

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 24

Рассмотрено педагогическим советом  
МАОУ СОШ №24  
Протокол № 7 от «27» марта 2026 г.

Утверждено

Приказом № 28 от «28» марта 2026 г № 294-ОД

директора МАОУ СОШ №24

Е.С. Орлова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
средняя общеобразовательная школа №24  
город Нижний Тагил, Свердловская область  
за 2025 год**

Нижний Тагил  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика МАОУ СОШ № 24.....	4
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.2. Оценка системы управления организации .....	12
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	12
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	17
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	28
1.6. Оценка востребованности выпускников .....	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения .....	29
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	31
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	32
1.10. Оценка материально-технической базы .....	32
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	34
2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24 .....	35
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №24.....	35
2.2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24 .....	39

## Общая характеристика МАОУ СОШ № 24

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 функционирует с 1930 года. Здание школы расположено по адресу: улица Сланцевая, 13А, построено в 1957 году, в 2021 году проведен капитальный ремонт школы. Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- среднего общего образования,
- дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Обучение организовано в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели для обучающихся 1-9-х классов, в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 10-11-х классов.

Продолжительность уроков 40 минут.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24

Юридический адрес:

622014, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Сланцевая, д. 13А

Фактический адрес:

622014, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Сланцевая, д. 13А

**Телефоны:** (3435) 33-89-45, 33-90-22

**E-mail:** [ou24nt@mail.ru](mailto:ou24nt@mail.ru)

**Банковские реквизиты:** ИНН 6623003145, КПП 662301001, Р/с 03234643657510006200 УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург, Л/с 30906003340БИК 016577551 ОГРН1026601374700

**Учредитель:** Управление образования Администрации города Нижний Тагил

**Действующая лицензия:** № Л035-01277-66/00196367 от 30.09.2022 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 66АО1 № 0002163 от 02.08.2021.

Школа находится в отдаленном районе города Нижний Тагил (в рабочем районе Рудник им. III Интернационала), на территории которого расположены МБУ «Дворец национальных культур», детско-юношеский центр «Рудничок», футбольный стадион им. Олега Шатова. Является одним из старейших образовательных учреждений Тагилстроевского района города Нижний Тагил Свердловской области.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ 24 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ СОШ №24.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

С 2025-2026 учебного года в структуре преподавания истории для 5–7 классов добавлен курс «История нашего края». Предмет «Обществознание» в 5-7 классах исключен.

Расписание уроков в I, II и III ступенях МАОУ СОШ №24 составлено в соответствии с учебным планом на 2025 – 2026 учебный год и гигиеническими требованиями к расписанию уроков (Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 30 августа 2024 года))

Для НОО расписание составлено в соответствии с единым вариантом № 1. 5-дневная учебная неделя. Для ООО расписание составлено в соответствии с единым вариантом № 1. 5-дневная учебная неделя. Для 10 класса расписание составлено по федеральному учебному плану среднего общего образования естественно-научного профиля. Для 11 класса расписание составлено по федеральному учебному плану среднего общего образования социально-экономического профиля (вариант 1).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное

образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- развитие воспитательной функции образовательной системы школы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышение профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ основная цель школы – предоставление доступного качественного образования обучающимся, обеспечение необходимых условий для развития их способностей.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Школ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В 2025 году в МАОУ СОШ №24 была продолжена реализация мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы включает просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы МАОУ СОШ №24 скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Минпросвещения 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году МАОУ СОШ №24 продолжила реализовывать Единую модель

профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **Условия для реализации образовательных программ**

### Характеристика здания

Тип здания: типовое.

Год ввода в эксплуатацию 1957 г.

Общая площадь 3236,3 кв.м

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс:

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе – 25, площадью 1475,8 кв.м.

В том числе:

Кабинет химии, географии – 1, кабинет биологии – 1

Кабинет физики – 1

Кабинет математики – 3

Кабинет истории и обществознания – 2

Кабинет русского языка и литературы – 4

Кабинет иностранного языка – 1

Кабинет технологии – 1

Кабинет ОБЗР – 1

Кабинет ИЗО – 1, кабинет музыки – 1

Мастерские – 2

Компьютерный класс – 1

Спортивный зал – 1

Библиотека – 1

Медиацентр – 1

Робототехника – 1

### Организация питания:

Столовая на 100 посадочных мест

Площадь 118,1 кв. м., обеспеченность оборудованием пищеблока 100%;

Питание осуществляет, по контракту на оказание услуг по организации питания, ООО «Ностальгия».

### Медицинское обеспечение осуществляет ГБУ Свердловской области

«Детская городская поликлиника № 4 города Нижний Тагил» по договору.

### Комплектование классов, контингент учащихся.

Обучение в МАОУ СОШ № 24 ведется с 1 класса (с 1 сентября 2023 г.). В школе комплектуются общеобразовательные классы и общеобразовательные классы для детей с задержкой психического развития и для обучающихся с умственной отсталостью.

Правила приема учащихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют закону «Об образовании в Российской Федерации».

Скомплектовано в 2025-2026 учебном году 24 класса, их них 4 класса для детей с ЗПР. Общая численность учащихся на конец 2024-2025 учебного года составила 415 человек, на конец декабря 2025 г. – 432 человека.

В школе организовано изучение двух иностранных языков (английского и немецкого).

В школе при организации образовательного процесса педагоги используют образовательные технологии: технология критического развития мышления, игровые технологии, технологию обучения в сотрудничестве, метод проектов,

сингапурские технологии, основы смыслового чтения, смешанное обучение, учебное проектирование.

Для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в школе организована внеурочная деятельность. Используется смешанная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

– оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное – принимают участие все педагогические работники МАОУ СОШ № 24 (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-организаторы).

– инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности по направлениям: социальное, духовно-нравственное – опирается на деятельность инновационных региональных стажировочных площадок, развернутых в городе Нижний Тагил).

Учтены и используются ресурсы школы. Это традиционные школьные мероприятия, праздники, соревнования, коллективные творческие дела, культурные события, проводимые в школе и составляющие уклад школьной жизни, система классных часов. Используются различные формы организации: экскурсии, объединения, социально-значимые проекты, клубы, дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики, а также следующие виды внеурочной деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения, досугово-развлекательной, художественного творчества, социального творчества (волонтерская деятельность), трудовой, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

Программа предполагает организацию работы по формированию целостной образовательной среды и пространства духовно-нравственного развития обучающихся как уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, совместную деятельность обучающихся и их родителей. работа ученического Совета; экскурсии по родному краю; организация и участие в мероприятиях туристско-краеведческого направления; изучение истории микрорайона, сохранение традиций, праздников; создание проектов о людях, внесших вклад в развитие города Нижний Тагил; уроки Мужества; Дни Междисциплинарного обучения; Проектная деятельность; акции милосердия; Дни семейного отдыха и т.д.

Традиционные направления в программе представлены образовательными событиями, в реализации которых принимают активное участие все субъекты образовательного сообщества: учащиеся, их родители (законные представители), педагоги.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность и дополнительное образование", "Классное руководство", "Основные школьные дела" "Самоуправление" "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-эстетической среды", "Взаимодействие с родителями или законными представителями", "Профилактика и безопасность", «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей». "Социальное партнерство"(сетевое взаимодействие), "Профорientация", "Детские общественные объединения», "Школьные медиа ", Школьный спортивный клуб «Академия спорта».

Кроме этого, учащиеся ОУ вовлечены в работу детских школьных объединений (как на базе отдельных классов, так и в разновозрастных объединениях), которые участвуют в городской игре «Я – тагильчанин», «Мы живем на Урале», Совет учеников (представители каждого классного коллектива – 42 чел.), Движение Первых, «Орлята России»

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

– на уровне школы:

еженедельная церемония поднятия Государственного флага; смотр строя и песни; торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», акция к Международному дню родного языка «Сохраним русское слово»; образовательные (воспитательные события, посвященные 80- летию Победы) и др. фестиваль патриотической песни памяти А. Нечаева, общешкольная игра «На штурм», Смотр строя и песни

В школе реализуются проекты, в рамках которых проводятся различные мероприятия:

«Памяти павших во имя живых»

- фестиваль патриотической песни им. А.Нечаева;
- пост №1;
- смотр строя и песни;
- игра «На штурм»;
- ОФП, ГТО;

«Ученик года»

- конкурс «Самый умный»;

«День чтения»

- театральные постановки
- новогодний карнавал
- дни междисциплинарного обучения «Золотая осень».

В 2025 году увеличилось количество учащихся, занятых в дополнительном образовании. Всего в кружках, секциях школы, микрорайона, города занимается – 82% обучающихся ОУ.

На уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, «Мои горизонты», Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества; Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященное Дню Неизвестного солдата и др.

В школе организовано рейтинговое соревнование классов «Самый классный класс»: с пятого по одиннадцатый классы по следующим показателям:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- самоуправление;
- успеваемость класса;

- участие в городских, региональных, Всероссийских и международных мероприятиях;
- краеведческая игра «Мы живем на Урале», всероссийский проект «Будь здоров».

По результатам конкурса «Самый классный класс», победителями стали

1 место : 11 класс . классный руководитель Смирнова Н.Ю.

10 классный руководитель Шляпникова Е.А.

2 место : 6 Б класс классный руководитель Бражникова Л.Б.

3 место : 6 В класс классный руководитель Лукьянова Л.А.

Победителем школьного конкурса «Ученик года» стала учащаяся 11 класса Алексанян Марина

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности).

Учащиеся и команды школы принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях на уровне района, города, области.

*Районный уровень:*

- Районный конкурс чтецов «В начале было Слово»
- Сильнее стали ЕВРАЗ соревнование среди школ *подшефных ОАО ЕВРАЗ НТМК*
- Товарищеский турнир по волейболу;
- Соревнования по легкой атлетике;
- Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»;
- Фестиваль патриотической песни посвященный А.Нечаеву;
- Лыжня России (микрорайон)
- Спартакиада в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские игры" и "Президентские состязания" по кроссу.

*Городской уровень:*

- Спортивное мероприятие «Лед надежды нашей»;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Городская научно-практическая конференция;
- Командное первенство города Нижний Тагил по быстрым шахматам;
- 74 городская выставка технического и декоративно-прикладного творчества;
- Городская краеведческая игра-путешествие «Мы живем на Урале»;
- Городская квест-игра, посвященная Великой Отечественной войне;
- Городской конкурс театральных коллективов «Живи, театр!»
- Городской конкурс изобретательских проектов;
- Городской туристско-краеведческий конкурс «Лесные Робинзоны»;
- Геолого-эколого-краеведческий конкурс «Планета динозавров»

- Муниципальный конкурс "Национальное подворье 2026"

*Региональный уровень:*

- Областной социально-педагогический проект «Будь здоров!»;
- Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»;
- 10 региональный форум «Молодежь. Инициатива. Развитие»

*Федеральный уровень:*

- Многожанровый конкурс искусства и творчества Санкт-Петербург.
- Всероссийский Диктант Победы
- Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Я мечтаю"
- Всероссийский детский конкурс рисунков и ДПИ "Мама, я люблю тебя"
- Всероссийском детском творческом конкурсе, посвященном Дню космонавтики и первому полету человека в космос "Просто космос"
- Спартакиада в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские игры" и "Президентские состязания" по кроссу; биатлон
- Всероссийская онлайн олимпиады по литературе Учи.ру;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Зимние забавы";
- Всероссийский конкурс рисунков «Мамино тепло»;
- Всероссийская акция «Волшебные варежки»
- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»
- Всероссийский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества
- III Всероссийский конкурс чтецов "Строки войны";
- Всероссийский творческий конкурс рисунков "Зимние узоры";
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" для 1-9 классов от Учи.ру;
- Всероссийский конкурс рисунков: «Фантазия осени»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике;
- Всероссийский творческий конкурс "Открытие в радость";
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Лего БУМ";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Обитатели рек, морей и океанов";
- Всероссийский конкурс на лучшее новогоднее поздравление среди коллективов образовательных организаций;
- Всероссийский детский конкурс рисунков "Мой сказочный мир";
- Всероссийский детский творческий конкурс "Мастерская Деда Мороза";
- Всероссийский конкурс "Северное сияние". Номинация Любимой мамочке;
- Всероссийский конкурс рисунков «Весенний праздник 8 марта»;

– Всероссийская онлайн-олимпиада Безопасные дороги в рамках нацпроекта Безопасные качественные дороги на знания основ безопасного поведения на дорогах;

– Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию;  
– Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в XXI веке";

– Всероссийский детский творческий конкурс "23 февраля - День Защитника Отечества";

– Всероссийский конкурс детских комиксов "Мой любимый питомец";  
– Отборочный тур Химической олимпиады имени Германа Гесса;  
– Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;  
– Всероссийский ЭкоДиктант;

– Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе;  
– Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам от Учи.ру;

– Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир сказок К.И. Чуковского";

– Всероссийский детский творческий конкурс "Подари улыбку папе";

– Всероссийский детский творческий конкурс "В мире птиц";

– III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности;

– Всероссийский детский творческий Лего-конкурс «Мои изобретения»;

– Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников;

– Всероссийский детский конкурс рисунков "Мир фантастических животных";

– Всероссийский конкурс детского рисунка «Любимый мульт-герой»;

– Всероссийский детский творческий конкурс "Весеннее вдохновение";

– Всероссийская онлайн-олимпиада от Учи.ру по окружающему миру и экологии;

– Всероссийский детский творческий конкурс "День Земли";

– Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку;

– Всероссийский детский творческий конкурс "Сквозь года...";

– Всероссийский детский творческий конкурс "Дорога безопасности";

– Олимпиада по информатике от Яндекс.Учебника;

– Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»;

– Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну Знаний»;

– Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»;

– Всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»;

– «Зарница 2.0» военно-спортивная игра

Участие во Всероссийских акциях: акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция ко Дню народного единства; «Бессмертный

полк», «Наследники Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдат», «Свеча Памяти», «Блокадный хлеб», «Рисуем Победу», «Письма Победы», «Своих не бросаем», «Окопная свеча»; проект «Великие битвы Победы», Всероссийский урок «Без срока давности». Акция «Крышки для малышки»

*Международный уровень:*

- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»;
- Выставка работ международного конкурса цифровых фото

Школа реализует программу воспитания и социализации, используя потенциал микрорайона.

Нашими партнерами являются:

- образовательные учреждения микрорайона;
- МБУ «Дворец национальных культур Рудника имени III Интернационала;
- СП «Рудничок»;
- родители обучающихся и выпускников.

Одним из основных направлений нашего сотрудничества считаем: увеличение количества детей, вовлеченных в систему внеурочной, досуговой деятельности в школе и учреждениях окружающего социума.

В начале каждого учебного года школа совместно с Дворцом Национальных Культур и структурным подразделением «Рудничок» проводит акцию по вовлечению несовершеннолетних в детские и молодежные объединения, клубы, кружки и спортивные секции: при всем том, что эта акция стала уже традиционной, мы каждый раз меняем формы ее проведения: праздник

«Открытие творческого сезона», игра-путешествие «Приходите к нам», различные мастер-классы (в нашем учреждении всего в кружках и секциях занято – 82%).

Партнерство понимается нами, как особая сфера социальной жизни детей, формирующая их гражданственность и создающая условия для воспитания активной гражданской позиции, чувства патриотизма и собственного достоинства, духовно-нравственных ценностей, культуры, межличностного взаимодействия, здорового образа жизни.

Для нас стали традиционными такие формы работы как – игровые, познавательные, концертные программы, посвященные знаменательным и памятным датам:

- Праздник микрорайона (отмечаем в День шахтера), т.к. наш микрорайон – это бывший шахтерский поселок;
- День памяти (Митинг у мемориала погибшим горнякам, к Дню Победы, 22 июня- День памяти и скорби);
- профилактические мероприятия по пожарной безопасности и правилам дорожного движения (работа отряда ЮИД, агитбригады в ДОУ № 41, посты, раздача буклетов, выступление агитбригад в детских садах и начальной школе).
- конкурсы, спортивные мероприятия, соревнования ( по гиревому спорту, волейболу).

- дни семейного отдыха ( поездки совместно с родителями «Звездный»).
- благотворительные акции (для детей с ограниченными возможностями по сбору средств для тех, кто оказался в социально-опасном положении, акция «Крышки для малышки»)

В МАОУ СОШ № 24 разработан комплекс эффективных мер, направленных на профилактику, пропаганду и охрану здоровья учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 24.

Результаты: наличие комплекса мер по взаимодействию школы и социума; снижение показателей проявления социальных рисков детства; привлечение ресурсов для реализации программ дополнительного образования; освоение новых форм социального взаимодействия; развитие личностного потенциала учащихся.

## **1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МАОУ СОШ № 24 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- образовательную программу основного общего образования;
- образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе с января по май 2025 года осуществлялась по шестидневной учебной неделе — для 5-11-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 1-4-х классов. С 2025-2026 учебного года образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе с 1 по 9 класс (10 и 11 класс по шестидневной учебной неделе). Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1, 2, 3, 5–11-х классов.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого- педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Учебный план начального общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального

государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план для 1-4 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Труд (технология)
- Физическая культура

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, ФООП реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план для 5-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (труд (технология));
- физическая культура (физическая культура);
- основы безопасности и защиты Родины (основы безопасности и защиты Родины).

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-9-х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

«Развитие письменной речи» (8-9 класс) – данный учебный курс направлен на развитие информационных умений обучающихся: поиск, обработку и переработку информации; анализ первичного текста и создание вторичных текстов разных типов и стилей;

«Наглядная геометрия» (5-6 класс) – входит в предметную область «Математика и информатика» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

«Компьютерная грамотность» (9 класс) – входит в предметную область «Математика и информатика» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

«Химия. Вводный курс» (7 класс) – входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 класс) – входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» части учебного плана ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений.

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования изучение английского языка.

С 2025-2026 учебного года в 5-7 классах на изучение предмета «История» отводится 3 часа. В структуре преподавания истории для 5–7 классов добавлен курс «История нашего края». Предмет «Обществознание» в 5-7 классах исключен.

Особенности распределения учебных предметов и их трудоемкости по периодам обучения в учебном плане среднего общего образования следующие:

– набор учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), представлен в полном объеме в инвариантной части (федеральном компоненте) учебного плана.

В социально-экономическом профиле в рамках обязательной части на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Обществознание», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

– компонент образовательного учреждения формируется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей образовательного учреждения и представлен учебными курсами, которые развивают содержание предметов федерального компонента, обеспечивают удовлетворение образовательных интересов, обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, использованы для преподавания учебных предметов для социально- экономического профиля, предлагаемых образовательной организацией:

«Анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Трудные и дискуссионные вопросы истории России», «Право».

В естественно-научном профиле в рамках обязательной части на базовом уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Физика», «География», «Обществознание». На углубленном уровне изучаются обязательные учебные предметы: «Химия», «Биология».

– компонент образовательного учреждения формируется исходя из запросов потребителей образовательных услуг, возможностей образовательного учреждения и представлен учебными курсами, которые развивают содержание предметов федерального компонента, обеспечивают удовлетворение образовательных интересов, обучающихся в различных сферах познавательной деятельности.

Часы, отведённые на компонент образовательного учреждения, использованы для преподавания учебных предметов для социально-экономического профиля, предлагаемых образовательной организацией:

«Анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Право», Компьютерная грамотность.

В качестве иностранного языка на уровне федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования продолжается изучение английского и немецкого языка.

Модель реализации внеурочной деятельности в основной школе построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию. Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции. Особое внимание уделяется участию в городской краеведческой игре «Мы живем на Урале», школьном проекте «Самый классный класс», «Ученик года».

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия - мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Программируем, играя», «Робототехника», медиастудия.
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Спортивный клуб «Академия спорта»; кружки: «Фантазия», «Я умею рисовать», «Чудное мгновение», Хоровое пение»);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность по ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

В рамках деятельности ШСК проведено большое количество школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий:

Примеры некоторых из них:

1. Осенний кросс для учащихся 1-11 классов
2. Турнир по волейболу между командами учащихся, родителей и педагогов
3. Турнир по шахматам среди учеников 1 - 8 классов
4. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» среди учащихся 5-9 х классов
5. Лыжня России для учащихся 1-11 классов
6. День здоровья для учащихся 1-11 х классов

С 1 сентября 2023 г. В ОО ведется работа с ФГИС «Моя школа» (электронный дневник, электронный журнал).

Электронный классный журнал системы ФГИС «Моя школа» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Помимо темы домашнего задания учитель может передать учащимся класса текстовое сообщение и один вложенный файл. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Файл, который получает учащийся вместе с заданием, может содержать ЦОР – цифровой образовательный ресурс, шаблон для оформления домашней работы и т. д. Такой функционал превращает электронный журнал и дневник в инструмент для организации дистанционного обучения.

Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

### 1.3. Оценка качества подготовки обучающихся

#### *Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования*

##### Общие сведения о выпускниках 9-х, 11-х классов.

Класс	Кол-во обучающихся	Допущено к ГИА	ОГЭ/ ЕГЭ	ГВЭ
9	67	67	65	2
11	13	13	13	0

##### Общие сведения о выпускниках 9-х классов за 3 года

Учебный год	Количество/% обучающихся, допущенных к ГИА	Количество/% обучающихся, не допущенных к ГИА	Количество/% обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество/% обучающихся, не получивших аттестат	Количество/% обучающихся, получивших аттестат с отличием
2022/2023	52/96,3	2/3,7	4/7	0/0	1/1,9
2023/2024	51/83,6	10/16,4	8/13,1	0/0	0/0
2024/2025	67/100	0/0	2/2,98	1/1,5	4/5,97

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и предпрофессиональной ориентации школьников, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам.

##### Выбор учебных предметов выпускниками 9 класса

№ п/п	Предметы	2023 год		2024 год		2025 год	
		Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников	Кол-во участников	% от общего числа выпускников
1	Обществознание	31	57	26	60	44	67,7
2	География	16	30	15	35	12	18,5
3	История	2	4	5	12	4	6,2
4	Химия	5	9	6	14	6	9,2
5	Информатика и ИКТ	36	67	20	47	36	55,4
6	Физика	0	0	1	2	1	1,5
7	Литература	0	0	1	2	1	1,5
8	Биология	6	11	7	16	24	36,9
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
10	Английский язык	0	0	1	2	2	3,08

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

## Процент участников ОГЭ, не преодолевших минимальную границу

Предметы	Кол-во/% участников, не преодолевших минимальную границу		
	2023	2024	2025
	ОУ	ОУ	ОУ
Русский язык	0	0	1/1,5
Математика	0	0	0
Физика	-	0	0
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0
Биология	0	0	0
История	0	0	0
География	0	0	0
Английский язык	-	0	0
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	0	0	0
Литература	-	0	0

Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору представлены в таблицах.

### Распределение результатов ГИА выпускников 9-х классов по отметкам

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Количество				Средний балл		
			«5»	«4»	«3»	«2»	2025	2024	2023
1	Русский язык	67	2	13	51	1	3,24↓	3,37↑	3,06↓
2	Математика	67	1	16	50	0	3,27↓	3,31↑	3,06↓
3	Физика	1	0	1	0	0	4,00	4,00	-
4	Обществознание	44	1	7	36	0	3,20↓	3,46↑	3,19↑
5	История	4	0	2	2	0	3,5↓	3,8↑	3↓
6	Химия	6	0	4	2	0	3,7↑	3,17↓	4,4↓
7	География	12	1	2	9	0	3,33↓	3,73↑	3,4↓
8	Информатика и ИКТ	36	0	6	30	0	3,2	3,2↓	3,3↑
9	Биология	24	0	3	21	0	3,13↓	3,57↓	3,7↓
10	Английский язык	2	1	0	1	0	4,00↓	5,00	-
11	Литература	1	0	0	1	0	3,00	3,00	-

### Результаты ГИА (ОГЭ):

№ п/п	Учебная дисциплина	Кол-во выпускников		Средний первичный балл		
		Всего	Преодолевших мин. порог	2025 год	2024 год	2023 год
1	Математика	65	65	13↑	12↑	8
2	Русский язык	65	64	22	22↓	24↑
3	Физика	1	1	26↓	28	-
4	Обществознание	44	44	19↓	21↑	20↑
5	Химия	6	6	22↑	16↓	28↓
6	География	12	12	17↓	20↑	18↓
7	Информатика и ИКТ	36	36	8↑	7↓	8↑
8	Биология	24	24	20↓	26↓	29↓

9	Английский язык	2	2	50↓	62	-
10	История	4	4	19↓	21↑	20↓
11	Литература	1	1	22↑	21	-

В 2025 году произошло повышение динамики среднего балла по 1 предмету, а среднего первичного балла по 4 предметам. Понижение динамики среднего балла по 7 предметам, а среднего первичного балла по 6 предметам.

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку у 98,5% выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Средний оценочный балл по пятибалльной шкале – 3,24.

По русскому языку не справился – 1 ученик, по математике – 0 ученик.

Причины неудачных результатов могут быть следующие: отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью обучающихся, низкая учебная мотивация обучающихся, не установление статуса ребенок с ОВЗ, а также такой фактор, как отсутствие систематической и планомерной работы по самообразованию со стороны педагогов.

Среди факторов, обусловивших положительную динамику результатов ГИА-9, можно отметить следующие:

- посещение учащимися курсов школьного компонента учебного плана, дополнительных групповых занятий по подготовке к ГИА;
- выполнение плана подготовки к ГИА;
- своевременное знакомство учителей, выпускников и их родителей с нормативными документами по вопросам проведения ГИА;
- реализация плана психолого-педагогической сопровождения выпускников;
- реализация учителями школы на практике принципов педагогической поддержки;
- самоподготовка учащихся;
- организация педагогами планомерной качественной работы с КИМ (кодификаторы, спецификации, критерии оценки заданий, демонстрационные варианты, тематические подборки заданий);
- использование для проведения текущих контрольных мероприятий и административных контрольных работ КИМ, сопровождающихся экспертным инструментарием, открытым для последующего анализа результатов проведенных работ;
- проведение анализа результатов выполнения ВПР на уровне учителя, на уровне ШМО, на уровне заместителя директора;
- ведение мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся по предметам (по результатам диагностических работ).

Необходимо продолжать работу по повышению качества образования через систему внутришкольного повышения квалификации педагогов ОУ; обучение на курсах и семинарах городского уровня; самообразование педагогов; работу ШМО; реализацию системы внутришкольного контроля.

### ***Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования***

В 2025 году 13 обучающихся завершали освоение основной

общеобразовательной программы среднего общего образования.

Общая информация о количестве участников ЕГЭ представлена в таблице за 3 года.

### Общие сведения о выпускниках 11-классов за 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Кол-во выпускников проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Кол-во выпускников проходивших ГИА в форме ГВЭ	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
2022 - 2023	14	14	0	0
2023 - 2024	12	12	0	0
2024 - 2025	13	13	0	1

Обязательным условием допуска до государственной итоговой аттестации было написание итогового сочинения (изложения). Все выпускники нашей школы успешно справились с написанием итогового сочинения в декабре.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице.

### Выбор учебных предметов выпускниками 11 класса за 3 года

Предметы	Количество человек		
	2025	2024	2023
Математика (базовый уровень)	12	11	12
Математика (профильный уровень)	1	1	2
Обществознание	12	12	8
Физика	-	-	-
Биология	3	2	4
История	2	3	-
Химия	-	-	2
Литература	1	-	-
Информатике и ИКТ	6	-	2
Английский язык	-	-	-
География	-	1	2

Выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ по 3-4 предметам (в 2024 году было выбрано 4 учебных дисциплины). Самыми выбираемым предметом традиционно у учащихся 11 класса является обществознание (92%). На втором месте в 2025 году – информатика (46%), на третьем – биология. Неостребованными остались экзамены по физике, химии, географии и английскому языку.

Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с предметами, вынесенными на конкурс при поступлении в ВУЗы.

Таким образом, можно сделать вывод: выпускники ориентированы на продолжение дальнейшего обучения в вузах как гуманитарной, так и медицинской направленности.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

## Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл			Тенденция изменения показателя по сравнению с прошлым годом
	2025	2024	2023	
Русский язык	47	63	56	-16
Математика (базовый уровень)	4	3	4	+1
Математика (профильный уровень)	46	74	43	-28
Обществознание	45	49	45	-4
История	39	35	-	+4
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	55	-
Биология	30	34	52	-4
Информатика и ИКТ	35	-	49	-
Английский язык	-	-	-	-
География	-	41	47	-
Литература	54	-	-	-

### *Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах*

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку в апреле-мае 2025 г.

### Качество выполнения ВПР учащимися 5-х классов

Уровень выполнения	Уровень стандарта	Качество выполнения	Ниже стандарта
<b>Математика</b>	84,75%	6,78%	15,25%
<b>Русский язык</b>	82,26%	3,23%	17,74%
<b>Биология</b>	91,67%	2,78%	8,33%
<b>История</b>	86,11%	11,11%	13,89%
<b>География</b>	92%	4%	8%
<b>Иностранный язык</b>	81,25%	0%	18,75%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

По русскому языку: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

По биологии: характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических

объектов.

По математике: извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

По географии: показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять расстояния по плану местности (топографической карте); различать понятия «параллель» и «меридиан»; описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора».

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах***

ВПР в 6-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле-мае 2025 г. учащиеся 6-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии, истории, биологии, английскому языку.

### **Качество выполнения ВПР учащимися 6-х классов**

Уровень выполнения	Уровень стандарта	Качество выполнения	Ниже стандарта
<b>Математика</b>	83,33%	7,41%	16,67%
<b>Русский язык</b>	80%	18,33%	20%
<b>География</b>	100%	0%	0%
<b>Биология</b>	94,12%	0%	5,88%
<b>История</b>	89,47%	0%	10,53%
<b>Обществознание</b>	90,48	4,76%	9,52%
<b>Английский язык</b>	71,43%	0%	28,57%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

По русскому языку: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

По математике: извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

По обществознанию: приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе,

о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

По географии: описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах***

ВПР в 7-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле-мае 2025 г. учащиеся 7-х классов писали ВПР по математике, русскому языку, географии, биологии, физике, обществознанию, истории, литературе.

### **Качество выполнения ВПР учащимися 7-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>Математика</b>	82,35%	1,96%	17,65%
<b>Русский язык</b>	67,92%	16,98%	32,08%
<b>География</b>	75%	5%	25%
<b>Биология</b>	90%	0%	10%
<b>Физика</b>	75%	0%	25%
<b>Обществознание</b>	57,14%	0%	42,86%
<b>Литература</b>	76,47%	11,76%	23,53%
<b>История</b>	100%	63,64%	0%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

По математике: описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

По русскому языку: соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов.

По географии: описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

По биологии: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям.

По физике: решать задачи, используя формулы, связывающие физические

величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

По обществознанию: характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации

По истории: указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; проводить поиск информации в тексте письменного источника; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах***

ВПР в 8-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле-мае 2025 г. учащиеся 8-х классов писали ВПР по географии, истории,

математике, русский язык, обществознанию, информатике.

### Качество выполнения ВПР учащимися 8-х классов

Уровень выполнения	Уровень стандарта	Качество выполнения	Ниже стандарта
Математика	86,49%	0%	13,51%
Русский язык	78,05%	4,88%	21,95%
География	80%	0%	20%
История	100%	5%	0%
Обществознание	50%	0%	50%
Информатика	88,89%	0%	11,11%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

По математике: применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств; использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой; извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

По русскому языку: владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему; находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

По географии: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России; характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию.

По истории: анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.; выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.; выявлять

особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

По обществознанию: приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).

По информатике: записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах***

ВПР в 10-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В апреле-мае 2025 г. учащиеся 10-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, истории, химии.

### **Качество выполнения ВПР учащимися 10-х классов**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Уровень стандарта</b>	<b>Качество выполнения</b>	<b>Ниже стандарта</b>
<b>Русский язык</b>	95,45%	50%	4,55%
<b>Математика</b>	100%	9,09%	0%
<b>История</b>	100%	15%	0%
<b>Химия</b>	90%	5%	10%

При написании ВПР учащиеся продемонстрировали на повышенном уровне (80% и выше) следующие знания и умения:

По русскому языку: выполнять лексический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова; применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике; понимать, анализировать и

комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

По математике: оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

По истории: характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.; Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту.

По химии: сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Режим работы в образовательном учреждении регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным приказом по ОУ. Продолжительность учебного года устанавливается календарным учебным графиком, который является приложением к основной образовательной программе.

Учебные занятия организованы в одну смену; продолжительность урока: 40 минут; начало занятий в 1-4х классах в 8:00, в 5-11х классах в 8:50.

Продолжительность учебной недели:

- в 1-9х классах – 5-дневная учебная неделя;
- в 10-11х классах – 6-дневная учебная неделя.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Действующий учебный план соответствует образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении, выдержан в отношении структуры и содержания, соответствует действующим нормативам предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в течение учебной недели, продолжительности обучения на каждом образовательном уровне.

Для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в школе организована внеурочная деятельность.

Направления реализации внеурочной деятельности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дебаты, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.; внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования; внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО и ООП СОО МАОУ СОШ №24.

Таким образом, можно отметить, что образовательный процесс в МАОУ СОШ №24 соответствует принципам здоровьесбережения, учитывает преемственность между уровнями и классами обучения, не допускает перегрузки учащихся, способствует развитию позитивных межличностных отношений, личностному становлению, ценностному самоопределению учащихся, реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году окончили обучение по образовательной программе основного общего образования 67 человек. Выпускники 9-ых классов, 18 человек, поступили в 10 класс нашего образовательного учреждения. Распределение остальных выпускников 9-х классов по образовательным учреждениям представлено в таблице.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1	10 класс иных ОУ	5
2	10 класс МАОУ СОШ №24	18
3	Самообразование	0
4	СПО	44
	Итого:	67

Таким образом, 27% выпускников 9-х классов продолжили свое образование в МАОУ СОШ № 24, 7% выбрали для дальнейшего обучения другое ОУ, 66% выпускников поступили в учебные заведения для получения среднего профессионального образования.

Выпускники нашего образовательного учреждения конкурентоспособны и востребованы не только в образовательных учреждениях нашего города, но и в других городах РФ.

В следующем году планируется продолжить работу по профориентации обучающихся школы, в рамках данного направления осуществлять сотрудничество с образовательными учреждениями города.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается, материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. На 31.12.2025 г. общее количество работников составило 48 человека.

Общее количество работников	Педагогически	Административно-управленческий персонал	Педагоги	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
48	9	4	27	1	6

Ведётся большая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. В течение 2025 года педагоги приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Современный урок».

Все педагоги приняли участие в мероприятиях портала «Единый урок.рф», «Урок цифры», «Цифровой ликбез».

Учителя школы принимают активное участие в работе жюри городских конкурсов, являются организаторами и экспертами ОГЭ, ЕГЭ.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах городского

и школьного уровня, участия в работе экспертных групп педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство.

На сегодняшний день в образовательном учреждении работают: педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, без категории работают педагоги, вновь принятые на работу, молодые специалисты.

### **Квалификационная категория педагогических работников (включая внешних и внутренних совместителей)**

<b>Категория</b>	<b>Человек</b>
Высшая	3
Первая	9
Без категории	24

### **Образование педагогических работников и администрации школы**

<b>Образование</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высшее педагогическое	31	86
Высшее непедагогическое	0	0
Среднее специальное педагогическое	5	14

Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами: это и молодые специалисты, и учителя-стажисты.

Коллектив работоспособный, профессиональный, способный к внедрению в учебный процесс новых современных технологий, к участию в работе городского и областного педагогического сообщества. Таким образом, школа располагает значительным потенциалом для получения заказчиком качественной образовательной услуги.

### **Количество работников по педагогическому стажу**

<b>Лет</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
До 3-х лет	5	18
3-10 лет	7	25
11-20 лет	5	18
21-30лет	3	11
30 и более лет	8	28

### **Количество педагогических работников по возрасту**

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
до 30 лет	10	36
31-35 лет	0	0
36-40 лет	4	14
41-50 лет	4	14
51-55 лет	3	11
56-60 лет	1	4
61 и более лет	6	21

Среднее значение педагогического стажа педагогов школы составляет 21,8 лет. При этом, стоит отметить, что 25% педагогических сотрудников школы имеет педагогический стаж 10 и менее лет. 18% педагогов школы в возрасте до 30 лет. Эти показатели позволяют школе безболезненно вводить новые педагогические

методики и технологии. 28% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Это позволяет опытным учителям являться наставниками для молодых специалистов, только начинающих свой профессиональный путь.

Общее кол-во педагогических работников	Кол-во учителей	Кол-во других педагогических работников	Из них не подлежали аттестации в 2025 году					
			Учителя			Другие педагогические работники		
			Проработали в должности менее 2-х лет	Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет	ВСЕГО	Проработали в должности менее 2-х лет	Отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет	ВСЕГО
32	28	5	3	2	5	4	0	4

Таким образом, за счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

Остается актуальной проблема дефицита учителей математики, иностранного языка, истории, педагогов для коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ. Наличие учебной нагрузки у педагога до 1,3 ставки будет способствовать повышению качества обучения, результативности учащихся в мероприятиях различного уровня, качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ СОШ № 24 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам. Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет возможность

проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Наличие мобильного лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, цифровой лаборатории для учителя химии, натуральных объектов, приборов, механизмов позволяют использовать на уроках и во внеурочной деятельности элементы проблемного обучения.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки – обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиа ресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

<b>Показатели</b>	<b>Показатели ОУ</b>
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, используемых учащимися в учебном процессе	95
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (да/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	4
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие социальный сетей (да/нет)	да

## 1.9. Оценка материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАОУ СОШ № 24 согласно свидетельству о государственной регистрации права и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании – типовой проект, здание школы 3-х этажное. Территория школы огорожена забором.

На территории школы расположены комбинированная (баскетбол, волейбол) площадка, футбольная площадка, беговая дорожка.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены кустарники, разбиты клумбы. Проезжая часть, пешеходные дорожки, центральная площадь школы заасфальтированы и находятся в удовлетворительном состоянии. Территория школы освещена.

Отделка стен кабинетов и рекреаций соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.

Фактическая наполняемость на 31.12.2025 г. – 432 чел., что составляет 3,4 кв. м полезной площади на одного учащегося.

По рекреациям школы, в кабинетах, столовой оборудованы зеленые уголки. На первом этаже школы работает гардероб.

Учебных кабинетов в здании школы – 26.

Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские. Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий.

Спортивный зал расположен в полуподвальном помещении. На 1 этаже имеются раздевалки для мальчиков и девочек, в спортивной зале комната для учителя физической культуры.

Библиотека и читальный зал расположены на третьем этаже школы. Библиотека площадью – 52,3 кв.м имеет фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения, место для работы с каталогами, зону обслуживания школьников, осуществляет информационно-библиографическое обслуживание пользователей.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже школы, включает в себя кабинет врача (приема), процедурный кабинет, санитарную комнату. Лицензия имеется.

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

На первом этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест, производственными и подсобными помещениями. Организовано горячее питание учащихся.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной (наружной) тепловой сети. Система отопления однотрубная, горизонтальная и вертикальная. В учебных кабинетах, рекреациях, спортивном зале, технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники с люминесцентными лампами, обеспечивающими нормируемый уровень освещенности.

Система хозяйственно-питьевого и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МАОУ СОШ № 24 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В здании МАОУ СОШ № 24 установлена система пожарной сигнализации. По рекреациям школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей.

Финансирование школы осуществляется за счет областного и городского бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В 2021 году прошел капитальный ремонт школы.

Материально-технические условия соответствуют нормативным показателям, обновляется согласно плану и в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Задачи педагогического мониторинга:

- Своевременное выявление изменений и вызывающих их факторов (положительная, отрицательная динамика).
- Предупреждение негативных тенденций.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.
- Непрерывное наблюдение за состоянием преподавания предметов, получение оперативной информации.

На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры, методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.
2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.
3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:
  - Стиль отношений в школьном коллективе –удовлетворительный;
  - В школе поддерживаются новации учителей и самостоятельность учащихся.
2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:
  - Коллектив работает над единой методической темой.
  - Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, стажировки.
  - Активизируется сотрудничество между учителями и учащимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения учащихся:
- Уровень усвоения программного материала остается стабильным
  - Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, учреждениях среднего профессионального образования

Оценка качества образования осуществляется с периодичностью, определенной Положением, и на основе разработанной системы показателей и параметров.

## 2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ №24

### 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ №24

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2024	на 31.12.2025
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	<b>человек</b>	<b>419</b>	<b>432</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	342	337
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов – 0 чел.)	человек/ %	76/18,8%	83/20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63	47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профиль - 74	профиль - 46

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	1/1,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	1/1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0%	4/5,97%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0%	1/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	389/93%	376/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	91/21,7%	112/26%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	25/5,9%	27/6,25%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	15/3,6%	12/2,8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2024	на 31.12.2025
1.19.3	Международного уровня	чел/%	12/2,9%	6/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	40/9,5%	67/15,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	40/9,5%	43/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0%	0/0%
<b>1.24</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе (включая внешних и внутренних совместителей):</b>	<b>чел</b>	<b>36</b>	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	32/88,9%	31/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	31/86,1%	31/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	4/11,1%	5/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	4/11,1%	5/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	18/50%	12/33%
1.29.1	Высшая	чел/%	6/16,7%	3/8%
1.29.2	Первая	чел/%	12/33,3%	9/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	чел/%		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2024	на 31.12.2025
	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	чел/%	8/22%	5/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	8/22%	8/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	12/33%	10/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	8/22%	7/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	36/100%	36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	2/5%	7/19%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,3	25,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию...	
			на 31.12.2024	на 31.12.2025
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	419/100%	432/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5	3,4

## 2.2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ №24

Приоритетными направлениями развития МАОУ СОШ №24 в 2025 году были следующие:

- обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе учащимися, испытывающими затруднения в учении, детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью;
- создание современной цифровой образовательной среды;
- модернизация работы института классных руководителей в соответствии со стратегическими ориентирами развития воспитания.

Анализ контингента школы показывает в целом стабильную численность классов-комплектов и увеличение количества учащихся:

Учебные годы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	I ступень (1-4 кл.)	II ступень (5-9 кл.)	III ступень (10-11 кл.)
2022/2023	19	390	24	328	38
2023/2024	21	419	37	342	40
2024/2025	24	432	52	337	43

На колебания численности обучающихся 3 ступени влияет нестабильное количество школьников, продолжающих обучение в 10 классе, ориентация большей части выпускников 9 класса на получение среднего профессионального образования.

Результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

	Успеваемость, %			Качество, %		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Начальное общее образование	-	-	96	-	-	75
Основное общее образование	95	94	96	15,0	14,2	21,4
Среднее общее образования	100	100	100	30,3	17,6	27
Итого по школе	97,5	97	97	22,7	15,9	41,1

В среднем по школе наблюдается повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

### Динамика основных показателей по предметам учебного плана

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Примечание
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Русский язык	98,1	97	97	47,3	45,3	45,8	Повышение качества
Литература	99,4	99,5	98	64,9	66,3	67,5	Снижение успеваемости и повышение качества
Английский язык	98,4	97,3	98	46,9	45,1	41,2	Повышение успеваемости и снижение качества
Немецкий язык	100	100	100	52,6	54,8	52,6	Снижение качества
История	100	98,4	97	66,7	64,2	63,2	Снижение успеваемости и качества
Обществознание	99,4	99,4	98	55,5	57,6	57,9	Снижение успеваемости и повышение качества
Математика	96,6	94,3	99	31,1	30,1	35,6	Повышение успеваемости и качества
Алгебра	98,8	97,2	98	16,2	18,9	20,4	Повышение успеваемости и качества

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Примечание
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Геометрия	98,8	100	97	16,8	18,3	19,5	Снижение успеваемости и повышение качества
Информатика и ИКТ	99,3	99,5	99	75,1	71,3	76,8	Снижение успеваемости и повышение качества
География	99,6	99,7	98	38,3	38,6	38,7	Снижение успеваемости и повышение качества
Биология	99,3	100	98	50	56,7	58,4	Снижение успеваемости и повышение качества
Физика	98,8	100	99	30,8	35,4	36,1	Снижение успеваемости и повышение качества
Химия	99,1	99,7	98	30	35,4	35,8	Снижение успеваемости и повышение качества
Технология	100	100	99	81,3	85,7	84,3	Снижение успеваемости и качества
ИЗО	100	100	100	87	87,4	88,3	Повышение качества знаний
Музыка	99,4	100	100	99,4	99,1	97,6	Снижение качества знаний
Физическая культура	100	100	99	99,4	98,2	96,4	Снижение успеваемости и качества знаний
ОБЖ	99,7	100	98	93	95,8	93,2	Снижение успеваемости и качества знаний

Качество знаний и общая успеваемость по школе понизились.

В 2025 году было 37 детей с ОВЗ (ЗПР – 30 человек, с интеллектуальными нарушениями – 7 человек).

Над решением проблемы повышения успеваемости необходимо работать в следующем учебном году.

### Количество обучающихся на «4» и «5»

2022/2023	2023/2024	2024/2025
72/21,5%	76/18,8%	83/20%

Сравнивая результаты качества знаний за последние 3 года, наблюдается повышение доли обучающихся на «4» и «5».

### Количество второгодников

2022/2023	2023/2024	2024/2025
4/1,2% (2 не допущены к итоговой аттестации, не ликвидировали академическую задолженность – 2 чел.)	11/2,8% (10 не допущены к итоговой аттестации, не ликвидировали академическую задолженность – 1 чел.)	1/1,5% (1 человек не сдал ОГЭ по русскому языку)

Одной из основных задач образовательного процесса в нашей школе является повышение качества знаний обучающихся.

Выполнение образовательных программ – программы выполняются полностью.

Выводы:

1. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне, но наметилась тенденция снижения успеваемости.

2. Учителям-предметникам необходимо:

а. наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;

б. выстроить систему работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

с. совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

3. Классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников, посещения учебных занятий;

4. Заместителям по УВР и социальному педагогу контролировать посещаемость учебных занятий учащимися, испытывающими проблемы в обучении и принимать своевременные меры по возвращению детей в школу.

5. Подготовка обучающихся 9,11 классов соответствует требованиям ФГОС. Выпускники стали более серьезно относиться к выбору предметов.

6. На показатели успеваемости и среднего балла участников ОГЭ влияет большое число факторов, наиболее значимыми из которых являются: учащиеся с низкой мотивацией к обучению, отсутствие интереса к профессиональному определению. Наиболее трудными в 9-х классах предметами остаются математика (сдали с пересдачей).

7. Учителям продолжить работу по формированию банка оценочных материалов для всех классов, начиная с 5 класса в форме тестирования, включения в них заданий типа ЕГЭ, ОГЭ и ВПР, и использовать при проведении тематического и итогового контроля.

8. Использовать ресурсы ВСОКО для анализа и индивидуального мониторинга учеников (выявления дефицитов) и выстраивания дифференцированной работы с учениками.

9. Учителям необходимо усилить подготовку выпускников, используя тестовые технологии и отработывая основные темы на уроках закрепления и повторения изученного материала, усиливая систематическую работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

10. Для формирования УУД (работа с информацией, текстом):

а. продолжить работу по применению стратегии смыслового чтения на уроках всеми учителями школы;

б. использовать на уроках задания: практико-ориентированные; на установление соответствия; с использованием иллюстративного материала;

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В школе ведется целенаправленная работа со способными обучающимися через использование различных форм работы, направленных на развитие творческих способностей школьников и углубление их знаний по предметам. Все победители получали грамоты, дипломы, благодарности на традиционных школьных линейках. Кроме участия в предметных олимпиадах, обучающиеся принимали участие во Всероссийских и Международных конкурсах (заочно, очно).

В 2025-2026 уч. г. педагогическому коллективу необходимо продолжить успешную работу по данному направлению, привлекая еще большее число школьников для участия в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах.

Администрации школы на следующий учебный год необходимо поддерживать работу учителей по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности, критического мышления, развивать систему наставничества «учитель-учитель».