

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
от 19 июня 2023 г.

№ 466-ОД

Л.В.Якупова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РУССКИЕ ШАШКИ»**

Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

В.А.Немкина

Педагог доп. образования

Нижний Тагил

2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шашки – древняя и увлекательная игра, завоевавшая симпатии миллионов

людей. История шашек уходит вглубь веков, и на протяжении всей истории

развития этой замечательной игры подтверждается полезность шашек для тех, кто увлечён ими и пытается понять премудрости этой игры. Шашки были по достоинству оценены и являлись увлечением всемирно известных и выдающихся личностей, среди которых были философы, полководцы, учёные, писатели.

То, что занятия шашками развивают мышление и память, помогают улучшить интеллектуальные способности, не вызывает сомнений. Помимо этого, серьёзные занятия шашками способствуют развитию и совершенствованию других полезных для человека качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, собранность. Игра в шашки способствует интеллектуальному развитию ребёнка, в то же время правила шашек просты по своей сути и легко усваиваются.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» физкультурно – спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шашки тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Программа предусматривает усвоение основ знаний теории посредством игровой формы и практики игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ИЛ-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Минобрнауки России от 18.05.2004 г. № 2211 «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Отличительные особенности программы

Игра в русские шашки является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также игровых технологий. Но шашки — это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Русские шашки» является прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Стоит отметить подход педагога к процессу обучения, в программе отсутствуют строгие требования к интеллектуальной подготовке желающих заниматься шашками. Каждое занятие проходит в дружелюбной и игровой атмосфере, что способствует лучшему усвоению материала, а постоянная смена форм и видов деятельности помогает снимать утомляемость и сохранять интерес на протяжении всего занятия.

Адресат общеразвивающей программы

Программа разработана для детей 10-14 лет.

Группы формируются численностью по 15-16 человек.

Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному,

от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умелое педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

Режим занятий

Занятия проводятся из расчёта 1 раза в неделю по 1 занятию, продолжительностью 1 академический час.

Объем и срок освоения программы

Программа обучения рассчитана на 34 недели. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 34 часов.

Формы обучения

Групповая, очная. Сопровождение: дистанционные технологии.

Виды занятий

Лекция, практическое занятие, занятие – игра, викторина, шашечный турнир, проведение сеанса одновременной игры, конкурс решения шашечных задач, шашечный «Квиз», квест.

Формы подведения результатов

Оценочный лист, итоговые турнирные таблицы, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления, творческих способностей учащихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности посредством игры в шашки.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо реализовать следующие **задачи:**

Обучающие задачи:

– познакомить с историей возникновения игры; понятиями и терминами, используемыми в шашках;

– обучить основным правилам шашечной игры;

– познакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения и разработки личного дебютного

репертуара;

– научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями на всех стадиях партии;

– способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в сложной ситуации.

Развивающие задачи:

– развить память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;

- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств обучающихся, изобретательности, концентрации внимания, игровой активности, а также творческих способностей;
- развить у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов;
- воспитать потребность к самоанализу, занятиям самообразования с использованием специальной литературы и электронных ресурсов;
- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию игровой культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы
Учебный (тематический) план
34 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос.
2	Физическая культура и спорт в нашей стране.	2	1	1	Опрос.
3	История развития шашечной игры.	3	2	1	Квиз, опрос.
4	Правила вида спорта шашки.	4	2	2	Опрос, викторина, решение тематических задач.
5	Основные понятия шашечной игры.	6	3	3	Опрос, тестирование, квест, турнир, решение тематических задач.
6	Дебют.	4	2	2	Решение тематических задач, тестирование, турнир.
7	Миттельшпиль.	4	2	2	Решение тематических задач, тестирование, турнир.
8	Эндшпиль.	4	2	2	Решение тематических задач, тестирование, турнир.
9	Сеансы одновременной игры.	3	1	2	Турнир.
10	Итоговое занятие.	3	1	2	Итоговое тестирование, итоговый турнир.
	Итого:	34	16	18	

Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Наименование разделов и тем
1	Вводное занятие. Знакомство с группой, организационные вопросы, беседа, заполнение оценочного листа.
2	Физическая культура и спорт в нашей стране Знакомство с понятием о физической культуре. Опрос на тему «Шашки – как вид спорта».
3	История развития шашечной игры. Изучение истории развития шашечной игры, происхождение шашек, их распространение по миру. Проведение шашечного квиза «Из шашки в дамки» для закрепления пройденной темы.
4	Правила вида спорта шашки. Изучение общих правил шашечной игры, шашечного кодекса. Проведение викторины «Мы знаем правила» для закрепления пройденной темы.
5	Основные понятия о шашках. Изучение шашечных понятий, комбинационных приёмов. Проведение игр для внедрения комбинационных приемов и использование их на практике. Проведение тренировочных турниров с использованием шашечной нотации. Промежуточный контроль проходит в форме квеста, турнира и тестирования. Заполнение оценочного листа.
6	Дебют. Изучение понятия начала игры. Разбор основных принципов разыгрывания дебютов, типичных ошибок. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела.
7	Миттельшпиль. Изучение понятия середины игры. Изучение тактики, удара и комбинации. Изучение понятий активных и отсталых шашек, центральных и бортовых шашек. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела.
8	Эндшпиль. Изучение определения, видов эндшпиля. Разбор комбинаций. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела.
9	Сеансы одновременной игры. Организация двух сеансов одновременной игры: - с КМС; разрядником по шашкам. - с учениками, которые проявили себя за период обучения.
10	Итоговое занятие. Итоговым контролем по программе является итоговое соревнование, тестирование и подведение итогов оценочного листа.
	ИТОГО: 34 часов

1.4. Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья; - названия шашечных фигур: шашка, дамка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шашечной доске; - играть каждой шашкой в отдельности и в совокупности с другими шашками без нарушений правил шашечного кодекса; - правильно помещать шашечную доску между партнерами; - правильно расставлять шашки перед игрой. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия организации программы

Материально-технические условия

Перечень оборудования турнирных залов

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Стол учебный	16 шт.
2	Стул	16 шт.

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Шашки (комплект)	8 шт.
2	Шашечная доска	8 шт.
3	Часы	8 шт.
4	Интерактивная доска	1 шт.
5	Компьютер	1 шт.
6	Демонстрационная доска	1 шт.
7	Меловая доска	1 шт.

Кадровые условия

Немкина Виктория Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Образование: средне профессиональное (Нижнетагильский педагогический колледж №1, 2020г.), повышение квалификации в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения детей школьного возраста шашкам», 2021г.

Квалификация: Менеджер социально-культурной деятельности

Общий трудовой стаж – с 2019г. Педагогический стаж – с 2019г.

Методические материалы

-шашечный квиз «Из шашки в дамки»;

-шашечная викторина «Мы знаем правила»;

-презентации в PowerPoint;

-тематические игры: игра «Не пройдёшь», игра «Поддавки» с использованием комбинаций, игра «Три дамки в поле «воин», игра «Охотники и волк», игра «Королевская битва», игра «Уголки», игра «Шашечный бой»;

-диагностические тесты для определения уровня освоения тем программы;

-мотивационные материалы: рейтинговый лист группы;

-дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);

-шашечная литература (информационные плакаты, учебники, задачки).

2.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Программа не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности деятельности, обучающихся ведётся в течение года индивидуальным наблюдением за развитием каждого ребёнка.

Оценивание производится 3 раза в год на входной форме контроля, на промежуточном этапе (в середине учебного года) и на итоговом контроле (при завершении обучения). Уровень освоения материала выявляется: в опросе, тестах, при решении практических упражнений, на турнирах.

Тематическое планирование (34 часа)

№ темы	Форма занятий	Наименования разделов	Кол-во часов	Форма контроля	Форма аттестации
Вводное занятие.			1		
1.	Групповая	Знакомство с группой, организационные вопросы, беседа.	1	Входной	Опрос.
Физическая культура и спорт в нашей стране.			2		
2.	Групповая	Понятие о физической культуре.	1	Текущий	Опрос.
3.	Групповая	Шашки – как вид спорта.	1	Текущий	Опрос.
История развития шашечной игры.			3		
4.	Групповая	Происхождение шашек.	1	Текущий	Опрос.
5.	Групповая	Распространение шашек в мире.	1	Текущий	Опрос.
6.	Групповая	Шашечный квиз «Из шашки в дамки».	1	Текущий	Квиз.

Правила вида спорта шашки.			4		
7.	Групповая	Правила шашечной игры.	1	Текущий	Опрос.
8.	Групповая	Шашечный кодекс.	1	Текущий	Опрос.
9.	Групповая	Викторина «Мы знаем правила».	2	Текущий	Викторина.
Основные понятия о шашках.			6		
10.	Групповая	Шашечная доска.	1	Текущий	Опрос.
11.	Групповая	Горизонталь, вертикаль, диагональ	1	Текущий	Опрос.
12.	Групповая	«Большая дорога», «Двойники», «Тройники», «Косяк»	1	Текущий	Опрос.
13.	Групповая	Простые шашки. Правила ходов и взятий. Дамки. Правила ходов и взятий.	1	Текущий	Опрос.
14.	Групповая	Нотация: буквенное и цифровое обозначение полей.	1	Текущий	Опрос.
15.	Групповая	Ничья. Виды ничьих. Запирание в шашечной игре.	1	Текущий	Опрос.
Дебют.			4		
16.	Групповая	Понятие начала игры.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.

17.	Групповая	Основные принципы разыгрывания дебютов.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
18.	Групповая	Типичные ошибки в дебюте. Борьба за центр.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
20.	Групповая	Итоговый экзамен по разделу (турнир, тестирование).	1	Текущий	Турнир, тестирование.
Миттельшпиль.			4		
21.	Групповая	Понятие середины игры.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
22.	Групповая	Левый и правый фланги.	1	Текущий	Опрос, турнир.
23.	Групповая	Активные и отсталые шашки.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
24.	Групповая	Центральные и бортовые шашки.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
Эндшпиль.			4		
25.	Групповая	Определение, виды эндшпиля.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.

26.	Групповая	Оппозиция. Борьба простых.	1	Текущий	Опрос, решение тематических задач.
27.	Групповая	Итоговый экзамен по разделу (турнир, конкурс решения задач).	2	Текущий	Турнир, тестирование.
Сеанс одновременной игры.			3		
29.	Групповая	Участие шашистов в сеансе одновременной игры.	3	Текущий	Сеанс одновременной игры.
Итоговые занятия			3		
30.	Групповая	Итоговое соревнование.	2	Итоговый	Турнир
31.	Групповая	Итоговое тестирование.	1	Итоговый	Тестирование

Библиографический список.

Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Блиндер Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки –1985.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – 2010.
6. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех – 1963.
7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества – 2007.
8. Воспитываем патриота и гражданина.5-11 классы /авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова – 2009.
9. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения – 2010.
10. Герасина, Е.В. Детская психология – 2010.
11. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – 2010.
12. Голованов В.П. Дополнительно образование детей как фактор становления и развития гражданского общества – 2008.
13. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие – 2008.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. – 2004.
15. Жариков В. Л. Шашки детям. – 2011.
16. Китаева, Н.В. Психология победы в спорте: учебное пособие. – 2006
17. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – 2004.
18. Шукис, С. Юношеский спорт – 2005.

Литература для детей:

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – 2010.
3. Виндерман А. И. Шашки для всех. – 2009.
4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – 2011.
5. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. – 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. – 2001.
9. Положения о соревновании. – 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – 1985.
11. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – 2003.

Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet> - Интересное об игре в шашки для всех.
4. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль.
Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

Оценочный лист обучающегося

ФИО:
Возраст:

Вид критерия	Критерий оценивания	Входной	Итоговый
Предметные	Знать шашечные термины.		
	Знать названия шашечных фигур.		
	Знать историю развития шашечной игры.		
	Знать первоначальные понятия о шашках.		
	Уметь ориентироваться на шашечной доске.		
	Уметь играть каждой фигурой.		
	Уметь правильно помещать шашечную доску между партнерами.		
	Уметь правильно расставлять фигуры перед игрой.		
	Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ.		

	Уметь использовать полученные знания о шашечной нотации.		
Метапредметные	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.		
	Проговаривать последовательность действий.		
	Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.		
	Уметь работать по предложенному учителем плану.		
	Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.		
	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.		
	Уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.		
	Уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.		
	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задач с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.		
	Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		

	Слушать и понимать речь других.		
	Уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения, и следовать им.		
	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		
Личностные	Уметь определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.		
Участие в тематических играх	Внимательно слушать, читать условия игры.		
	Понимать требования игры.		
	Принимать активное участие в тематических играх.		
	Применять полученные знания в игре.		
Участие в турнирах	Принимать активное участие в турнирах.		
	Применять полученные знания на практике.		
	Уважать соперника.		
	Относиться к победе и поражению адекватно.		
	Уметь анализировать ошибки и «зевки».		