

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитание чувства справедливости, ответственности.

- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;

- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; овладение способностью

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение рассуждать логически грамотно; правильно выполнять арифметические действия;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения - математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого числа (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств

для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 1 | ИОТ – 016 – 2021 Что дала математика людям? Как люди учились считать. <i>*Приключения в царстве Математики.</i> | 1 |
| 2 | Из истории линейки. Из истории цифры семь. | 1 |
| 3 | Открытие нуля. | 1 |
| 4 | Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах. | 1 |
| 5 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 6 | Числа от 1 до 20. Цифровые классики. <i>*Нижний Тагил в цифрах.</i> | 1 |
| 7 | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). <i>*Всемирный день математики</i> | 1 |
| 9 | Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. | 1 |
| 10 | Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось задуманное число. | 1 |
| 11 | Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. <i>*Игра-квест</i> | 1 |

| | «Единство в нас!» | |
|----|--|---|
| 12 | Числовые головоломки. | 1 |
| 13 | Турнир «Числовые головоломки. | 1 |
| 14 | Заполнение sudoku. | 1 |
| 15 | Разгадывание математических ребусов. | 1 |
| 16 | Разгадывание математических ребусов. Урок-игра. * «Мы шагаем по Тагилу» . | 1 |
| 17 | Составление простейших математических ребусов. | 1 |
| 18 | Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 |
| 19 | Задача с недостаточными, некорректными данными, избыточным составом условия. | 1 |
| 20 | Последовательность «шагов» (алгоритм решения задачи). * «Великие изобретения» . | 1 |
| 21 | Последовательность «шагов». Составление задач. | 1 |
| 22 | Задачи, имеющие несколько решений. | 1 |
| 23 | Задачи на сообразительность. | 1 |
| 24 | Задачи – шутки. | 1 |
| 25 | Комбинаторные задачи. | 1 |
| 26 | Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). * «Знаменитые люди Нижнего Тагила» . | 1 |
| 27 | Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. | 1 |
| 28 | Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. * «Город мастеров» . | 1 |
| 29 | Распознавание окружности на орнаменте. | 1 |
| 30 | Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). | 1 |
| 31 | Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). | 1 |
| 32 | Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольник, уголки, спички) | 1 |
| 33 | Час занимательной математики. * «Трудовые подвиги земляков» . | 1 |

2 класс

| п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | ИОТ – 016 – 2021 Проектная деятельность «Великие математики» | 1 |
| 2 | Геометрические упражнения * Международный день грамотности. «Математическая грамотность» | 1 |
| 3 | Геометрические упражнения. Геометрический диктант. | 1 |
| 4 | Упражнения в черчении на нелинованной бумаге | 1 |
| 5 | Игра «Удивительный квадрат» | 1 |
| 6 | Преобразование фигур на плоскости * Международный день математики. Игра «Такая занимательная математика» | 1 |
| 7 | Задачи-смекалки | 1 |
| 8 | Симметрия фигур | 1 |
| 9 | Соединение и пересечение фигур * Международный день КВН. «КВН юных математиков» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Соединение и пересечение фигур (изображение на бумаге) | 1 |
| 11 | Познавательная игра «Семь вёрст...» | 1 |
| 12 | Проектная деятельность «Московский Кремль» *310 лет М.В.Ломоносову. «Великие люди России. Ломоносов и математика» | 1 |
| 13 | Проектная деятельность «Московский Кремль» (представление проектных работ) | 1 |
| 14 | Объём фигур | 1 |
| 15 | Объём фигур (измерение объема) | 1 |
| 16 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» *300 лет г.Н.Тагил «Познавательные задачи о Н.Тагиле» | 1 |
| 17 | Конструирование предметов из геометрических фигур | 1 |
| 18 | Открытие нуля. | 1 |
| 19 | Учимся разрешать задачи на противоречия. | 1 |
| 20 | Учимся разрешать задачи на противоречия. Логические задачи. *День российской науки. «Математика в ребусах, загадках, задачах» | 1 |
| 21 | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» | 1 |
| 22 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» | 1 |
| 23 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» (выставка проектов) | 1 |
| 24 | Экскурсия в компьютерный класс | 1 |
| 25 | Компьютерные математические игры | 1 |
| 26 | Компьютерные математические игры. Групповая игра. | 1 |
| 27 | Международная игра «Кенгуру» | 1 |
| 28 | Конкурс знатоков (1 тур) *140 лет К.И.Чуковскому «Цифры и герои в стиха дедушки Корнея» | 1 |
| 29 | Конкурс знатоков (2 тур) *День космонавтики. Игра «Космическое путешествие юных математиков» | 1 |
| 30 | Конкурс знатоков (итоговый тур) | 1 |
| 31 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 |
| 32 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Сравнение абстрактных и конкретных объектов. * День пионерии- 100 лет. «история в цифрах» | 1 |
| 33 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 |
| 34 | Задачи с многовариантными решениями. Составление задач. | 1 |
| | | |

3 класс

| п\п | Наименование темы | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | ИОТ – 016 – 2021 Имена и заслуги великих математиков. *« Великие математики мира ». | 1 |
| 2 | Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. | 1 |
| 3 | Сравнение римской и современной письменных нумераций. | 1 |
| 4 | Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр. | 1 |
| 5 | Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. *« Считай, смекай, отгадывай ». | 1 |
| 6 | Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. | 1 |
| | Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | | |
| 8 | Задачи на доказательство. | 1 |
| 9 | Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. | 1 |
| 10 | Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений. | 1 |
| 11 | Числовые головоломки. | 1 |
| 12 | Числовые головоломки. Турнир. * <i>Математика в жизни человека.</i> | 1 |
| 13 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. | 1 |
| 14 | Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. | 1 |
| 15 | Алгоритм составления магических квадратов. | 1 |
| 16 | Алгоритм составления магических квадратов. Представление проекта. * <i>«Край, в котором мы живём».</i> | 1 |
| 17 | Разгадывание и составление ребусов. | 1 |
| 18 | Разгадывание и составление ребусов. Командная игра. | 1 |
| 19 | Математические фокусы.* <i>«Блокада Ленинграда в цифрах и фактах».</i> | 1 |
| 20 | Математические софизмы. | 1 |
| 21 | Задачи на сообразительность. | 1 |
| 22 | Задачи на сообразительность. Командная игра. | 1 |
| 23 | Старинные задачи. * <i>Великие математики России.</i> | 1 |
| 24 | Задачи – смекалки. | 1 |
| 25 | Задачи на взвешивание. | 1 |
| 26 | Олимпиадные задачи. * <i>«Математика во имя Победы».</i> | 1 |
| 27 | Олимпиадные задачи. Решение задач. | 1 |
| 28 | Задачи со спичками. | 1 |
| 29 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. | 1 |
| 30 | Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Разработка развертки. | 1 |
| 31 | Моделирование из проволоки. | 1 |
| 32 | Моделирование из проволоки. Презентация результата. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. <i>«Страна Пионерия».</i> | 1 |
| 34 | Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Измерение площади класса. | 1 |
| | | |

4 класс

| п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1 | ИОТ – 016 – 2021 Любителям математики. «Турнир смекалистых» | 1 |
| 2 | Волшебный круг. Дроби. * <i>Международный день грамотности. «Математическая грамотность»</i> | 1 |
| 3 | Правила сравнения дробей. | 1 |
| 4 | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. | 1 |
| 5 | Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. * <i>Международный день математики. Игра «Такая занимательная математика»</i> | 1 |
| 6 | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. | 1 |
| 7 | Закономерности в числах и фигурах. Многочисленные числа. | 1 |
| 8 | Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы» | 1 |
| 9 | Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы» Работа над проектом. * <i>Международный день КВН. «КВН юных математиков»</i> | 1 |
| 10 | Проектная деятельность «Трудолюбивые пчелы». Представление работ. | 1 |
| 11 | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. | 1 |
| 12 | Волшебный квадрат. Нахождение объема фигур | 1 |
| 13 | Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами. * <i>310 лет М.В.Ломоносову. «Великие люди России. Ломоносов и математика»</i> | 1 |
| 14 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | 1 |
| 15 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. Командная игра. | 1 |
| 16 | Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами. * <i>300 лет г.Н.Тагил «Познавательные задачи о Н.Тагиле»</i> | 1 |
| 17 | Проектная деятельность «Газета эрудитов» | 1 |
| 18 | Проектная деятельность «Газета эрудитов». Выставка проектов. | 1 |
| 19 | Задачи – тесты. Блиц - турнир. | 1 |
| 20 | Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по значению. * <i>День российской науки .»Математика в ребусах, загадках, задачах»</i> | 1 |
| 21 | Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров. | 1 |
| 22 | Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. Действия противоположные по значению. | 1 |
| 23 | Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число | 1 |
| 24 | Математические головоломки. | 1 |
| 25 | Блиц – турнир. Задачи – тесты | 1 |
| 26 | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | данным. | |
| 27 | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. | 1 |
| 28 | Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа *140 лет К.И.Чуковскому «Цифры и герои в стиха дедушки Корнея» | 1 |
| 29 | Проектная деятельность "Волшебный круг" *День космонавтики. Игра «Космическое путешествие юных математиков» | 1 |
| 30 | Проектная деятельность "Волшебный круг". Представление проектов. | 1 |
| 31 | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. | 1 |
| 32 | Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости. . * День пионерии- 100 лет. «история в цифрах» | 1 |
| 33 | Графы на плоскости | 1 |
| 34 | Подведение итогов обучения. Смотр знаний. | 1 |
| | | |

* Реализация программы воспитания