного года»	1
18.	Защита проекта «Начало учебного года»	1
19.	Осень. Погода осенью.	1
20.	Осень на селе. Обратный порядок слов в предложении.	1
21.	Сбор урожая. Развитие навыков чтения	1
22.	Овощи и фрукты в саду. Развитие навыков чтения.	1
23.	Погода осенью. Развитие навыков устной речи.	1
24.	Природа: растения и животные осенью	1
25.	Животные осенью	1
26.	Прошедшее время. Перфект слабых и сильных глаголов	1
27.	Развитие навыков аудирования по теме «Осень»	1
28.	Поход по магазинам	1
29.	Повторение материала по теме «Осень»	1
30.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
31.	Школьное здание. Классная комната	1
32.	Школы в Германии. Развитие навыков чтения.	1
33.	Немецкие школы, какие они	1
34.	Школьная форма. Развитие навыков чтения	1
35.	Моя школа, Развитие навыков устной речи	1
36.	Школьная жизнь.	1
37.	Защита проектов по теме «Моя школа – самая лучшая»	1
38.	Школа. Расписание уроков. Школа. Часы. Режим дня.	1
39.	Занятия в школе.	1
40.	Собираем портфель. Школьные принадлежности	1
41.	Прошедшее повествовательное время. Развитие навыков устной речи по теме «Школа»	1
42.	Развитие навыков чтения по теме «Школа»	1
43.	Распорядок дня	1
44.	Внешность. Развитие навыков устной речи	1
45.	Досуг и увлечения .	1
46.	Свободное время. Склонение имен существительных	1
47.	Увлечения, популярные в Германии. Развитие навыков чтения	1
48.	Развитие навыков аудирования по теме «Мой день»	1
49.	Защита проекта по теме «Мои увлечения»	1
50.	Путешествие. Подготовка к поездке в Германию	1
51.	Путешествие в Берлин. Достопримечательности Берлина	1
52.	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1
53.	Поездка в Бре-Мен, достопримечательности города	1
54.	Еда. Традиции приема пищи в Германии	1
55.	Ориентируемся в незнакомом городе Развитие навыков диалогической речи	1
56.	Города Германии. Развитие навыков аудирования	1
57.	Города Германии Развитие навыков чтения	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
58.	В незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи.	1
59.	Защита проектов «Города Германии»	1
60.	Праздники. Готовимся к карнавалу. Мой карнавал. Развитие навыков монологической речи по теме «Одежда»	1
61.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
62.	Работа над ошибками	1
63.	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда»	1
64.	Описание сказочных героев. Развитие навыков устной речи	1
65.	Праздники Германии. Развитие навыков устной речи.	1
66.	Страноведение Страны, столицы, крупные города.	1
67.	Повторение	1
68.	Повторение	1

### 7 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1.	После летних каникул. Развитие навыков чтения и устной речи.	1
2.	Как проводят каникулы немецкие дети.	1
3.	Где говорят по-немецки?	1
4.	Что такое Родина? Развитие навыков диалогической речи.	1
5.	Австрия и Швейцария. Учимся давать советы	1
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
7.	Наша Родина – Россия	1
8.	Наша малая родина. Развитие навыков монологической речи.	1
9.	Достопримечательности нашего города.	1
10.	Развитие навыков аудирования по теме «Моя Родина»	1
11.	Наша страна – какая она?	1
12.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков чтения	1
13.	Проверочная работа (аудирование, грамматика)	1
14.	Обобщающее повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»	1
15.	«Мой город». Развитие навыков чтения поэтических произведений	1
16.	Города Германии: Лейпциг и Нюрнберг	1
17.	Столицы немецкоязычных стран	1
18.	Старый немецкий город: Развитие навыков монологической речи	1
19.	Из истории Москвы. Сердце Москвы	1
20.	Учимся рассказывать о Москве. : Развитие навыков монологической речи	1
21.	Достопримечательности Москвы	1
22.	Обобщающее повторение по теме: «Москва»	1
23.	Порядок слов в сложном предложении. Развитие грамматических навыков	1
24.	Путешествие по городам Германии.	1
25.	Мой родной город	1
26.	Проверочная работа по теме «Города»	1
27.	Повторение по теме : «Лицо города-визитная карточка страны»	1
28.	Движение в современном городе. Транспортные средства.	1
29.	Движение в современном городе. Транспортные средства.	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
30.	Ориентирование в незнакомом городе	1
31.	Ориентирование в незнакомом городе	1
32.	Из истории автомобиля. Развитие навыков чтения	1
33.	Порядок получения водительских прав в Германии	1
34.	Правила дорожного движения. Модальные глаголы	1
35.	На улицах города. Дорожные знаки.	1
36.	На улицах города. Дорожные знаки.	1
37.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
38.	Обобщающее повторение по теме «Движение в современном городе»	1
39.	Жизнь в деревне. Домашние животные и птицы	1
40.	Старый немецкий дом. Развитие навыков чтения	1
41.	Современный немецкий дом. Развитие навыков чтения	1
42.	Жизнь в селе имеет свои прелести	1
43.	Знаменитые деревни России. Хохлома, Палех.	1
44.	Кем хотим мы стать? Будущее время.	1
45.	Планы на лето. Развитие навыков диалогической речи.	1
46.	Повторение по теме «В деревне есть много интересного»	1
47.	День благодарения. Развитие навыков чтения.	1
48.	Проверочная работа (аудирование, чтение).	1
49.	Работа над ошибками. Развитие коммуникативных навыков.	1
50.	Природа в опасности. Проблемы экологии	1
51.	Природа в опасности. Проблемы экологии	1
52.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу. Развитие грамматических навыков	1
53.	Вода на Земле. Развитие навыков изучающего чтения	1
54.	Мусор в природе.	1
55.	Участие детей в защите окружающей среды	1
56.	Охрана природы касается каждого.	1
57.	Повторение по теме «Давайте заботиться вместе о нашей планете Земля!»	1
58.	Проверочная работа (лексика, грамматика)	1
59.	Виды спорта. Спортивные игры. Развитие навыков чтения	1
60.	Значение спорта в жизни человека	1
61.	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.	1
62.	Спорт в школе. Спортивные соревнования. Спорт в моей жизни. Занятия спортом	1
63.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
64.	Работа над ошибками. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
65.	Режим труда и отдыха. Здоровое питание.	1
66.	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи	1
67.	Из истории олимпийских игр. Развитие навыков чтения	1
68.	Развитие коммуникативных умений.	1

### 8 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1.	Воспоминания о летних каникулах. Развитие навыков диалогической	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
	речи.	
2.	Где немецкие школьники проводят каникулы?	1
3.	Молодежная турбаза. Развитие навыков изучающего чтения	1
4.	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи	1
5.	Мои летние каникулы. Развитие навыков монологической речи	1
6.	«Путешествие Мюнхгаузена по России». Р.Э.Распе. Развитие навыков чтения	1
7.	Где и как немцы проводят отпуск	1
8.	Творчество Гейне «Лорелея». Развитие навыков чтения	1
9.	Встреча друзей после летних каникул. Погода.	1
10.	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1
11.	<b>Входная контрольная работа</b>	1
12.	Работа над ошибками.	1
13.	Школьная система Германии	1
14.	Школьная система Германии	1
15.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
16.	Вальдорфские школы – школы без стресса. Развитие навыков чтения	1
17.	Мои школьные успехи. Развитие коммуникативных навыков	1
18.	Школа будущего. Развитие грамматических навыков (будущее время)	1
19.	Изучаемые предметы, отношение к ним . Расписание уроков	1
20.	Международные школьные обмены. Развитие навыков письменной речи	1
21.	Изучение иностранных языков. Роль иностранных языков планах на будущее.	1
22.	Будущее время. Развитие грамматических навыков	1
23.	Придаточные определительные предложения Развитие грамматических навыков	1
24.	Конфликты в школы. Развитие навыков диалогической речи	1
25.	Из немецкой классики. «Крысолов из Гамельна». Развитие навыков чтения.	1
26.	Повторение по теме «Школа»	1
27.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
28.	Защита проекта по теме «Школа»	1
29.	Мы готовимся к поездке по Германии	1
30.	Германия	1
31.	Германия	1
32.	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Развитие коммуникативных навыков	1
33.	Делаем покупки. Еда. Развитие навыков диалогической речи	1
34.	Путешествие. Развитие навыков монологической речи	1
35.	Покупки в Германии. Развитие навыков монологической речи	1
36.	Правила для путешествующих. Развитие навыков чтения.	1
37.	Прогноз погоды в Германии. Тест (аудирование)	1
38.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1
39.	Относительные местоимения при описании людей, городов	1
40.	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	1
41.	Денежная единица в Европе	1
42.	Творчество Брехта. Развитие навыков чтения	
43.	Здесь ты живешь» Работа над песней. Развитие лексических навыков.	1
44.	Проверочная работа (лексика, грамматика,)	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
45.	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1
46.	ФРГ (географическое положение, население, достопримечательности)	1
47.	Путешествие по Берлину. Развитие навыков чтения	1
48.	Бавария. Мюнхен и его достопримечательности.	1
49.	Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.	1
50.	Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну.	1
51.	Путешествие часто начинается с вокзала. Развитие коммуникативных навыков	1
52.	Мы путешествуем. Развитие навыков монологической речи	1
53.	В ресторане. Развитие навыков аудирования.	1
54.	Относительные местоимения с предлогами. Развитие грамматических навыков.	1
55.	Пассив. Развитие грамматических навыков	1
56.	Экскурсия по Кельну. Развитие диалогических навыков	1
57.	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
58.	Достопримечательности городов Германии	1
59.	Творчество Баха. Развитие навыков чтения	1
60.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Описание города по рисункам и фотографиям	1
63.	Описание города по рисункам и фотографиям	1
64.	Немецкие праздники.	1
65.	Немецкие праздники.	1
66.	Как заполнять анкету. Развитие навыков письменной речи.	1
67.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии» Развитие коммуникативных навыков.	1
68.	Обобщающее повторение по теме «Путешествие по Германии» Развитие коммуникативных навыков.	1

### 9 класс

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2.	Каникулы в Германии. Развитие навыков изучающего чтения.	1
3.	Мои летние каникулы.	1
4.	Школьное образование в Германии. Развитие навыков монологической речи	1
5.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1
6.	Входная контрольная работа	1
7.	Роль книги в жизни человека.	1
8.	«Горький шоколад» М. Преслера. Развитие навыков интенсивного чтения	1
9.	Комиксы, их смысл. Развитие навыков чтения и перевода	1
10.	Каталоги детской и юношеской литературы	1
11.	Различные жанры немецкой литературы	1
12.	Книги, которые я читаю. Развитие навыков монологической речи	1
13.	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере. Развитие навыков аудирования	1
14.	Как создаются книги? Развитие навыков чтения.	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
15.	Зачем мы читаем книги? Развитие грамматических навыков	1
16.	«Города книги»: Майнц, Франкфурт-на Майне, Лейпциг.	1
17.	Проверочная работа (грамматика, лексика)	1
18.	Пословицы и афоризмы. Развитие навыков устной речи.	1
19.	Проект «Моя любимая книга»	1
20.	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	1
21.	Современная молодежь. Какие у нее проблемы.	1
22.	Современная молодежь. Какие у нее проблемы.	1
23.	Что важно молодым людям	1
24.	Молодежная мода.	1
25.	О чем мечтают молодые люди? Развитие навыков диалогической речи	1
26.	Проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь	1
27.	Проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь	1
28.	Взаимоотношения в семье, с друзьями	1
29.	Конфликты между детьми и родителями	1
30.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1
31.	Повторение по теме «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?»	1
32.	Система образования в Германии. Типы школ	1
33.	Система образования в Германии. Типы школ	1
34.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии Производственная практика в школе	1
35.	Поиск рабочего места выпускниками школ	1
36.	Популярные профессии в Германии. Развитие навыков чтения.	1
37.	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии	1
38.	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	1
39.	Сельскохозяйственные профессии. Развитие навыков аудирования	1
40.	Что важно при выборе профессии? Развитие навыков диалогической речи	1
41.	Мои планы на будущее. Развитие навыков монологической речи	1
42.	Технический прогресс. Развитие навыков чтения	1
43.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	1
44.	Моя будущая профессия. Развитие навыков монологической речи	1
45.	Проверочная работа по теме «Выбор профессии»	1
46.	Работа над ошибками.	1
47.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1
48.	Газеты и журналы в Германии. Развитие навыков чтения	1
49.	Как найти нужную информацию в газете или журнале?	1
50.	Телевидение. Развитие навыков изучающего чтения	1
51.	Телевидение: «за» и «против» Развитие навыков диалогической речи	1
52.	Компьютер и его место в жизни молодежи	1
53.	Интернет как помощник в учебе	1
54.	Радио. Развитие навыков чтения	1
55.	Школьная газета-СМИ в школе	1
56.	Роль СМИ в нашей жизни.	1
57.	Мнения различных людей о СМИ. Развитие навыков чтения.	1
58.	Друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи	1
59.	Культура чтения в Германии и России.	1
60.	Развитие навыков чтения по теме «СМИ»	1

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов
61.	Придаточные предложения разных типов.	1
62.	Повторение по теме «Средства массовой информации»	1
63.	<b>Итоговая комбинированная контрольная работа</b>	1
64.	Работа над ошибками.	1
65.	Популярные газеты и журналы Германии	1
66.	Крупные города Росси и Германии.	1