

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«В гостях у сказки»**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

### Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.** Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Содержание 1-ого года обучения

#### *«Русские народные сказки»*

Вводное занятие. Раскрыть понятие «Сказка». Ознакомиться с видами сказок.

Русская народная сказка «Заячья избушка». Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». Праздник русской народной сказки.

Прослушивание и чтение сказок. Анализ содержания.

#### *«Народные сказки»*

Украинская народная сказка «Колосок». Белорусская народная сказка «Пых». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Украинская народная сказка «Рукавичка».

Белорусская сказка «Сынок-с-кулачок». Сказка «Теремок» в разных обработках. Литературный праздник «Моя любимая сказка».

Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.

*«Авторские сказки»* В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». Е. Чарушин «Теремок».

В.Сутеев "Палочка-выручалочка". А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...». В. Катаев «Цветик-семицветик». Викторина «Моя любимая сказка». Работа над детским театральным представлением. Итоговый спектакль.

Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Биография автора.

*Сказки в мультфильмах.* Русская народная сказка «Лиса и Дрозд». В.Сутеев «Грибок теремок». Г. Андерсен «Гадкий утенок». Праздник «В гостях у сказки». Викторина «Любимый герой сказки».

Чтение сказок. Иллюстрирование. Викторина.

*Итоговое занятие.* Конкурс «Лучшая сценическая подготовка»

### Содержание 2-ого года обучения

#### *«Сказки о животных»*

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Русская народная сказка «Зимовье зверей». Сказки о зайце. Чукотская сказка «Хвост». Сказки о лисе и медведе. Русская народная сказка «Кот и лиса». Викторина «Моя любимая сказка о животных». Чтение сказок детьми. Выявление отличительных признаков сказки о животных.

*«Животные в мультфильмах».* С. Михалков «Три поросенка». Работа над детским театральным представлением. Праздник «В гостях у сказки»

*«Волшебные сказки».* Русская народная сказка «Летучий корабль». Ш. Перро «Золушка».

Викторина «Любимый герой сказки». Викторина «Мои любимые волшебные сказки».

Чтение сказок детьми. Выявление отличительных признаков сказок волшебных. Биография автора.

*«Бытовые сказки».* Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Дочь - семилетка». Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии. Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»

Чтение сказок. Отличительные признаки бытовых сказок. Иллюстрирование.

*Итоговое занятие.* КВН «Наши любимые сказки». Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»

### Содержание 3-ого года обучения

#### *«Сказки отечественных писателей»*

Д. Н. Мамина - Сибиряка «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Е.Л.Шварц«Сказка о потерянном времени». П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако». Ю.К.Олеша «Три толстяка». А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Э. Успенский «Трое из Простоквашино». Н.Н. Носов «Большая книга Незнайки». Чтение сказок. Чтение по ролям. Пересказ. Действующие лица. Биография автора.

«Сказки народов России». Татарская народная сказка «Три сестры». Алтайская сказка «Семь братьев». Башкирская сказка «Ленивая девочка». Бурятская сказка «Хитрый кот». Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина- друга». Викторина «Моя любимая сказка». Беседа. Чтение сказок. Анализ и сравнение сказок. Рисунки.

«Сказки народов мира». Армянская сказка «Богач и бедняк». Нанайская сказка «Айога». Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил». Грузинская сказка «Лиса и медведь». Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти».

Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде». Ингушская сказка «Сон или сказка?» Болгарская сказка «Старик, старуха и луна». Восточная сказка. «Сказка об умном враче». Сказочная викторина. Чтение сказок. Анализ содержания. Иллюстрирование.

*Итоговое занятие* Проект «В гостях у сказки» Праздник сказок

#### **Содержание 4-ого года обучения**

«Сказки зарубежных писателей». Г.Х. Андерсен «Огниво». Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Шарль Перро «Спящая красавица». Шарль Перро «Красная шапочка». В.Гауф «Карлик Нос». Братья Гримм «Умная Гретель». Братья Гримм «Белоснежка».

Устный журнал «В гостях у сказки».

«Зачины сказок». Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского

«Пословицы в сказках». Путешествие в мир сказок»

«Сказки в стихах». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».К. И. Чуковский «Сказки».СказкиС.Я. Маршака.

«Сказки - пьесы». С. Я. Маршак «Сказка про козла». С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».

П.Морозов «Мышли-Шишли». Работа над детским театральным представлением. Викторина «Моя любимая сказка.»

*Итоговое занятие.* Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки».

*Формы организации занятий:*

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.
9. Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.
10. Проекты

*Виды деятельности:*

1. Сюжетно-ролевая игра
2. Инсценировки
3. Творческие работы
4. Праздники

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Тема: «Русские народные сказки» - 10 ч</b>		
<b>1,2</b>	Русская народная сказка «Репка». » <i>*Инсценировка сказки</i>	<b>2ч</b>
<b>3,4</b>	Русская народная сказка «Заячья избушка».	<b>2ч</b>
<b>5</b>	Русская народная сказка <i>* Международный день распространения грамотности. «Сказка в картинках»</i>	<b>1ч</b>
<b>6</b>	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	<b>1ч</b>
<b>7</b>	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	<b>1ч</b>
<b>8</b>	Русская народная сказка «Хаврошечка» <i>*Международный день школьных библиотек. «Моя любимая книга из домашней библиотеки»</i>	<b>1ч</b>
<b>9</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	<b>1ч</b>
<b>10</b>	Праздник русской народной сказки	<b>1ч</b>
<b>Тема: «Народные сказки» - 7 ч</b>		
<b>11</b>	Украинская народная сказка «Колосок» <i>* Международный день КВН «Сказочный КВН»</i>	<b>1ч</b>
<b>12</b>	Белорусская народная сказка «Пых»	<b>1ч</b>
<b>13</b>	Латвийская народная сказка «Заячий домик»	<b>1ч</b>
<b>14</b>	Украинская народная сказка «Рукавичка»	<b>1ч</b>
<b>15</b>	Белорусская сказка « Сынок-с-кулачок» <i>*Год науки и технологий. «Нет границ фантазии. Герои и технологии»</i>	<b>1ч</b>
<b>16</b>	Сказка «Теремок» в разных обработках	<b>1ч</b>
<b>17</b>	Моя любимая сказка.	<b>1ч</b>
<b>Тема: «Авторские сказки» -10 ч</b>		
<b>18,19</b>	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	<b>2ч</b>
<b>20</b>	Е Чарушин «Теремок»	<b>1ч</b>
<b>21</b>	В.Сутеев "Палочка-выручалочка"	<b>1ч</b>
<b>22</b>	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	<b>1ч</b>
<b>23,24</b>	В. Катаев «Цветик-семицветик»	<b>2ч</b>
<b>25</b>	Моя любимая сказка. <i>*300 лет Г.Н.Тургенев. «Проба юного пера Сочиняем сказку»</i>	<b>1ч</b>
<b>26</b>	Работа над детским театральным представлением	<b>1ч</b>
<b>27</b>	Итоговый спектакль.	<b>1ч</b>
<b>Тема: «Сказки в мультфильмах» -5 ч</b>		
<b>28</b>	Русская народная сказка «Лиса и Дрозд» <i>* День космонавтики. «Герои летят в космос»</i>	<b>1ч</b>
<b>29</b>	В.Сутеев « Грибок теремок»	<b>1ч</b>
<b>30</b>	Г. Андерсен «Гадкий утенок»	<b>1ч</b>
<b>31</b>	Праздник «В гостях у сказки»	<b>1ч</b>
<b>32</b>	Любимый герой сказки.	<b>1 ч</b>
<b>33</b>	<b>Итоговое занятие -1ч</b>	

2 класс

№ п.п	Тема занятия	Количество часов
<b>Тема: «Сказки о животных» - 9 ч</b>		
1,2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» *Инсценировка сказки	2ч
3,4	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	2ч
5	Сказки о зайце * <i>Международный день распространения грамотности. «Насколько ты грамотно читаешь?»</i>	1ч
6	Чукотская сказка «Хвост»	1ч
7	Сказки о лисе и медведе * <i>Международный день школьных библиотек «Моя любимая книга из домашней библиотеки»</i>	1ч
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»	1ч
9	Моя любимая сказка о животных *300 лет г. Н.Тагил. Брошюра «По страницам сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка»	1ч
<b>Тема «Животные в мультфильмах» - 6ч</b>		
10,11	С. Михалков «Три поросенка»	2ч
12,13, 14	Работа над детским театральным представлением * <i>Международный день КВН «Сказочный КВН»</i>	3ч
15	Праздник «В гостях у сказки»	1ч
<b>Тема: «Волшебные сказки» - 9 ч</b>		
16	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1ч
17,18	Ш. Перро «Золушка»	2ч
19, 20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» * <i>Год науки и технологий. «Нет границ фантазии. Герои и технологии»</i>	2ч
21, 22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	2ч
23	Любимый герой сказки.	1ч
24	Мои любимые волшебные сказки. *300 лет Г.Н.Тагил. «Проба юного пера Сочиняем сказку»	1ч
<b>Тема: «Бытовые сказки» -10 ч</b>		
25,26	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	2ч
27,28	Русская народная сказка «Морозко»	2ч
29,30	Русская народная сказка «Дочь - семилетка» * <i>День космонавтики. «Герои летят в космос»</i>	2ч
31,32	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.	2ч
33	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	1ч
34	Итоговое занятие.	1ч



3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел: «Сказки отечественных писателей» - 15 ч</b>		
1,2	Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». *300 лет г. Н.Тагил. Брошюра «По страницам сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка»	2ч
3,4	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	2ч
5	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» * <i>Международный день распространения грамотности. «Насколько ты грамотно читаешь?»</i>	1ч
6,7	П.П.Бажов « Малахитовая шкатулка» *300 лет г. Н.Тагил. Брошюра «По страницам сказок П.П.Бажова»	2ч
8	С.Л.Прокофьева « Лоскутик и Облако»	1ч
9,10	Ю.К.Олеша «Три толстяка» * <i>Международный день школьных библиотек «Моя любимая книга из домашней библиотеки»</i>	2ч
11,12	А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	2ч
13	Э. Успенский. «Трое из Простоквашино»	1ч
14,15	Н.Н. Носов. Большая книга Незнайки. * <i>Международный день КВН «Сказочный КВН»</i>	2ч
<b>Раздел: «Сказки народов России» - 8ч</b>		
16,17	Татарская народная сказка «Три сестры»	2ч
18	Алтайская сказка «Семь братьев»	1ч
19	Башкирская сказка «Ленивая девочка» * <i>Год науки и технологий. «Нет границ фантазии. Герои и технологии»</i>	1ч
20	Бурятская сказка «Хитрый кот»	1ч
21	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга»	1ч
22	Моя любимая сказка.	1ч
23	Сказочная викторина	1ч
<b>Раздел: «Сказки народов мира» - 10ч</b>		
24	Армянская сказка «Богач и бедняк»	1ч
25	Нанайская сказка «Айога»	1ч
26	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил»	1ч
27	Грузинская сказка «Лиса и медведь»	1ч
28	Румынская народная сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти» * <i>День космонавтики. «Герои летят в космос»</i>	1ч
29	Английская народная сказка «Орел в голубином гнезде»	1ч
30	Ингушская сказка «Сон или сказка?»»	1ч
31	Болгарская сказка «Старик, старуха и луна»	1ч
32	Восточная сказка. «Сказка об умном враче»	1ч
33	Сказочная викторина *300 лет Г.Н.Тагил. «Проба юного пера Сочиняем сказку»	1ч
<b>Раздел: Итоговое занятие - 2 ч</b>		
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	1ч

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел : «Сказкизарубежных писателей» - 15 ч</b>		
1,2	Г.Х. Андерсен «Огниво»	2ч
3,4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» * <i>Международный день распространения грамотности. «Насколько ты грамотно читаешь?»</i>	2ч
5,6	Шарль Перро «Спящая красавица»	2ч
7,8	Шарль Перро «Красная шапочка»	2ч
9,10	В.Гауф “Карлик Нос” * <i>Международный день школьных библиотек «Моя любимая книга из домашней библиотеки»</i>	2ч
11,12	Братья Гримм «Умная Гретель» * <i>Международный день КВН «Сказочный КВН»</i>	2ч
13,14	Братья Гримм «Белоснежка»	2ч
15	Устный журнал «В гостях у сказки» * <i>300 лет г. Н.Тагил. Брошюра «По страницам сказок Д.Н.Мамина-Сибиряка»</i>	1ч
<b>Раздел: «Зачины сказок» - 2ч</b>		
16,17	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского * <i>Год науки и технологий. «Нет границ фантазии. Герои и технологии»</i>	2ч
<b>Раздел: «Пословицы в сказках» - 3ч</b>		
18,19, 20	Путешествие в мир сказок	3ч
<b>Раздел: «Сказки в стихах» - 6ч</b>		
21,22	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2ч
23,24	К. И. Чуковский «Сказки»	2ч
25	Сказки С.Я. Маршака	1ч
26	Моя любимая сказка. * <i>300 лет Г.Н.Тагил. «Проба юного пера Сочиняем сказку»</i>	1ч
<b>Раздел: «Сказки - пьесы» - 7ч</b>		
27	С.Я. Маршак «Сказка про козла»	1ч
28,29	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" * <i>День космонавтики. «Герои летят в космос»</i>	2ч
30	П.Морозов «Мышли-Шишли»	1ч
31,32	Работа над детским театральным представлением	2ч
33	Моя любимая сказка.	1ч
<b>Раздел: Итоговое занятие - 1 ч</b>		
34	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	1ч

\* Реализация программы воспитания